

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

Протокол № 01 от « 06 » 07 2023 г.
с учетом мнения совета родителей
(законных представителей)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ №87

И.Б. Аргеландер/

Приказ №

2023



**Рабочая программа
воспитателя первой младшей группы**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 87 комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга

Воспитатель:
Панченко И.В.

Санкт - Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей образовательной Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы.....	5
1.1.3. Социальный паспорт группы.....	6
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в первой младшей группе.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной Программы. Целевые ориентиры образования.....	10
1.2.1. Психолого-педагогическая диагностика.....	11
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 года	16
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	23
2.3. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (комплексно-тематическое планирование).....	31
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....	51
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Примерный распорядок дня 1-2 лет (группа раннего возраста).....	61
3.2. Модель календарного планирования	68
3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	69

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав дошкольного отделения ГБДОУ детский сад №87;

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей в возрасте от 3 лет до 4 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников в возрасте от 2 лет до 3 лет имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, игротека, медицинский кабинет. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой № 42. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым оборудованием.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей образовательной Программы.

Ведущими целями программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через, соответствующую его возрастным особенностям, развивающую среду.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- Учет государственной политики;
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- Учет запроса родителей;
- Особенности региона.

В летний период дошкольное отделение ГБДОУ детский сад №87 (далее ГБОУ) работает в каникулярном режиме (с 1 июня по 23 августа). Увеличивается время нахождения воспитанников на улице: приём воспитанников на улице, увеличение продолжительности прогулок.

Занятия не проводятся. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, при проведении режимных моментов и совместной и самостоятельной деятельности детей.

Цель - максимально использовать условия летнего периода для укрепления здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Оздоровлять и физически развивать, используя:
 - Природные факторы: солнце, воздух, воду;
 - Оздоровительные мероприятия;
 - Различные формы активного отдыха детей;
 - Полноценное и витаминизированное питание.
2. Воспитывать экологическую культуру воспитанников путём:
 - Закрепления представлений о сезонных изменениях летом через дидактические игры, элементарные опыты, наблюдения на экологической тропе, совместная и самостоятельная экологическая деятельность.
 - Понимание и осознание необходимости правил безопасности и поведения в природе: у воды, в лесу, опасность насекомых, ядовитых растений, гроз.

3. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Учитывает принцип дифференциации и индивидуализации;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.1.3. Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	
	Из них мальчиков	
	Из них девочек	
2	Количество полных семей	
3	Количество неполных семей	
4	Количество детей опекаемых	
5	Количество многодетных семей	

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся во первой младшей группе.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду,

подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и

самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной Программы.

Целевые ориентиры образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в первой младшей группе:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.1. Психолого-педагогическая диагностика

С целью оценки эффективности работы по Программе необходимо систематически проводить психолого-педагогическую диагностику образовательного процесса, т. е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в Программе, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка.

Важнейшим способом педагогической диагностики является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

Значение наблюдения для педагогической работы

Умение наблюдать является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко строить график работы с группой. Наблюдение должно быть целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребенка - новых умений, интересов и предпочтений, и создания условий для их дальнейшего развития. Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения является психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке - его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Для того чтобы наблюдение было эффективным, необходимо фиксировать его результаты с целью последующего анализа.

Поскольку структурированное наблюдение должно начинаться с первого дня поступления ребенка в ГБДОУ, то в первую очередь используем карту наблюдения за ребенком в период адаптации. (См. Карту наблюдения №1)

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации (№1)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Дата поступления в группу _____

Сфера наблюдения/ показатели поведения	Дни посещения яслей											
Разлука с мамой												
спокойная												
лёгкое беспокойство												
тяжелая												
Общий эмоциональный фон												
ребёнок спокоен в течение дня												
равнодушен, ничем не интересуется												
настороженно относится к окружающим												

постоянно плачет, зовёт маму															
раздражен, агрессивен															
Режимные моменты															
хорошо ест															
быстро засыпает															
Навыки самообслуживания															
стремится самостоятельно есть															
самостоятельно одевается, просится на горшок															
Действия с предметами															
может сам найти для себя занятие															
играет длительно и увлеченно															
играет вяло															
отказывается от игры															
Общение со взрослыми															
проявляет инициативу в общении															
откликается на инициативу взрослого															
предпочитает физический контакт															
отказывается от контактов															
Общение со сверстниками															
охотно играет рядом с другими детьми															
проявляет инициативу в общении															
охотно играет вместе с детьми															
избегает любых контактов															
проявляет агрессию (бьет, толкает и др.)															

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи воспитания и обучения:

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

- Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

- Развивать эстетическое восприятие.

- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка

- Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

- Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.

- Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	• Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И т. д.) • Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 2 годам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). • Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.
Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном.	• К 2 годам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. • Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). • Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. • Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. • Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать

	плачущему. • Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. • Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.
Расширять ориентировку в окружающей среде.	• Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). • Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. • Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.
Развивать понимание речи.	• У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. • У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).
Развивать активную речь.	• Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). • Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 3 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 2 года — 3 года игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Развитие речи детей

От 1 года 6 месяцев до 2	от 2 лет 6 месяцев до 3 лет
--------------------------	-----------------------------

Понимание речи	
• Расширять запас понимаемых слов. • Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их. • Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма). • Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.	• Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. • Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). • Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. • Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). • Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. • Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). • Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
Активная речь	
• Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. • Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.). • Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). • Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».	• Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). • Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. • Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умыться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

• Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. • Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.	наречиями (высоко, низко, тихо). • Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). • Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. • Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).
--	--

Приобщение к художественной литературе

- Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
- Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.
- Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный список литературы для чтения детям представлен в Приложении 2.

Развитие движений

От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
Ходьба и упражнения в равновесии.	
• Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. • Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. • Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. • Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10	• Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. • Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. • Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

см.	
Ползание, лазанье.	
• Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). • Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).	• Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). • Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).
Катание, бросание.	
• Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль • Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. • Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.	• Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.
Общеразвивающие упражнения	
	• В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. • В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета; • В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола); • Приседания с поддержкой взрослого
Подвижные игры	
• Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.	

- Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.
- С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально.
- С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).
- Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).
- Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.
- Примерный список подвижных игр: «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.
- Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом

- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
- Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
- Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
- Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
- Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.
- Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
- Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
- Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

- Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

- Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

- Начинать развивать у детей музыкальную память.

- Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

- Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

- При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

- Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

- Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

- Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет)

Примерный музыкальный репертуар представлен в Приложении 3.

Праздники, музыкальные игры, развлечения.

- Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.

- Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

- Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Примерный перечень развлечений и праздников представлен в Приложении 4.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в ГБОУ должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь, и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	
Психолого-педагогические условия	Роль педагога
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать

	его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развитие самостоятельности	Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы

и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один

	раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны: • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
Создание условий для развития познавательной деятельности	Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от

	детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
Создание условий для развития проектной деятельности	В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны: • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

	• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Создание условий для физического развития	Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей,

	важно: • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
--	--

2.3. Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе

Тема	Сроки	Содержание работы
Детский сад	1 неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием групповой комнаты: шкафчик, кроватка, игрушки). Познакомить с детьми, воспитателями.
Игрушки	2 неделя сентября	Познакомить с игрушками в групповой комнате, определить их местонахождение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Кто в садике живет	3-5 неделя сентября	Знакомить детей с детским садом (группой), как с ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомить детей с воспитателем и помощником воспитателя (и другими сотрудниками).
Здравствуй осень	1 неделя осени	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе: листопад, пожелтение листвы, на участке детского сада, одежда людей).
Что нам осень подарила? (фрукты, овощи, дары леса)	2-3 неделя октября	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их по цвету, форме, величине.
Осень в лесу (дикие животные)	4 неделя октября	Дать детям представление о диких животных, их особенностях, повадках. Формировать у детей представления о животных — обитателях леса (заяц, медведь, их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни).
Перелетные птицы	5 неделя октября	Расширять знания детей об окружающей природе. Познакомить детей с перелетными птицами.

местах)		
Моя семья (день матери).	3 неделя ноября	Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела и их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Воспитывать у детей уважение к самому близкому и родному человеку на свете – к маме.
Мой уютный дом:квартира, мебель	4 неделя ноября	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Формировать обобщающее понятие мебель; познакомить с назначением предметов.
Здравствуй, зимушка-зима (сезонные изменения в природе, одежде)	1-2 неделя декабря	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, людей, на участке детского сада).
Новый год	3 неделя декабря	Организация всех видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) Нового года и новогоднего праздника.

Зимующие птицы	4 неделя декабря	Формировать элементарные представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях.
КАНИКУЛЫ	1-2	

Домашние животные (скотный двор)	4 неделя января	Дать первичные представления детям о домашних животных, их повадках, уходе за домашними животными и их детенышей.
Домашние птицы (птичий двор)	5 неделя января	Дать детям первичные представления о домашних птицах: петушок, курица.
Транспорт (водный, наземный)	1 неделя февраля	Формировать представление детей о транспорте, познакомить с видами транспорта (наземный, водный).
Все работы хороши	2 неделя февраля	Формировать знания и представления детей о труде взрослых, доступные для понимания детей. Знакомить детей с профессиями ближайшего окружения.
Наша армия (папин праздник)	3 неделя февраля	Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Знакомить детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
Народные промыслы, Масленица	4 неделя февраля	Развивать и обогащать потребности и желания детей в познании творчества и культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (свиные, матрешки...). Использование фольклора при организации всех видов деятельности.

Посуда	2 неделя марта	Формировать элементарные представления о посуде. Учить узнавать, называть предметы посуды.
Продукты питания	3 неделя марта	Формировать представления детей о продуктах питания. Учить узнавать, называть разные анализаторы.
В гостях у сказки	4 неделя марта	Дать представление о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем мире, необходимыми для правильного понимания содержания литературного произведения. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить и приобщать детей к театральному искусству, формировать представление об отношении к нему. Формировать целостную картину мира, развивать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
Весна шагает по планете	1 неделя апреля	Формировать представления детей о весне: сезонных изменениях в природе (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомить с особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки, появление птенцов у птиц весной).
Космос (солнце, луна, земля)	2 неделя апреля	Знакомить детей с солнцем и луной (месяцем), временем появления на небе планет, явлениями, связанные с их восходом и заходом. Дать представление о профессии космонавта.
Домашние питомцы (рыбы и др...)	3-4 неделя апреля	Формировать познавательный интерес детей к окружающему миру, давать представления о домашних питомцах и уходе за ними.
Дорожная азбука,	5 неделя	Формировать элементарные представления детей о значении цветов светофора.

растения и растения цветы		
Удивительный мир насекомых	3 неделя мая	Формировать у детей первичные представления о насекомых. Учить жучка по определённым признакам.
Здравствуй, лето!	4 неделя мая	Знакомить детей с характерными признаками прихода времени года Лето
Здравствуй солнечное лето!(сезонные изменения в природе, одежде людей)	1-2 неделя июня	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения людей, на участке детского сада);
Во саду ли, в огороде	3 неделя июня	Формировать представление детей об овощах и фруктах, их разнообразии, различать фрукты и овощи;
В цветнике	4 неделя июня	Способствовать развитию воспитания экологической культуры. Дать о культурных растениях и цветах. Приобщать детей к труду и заботе о ра
Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!	1 неделя июля	Формировать и расширять представления детей об окружающем мире важных компонентах здоровья - солнце, воздухе и воде;
Семейные традиции. Моя	2 неделя июля	Продолжать формировать у детей представление о семье. Учить детей на семьи. Развивать добрые, нежные чувства к своей семье.

ВМФ «Отважные моряки», «По морям, по волнам»	4-5 недели июля	Дать первоначальные знания о жизни моряков на корабле. Вызвать эмоциональный отклик к празднику ВМФ. (подвижные игры, песенки...)
Мы едем, едем, едем в далекие края...	1 неделя августа	Обеспечить накопление представлений о различных видах транспорта. Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге. Дать представление о разновидностях транспорта.
С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны	2 неделя августа	Способствовать интересу к занятиям физической культурой и спортом, сформировать первоначальных представлений о здоровом образе жизни
Уроки мудрой Совы (правила безопасности в дороге и быту)	3 неделя августа	Знакомить детей с основами безопасного поведения на дороге и в быту. Познакомить детей с опасными для их жизни и здоровья предметами, встречающимися в быту.
До свидания, яркое лето!	4 неделя августа	Формировать и закреплять знания детей о том, что окружающий мир разнообразен.

Примерный комплексно -тематический план на летний период

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Дни недели	Мероприятия
С 01 по 10 июня тема: «Здравствуй солнечное лето»	
1 июня (среда)	✓ Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик ✓ Права детей в стихах
Менюнародный	✓ Игры с народными игрушками

2 июня (четверг) День игр и забав	✓ Знакомство с играми разных национальностей ✓ Беседа о спортивных играх и забавах ✓ «Весёлые эстафеты» ✓ Заучивание стихотворения «Мой веселый звонкий мяч»
3 июня (пятница) Всемирный день охраны окружающей среды	✓ Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы» ... ✓ Знакомство со знаками «Правила поведения в природе» ✓ Изготовление знаков «Береги природу» ✓ Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж» ✓ Опыты с песком и водой ✓ Строительная игра «Терем для животных» ✓ Составление памяток по охране окружающей среды с привлечением родителей ✓ П/и: «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю 3 названия...» - с мячом»
6 июня (понедельник) День природы	✓ Наблюдения за погодными явлениями ✓ Рассматривание альбомов «Времена года» ✓ Конкурс загадок о природе ✓ Чтение художественной литературы природоведческого характера ✓ Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» ✓ Игры с природным материалом ✓ Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея ✓ Д/и: «Береги природу», «Скажи название», «Назвать растение по листу», ✓ П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Ловишки» ✓ Рисование «Дерево в зелёном платье»

7 июня (вторник) Пушкинский день России	✓ Оформление группы ✓ Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи воеводах», «Сказка о рыбаке и рыбке» ✓ Рассматривание иллюстраций к произведениям автора ✓ Прослушивание произведений в аудиозаписи ✓ Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» ✓ С/р игра: «Библиотека»
8 июня (среда) День насекомых	✓ Беседы о насекомых ✓ Наблюдение на экологической тропе насекомых ✓ Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Чуковский «Муха-цокотуха» ✓ Рисование «Бабочки на полянке» ✓ Д/и «Собери насекомое», «Собери цветок», «Найди ошибки художника» ✓ Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой?» ✓ П/и «Медведь и пчелы», «День и ночь» ✓ С/р игра «Магазин цветов»
9 июня (четверг) День птиц	✓ Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее» ✓ Знакомство с пословицами и поговорками о птицах, отгадывание загадок ✓ Сочинение рассказов детьми о птицах ✓ Наблюдение за птицами ✓ Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» ✓ Чтение: «Где обедал воробей» С. Маршак, «Покормите птиц» А. Яшин, «Синица»

нашего участка	✓ Обрывная аппликация «Деревья» ✓ П/и: «Найди свой листочек»
День России (12 июня)	✓ Музыкально-литературный праздник, посвящённый Дню независимости России «Родина – Россия» ✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Санкт -Петербург» ✓ Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб» ✓ Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова ✓ Выставка фотографий «Я и моя страна» ✓ Конкурс рисунка «Моя родина» ✓ П/И «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет» ✓ С/р игра «Путешествие на автобусе» по городу
С 13 по 17 июня: «Во саду ли в огороде»	
13 июня (понедельник) День огородника	✓ Рассматривание энциклопедий ✓ Беседы «О правилах работы в огороде, теплице» ✓ Д/и «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино» (овощи и корешки) ✓ П/и «Съедобное- несъедобное» - с мячом, «Найди пару», «Огуречик» ✓ Оформление газеты «Удивительные овощи»
14 июня (вторник) Вершки и корешки	✓ Беседы о растениях, выращенных на огороде. ✓ Наблюдение за растениями в теплице. ✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок по теме. ✓ П/и « Съедобное- несъедобное» - с мячом
15 июня (среда)	✓ Беседы о ягодах, растущих в саду ✓ Рассматривание иллюстраций по теме

16 июня (четверг) Ягодка малинка	✓ Беседа о лесных ягодах. ✓ Рассматривание иллюстраций, картин по теме. ✓ Чтение сказки «Кувшинчик ягод», русских народных сказок о ягодах. ✓ Аппликация: «Лесная полянка» ✓ П/и «Огуречик», «Попади в цель»
17 июня (пятница) Витаминная корзинка	✓ Чтение сказок и рассказов о растениях, ягодах, овощах ✓ Беседы: «Что такое витамины», «Чем полезны овощи и фрукты» ✓ Аппликация/ оригами «Овощи-фрукты» ✓ П/и : «Съедобное-несъедобное», «Огуречек», «Такой овощ беги ко мне»
С 20 по 24 июня «В цветнике»	
20 июня (понедельник) Садовые и полевые цветы	✓ Беседы о цветущих растениях. ✓ Чтение Ж.Санд «О чем говорят цветы» ✓ Рассматривание иллюстраций по теме
21 июня (вторник) Мой любимый цветок	✓ Оформление альбома «Мой любимый цветок»- рисунки детей ✓ П/и «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» ✓ Изготовление цветов из бумаги (способ оригами, квиллинг)
22 июня (среда) День цветов	✓ Лепка «Барельефные изображения растений» ✓ Экскурсия на цветник ✓ С/р ига «Цветочный магазин»
23 июня (четверг)	

С 27 июня по 1 июля: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

27 июня (понедельник) Солнце, воздух и вода	✓ Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода?» ✓ «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью?» ✓ Отгадывание загадок по теме. ✓ Рисование «Солнышко лучистое» ✓ Обрывные аппликации по теме.
28 июня (вторник) День здоровья	✓ Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности: здоровье, о чистоте» «Друзья Мойдодыра» ✓ Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. ✓ Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. ✓ Чтение художественной литературы: С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые играют в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «
29 июня (среда) День солнца	✓ Чтение «Заботливое солнышко», Ю.Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская сказка «Где ночует солнышко» ✓ Д/и «Собери солнышко», «Кляксы» ✓ Рисование солнца нетрадиционными способами рисования. ✓ П/и «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День -

1 июля (пятница) Забочусь о своем здоровье	✓ Беседы «Что полезно, а что вредно для организма». ✓ Рисование по произведению «Мойдодыр». ✓ Беседа «Здоровые зубы» ✓ С/р игра «Аптека». ✓ Подвижные игры: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик» ✓ Аппликация «Здоровые привычки»
С 4 по 8 июля: «Семейные традиции. Моя семья»	
4 июля (понедельник) Семейный альбом	✓ Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо» ✓ Рассматривание семейных фотоальбомов ✓ Рассказы детей о семье из личного опыта
5 июля (вторник) Подарки моим любимым	✓ Изготовление подарков для родных и близких людей ✓ Фотовыставка "Наша дружная семья". ✓ С/р игра «Бабушка приехала»
6 июля (среда) Всероссийский день семьи	✓ «Что радует и что огорчает близких людей» ✓ Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями ✓ Беседа «Что радует и огорчает близких людей» ✓ Наблюдения за прохожими на прогулке ✓ С/р и: «Семья» ✓ П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добры
7 июля (четверг) День доброты	✓ Беседы «Добрые поступки», «Кто и зачем придумал правила поведения» ✓ Чтение художественной литературы «Что такое хорошо, что такое плохо» В. Берестова, сказка «Два жадных медвежонка», «Вредные советы» Г.Остера. ✓ Д/и «кто больше скажет добрых слов», «Кто больше назовет вежливых слов»
8 июля (пятница)	✓ Беседы: «О домашних животных и о той помощи, которую они приносят людям»

	✓ Лепка «Мой любимый питомец» ✓ Конструирование из песка и подсобных материалов «Домики для животных» ✓ С/р игра «Ферма»
С 11 по 15 июля: «Обитатели рек и озер»	
11 июля (понедельник) День рыбака	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы» ✓ Отгадывание загадок по теме ✓ Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин ✓ Конкурс рисунка «Золотая рыбка» ✓ Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери» ✓ П/и: «Рыбак и рыбки», «Найди свой дом», «Прокати обруч» ✓ С/р игра: «С папой на рыбалке»
12 июля (вторник) Золотые рыбки	✓ Рассматривание иллюстраций с водоемами и рыбками ✓ П/и «Караси и щука» Беседа на тему: «Такие разные водоемы» ✓ Чтение стихотворений И. Токмаковой. «Где спит рыбка?» ✓ Рассматривание иллюстраций с водоемами и рыбками ✓ Рисование рыбки ✓ Д/и «Назови какого цвета» ✓ Игра – забава «Рыбалка»
13 июля (среда) Ловись рыбка большая и маленькая...	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы» ✓ Отгадывание загадок по теме ✓ Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин ✓ Конкурс рисунка «Золотая рыбка» ✓ П/и «Рыбак и рыбки» ✓ Игровая ситуация «Ловись рыбка большая и маленькая...»

14 июля (четверг)	
15 июля (пятница)	
С 18 по 22 июля: «ВМФ. «Отважные моряки». «По морям, по волнам»	
18 июля (понедельник) Отважные моряки	✓ Беседа о моряках ✓ Рассматривание альбома «Защитники Родины» ✓ Чтение и разучивание стихотворений о моряках
19 июля (вторник) По морям, по волнам	✓ Лепка «Лодка» ✓ Рисование «По морям, по волнам» ✓ Рассматривание иллюстраций
20 июля (среда) Маленькие юнги	✓ Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль» ✓ П/и «Докати мяч», «Поймай рыбку» ✓ С/р игра «Моряки»

21 июля (четверг) Подводный мир	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы» ✓ Отгадывание загадок по теме ✓ Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин ✓ Конкурс рисунка «Золотая рыбка» ✓ Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери» ✓ П/и: «Рыбак и рыбки», «Найди свой дом», «Прокати обруч» ✓ С/р игра: «Дельфинарий»
22 июля (пятница) День военно-морского флота	✓ Беседа о морях ✓ Рассматривание альбома «Защитники Родины» ✓ Чтение и разучивание стихотворений о морях ✓ С/р игра «Моряки»
25 июля (понедельник)	
26 июля (вторник)	
27 июля (среда)	

28 июля (четверг)	
29 июля (пятница)	
С 1 по 5 августа: «Мы едем, едем, едем в далекие края...»	
1 августа (понедельник) На улицах большого города	✓ Рассматривание макета «Дорога и пешеход» ✓ Оформление альбома «Правила дорожного движения» ✓ С/р и строительные игры: «Путешествие», «Различные виды дорог» ✓ Рисование: «Автомобили»;
2 августа (вторник) Зачем нужны дорожные знаки?	✓ Беседы: «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», ✓ Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Зачем нужны дорожные знаки»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» ✓ Д/и: «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» ✓ Оформление альбома «Правила дорожного движения» ✓ Лепка: «Автомобили»; «Перекресток»

4 августа (четверг) День дорожной грамотности	✓ Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Безопасное поведение на улице» ✓ М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; ✓ Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»
5 августа (пятница) Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	✓ Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» ✓ Разгадывание загадок о ПДД ✓ С/р и строительные игры: «Путешествие», «Различные виды дорог» ✓ С/р и строительные игры: «Путешествие», «Различные виды дорог»
С 8 по 12 августа: «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны»	
8 августа (понедельник) День физкультурника	✓ Беседа «Спортсмены из страны мультипульти» ✓ Рассматривание иллюстраций в книгах, альбомах о спорте ✓ Чтение: А. Барто «Я расту», «Девочка чумазная», К. Чуковский «Мойдодыр», «Маленький спортсмен» ✓ Оформление альбома «Активный отдых семьи» ✓ Рисование «Спортивная эмблема» П/и : «Мы весёлые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю»
9 августа (вторник) День игр и забав	✓ Беседа о спортивных играх и забавах ✓ Игры с мячами. ✓ П/и «Солнышко и дождик», «Кегли» ✓ Знакомство с играми разных национальностей ✓ «Весёлые эстафеты» ✓ Заучивание стихотворения «Мой веселый звонкий мяч»

10 августа (среда) День здоровья	✓ Беседы: «Я люблю витамины- я хочу быть здоровым», «О здоровье, чистоте» ✓ Рассматривание иллюстраций, картин о здоровье, здоровом образе жизни ✓ Заучивание пословиц и поговорок о здоровье ✓ Чтение: С.Маршак «Дремота и зевота», С.Михалков «Про девочку которая плакала» «прививка» ✓ П/и «Делай, как я», «Ловишки по кругу» ✓ С/р игра «Поликлиника»
11 августа (четверг) День хороших манер	✓ Беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым» ✓ хорошие поступки» ✓ Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» ✓ Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В.Берестов «Два жадных медвежонка», «Вредные советы» ✓ Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» ✓ Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, обратиться) ✓ П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай привет» ✓ С/р игры: «На балу у Золушки», «В гости к королеве вежливости»
12 августа (пятница) День летних именинников	✓ Чтение стихов, посвященных именинникам ✓ Разгадывание загадок, кроссвордов ✓ Изготовление подарков для именинников ✓ Хороводы ✓ С/и игра : «Кафе»

С 15 по 19 августа: «Уроки мудрой Совы (правила безопасности в дороге»

	✓ Д/и «Не играй с огнём»
16 августа (вторник) На улицах города	✓ Беседы: «Безопасное поведение на улице» ✓ М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; ✓ Д/и: «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» ✓ Оформление альбома «Правила дорожного движения» ✓ Рисование: «Автомобили»; «Перекресток»
17 августа (среда) День пожарной безопасности	✓ Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен огонь», «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» ✓ Чтение: «Тревога» М. Лазарев, Знакомство с пословицами и поговорками по теме ✓ Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка» ✓ Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» ✓ Оформление книги: «Поучительные истории» ✓ П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар» ✓ С/р игра: «Служба спасения»
18 августа (четверг) Безопасность в природе	✓ Беседа «Осторожно растения», «Осторожно – грибы» ✓ Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лесные растения» ✓ Конструирование «Грибное царство» ✓ С/р игра «Спасатели» ✓ Наблюдение за растениями на территории ДОУ

22 августа (понедельник) День юного следопыта	✓ Рассматривание иллюстраций с изображением опытов ✓ Рассматривание атрибутов для опытов ✓ Опыты с водой, воздухом, солнцем ✓ Рисование используя нетрадиционные техники рисования
23 августа (вторник) День лекарственных растений	✓ Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как они используются лекарственные растения», «Место произрастания лекарственных растений» ✓ Просмотр альбомов, книг, иллюстраций, энциклопедий о лекарственных растениях ✓ Сбор лекарственных растений для гербария (подорожник, аптечная ромашка, одуванчик, пастушья сумка) ✓ Рисование: «Цветок который нас лечит» ✓ Пластилинография «Цветы»
24 августа (среда) День злаковых растений	✓ Рассматривание колосьев зерновых растений Сюжетные картинки «Откуда хлеб пришел» ✓ Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания хлеба. ✓ Чтение пословиц, загадок о хлебе ✓ Игра «Узнай по вкусу», «Кто назовёт больше блюд из муки», «Угадай на ощупь» ✓ Чтение сказок о хлебе ✓ С/р игра «Супермаркет»
25 августа (четверг) День искусств	✓ Рассматривание иллюстраций о красоте природы (Левитана, Шишкина), театральные постановки ✓ Д/и «Составь натюрморт», ✓ Рисование «Теплый солнечный денёк» ✓ П/и «Море волнуется –раз», «Солнечные зайчики», «Найди флажок»
26 августа (пятница)	✓ Беседы: «Чем вам запомнилось лето»

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании,
- обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др.

Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	Анкетирование «Давайте познакомимся».	Изучение специфики семей. Установление контакта с родителями. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
	Папка -передвижка«Адаптация ребенка в детском саду. Советы родителям».	Нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.
	Консультация «Пальчиковые игры для детей 2- 3 лет».	Развитие воспитательного потенциала семьи. Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития мелкой моторики рук..
	Памятка для родителей «Особенности развития детей 2-3 лет».	Познакомить родителей с особенностями развития детей 2-3 лет.
	Наглядная информация: «Режим дня», «Учите и читайте вместе с нами», «Наши именинники».	Привлечение родителей к работе детского сада. Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
	Родительское собрание «Первый раз в детский сад, об адаптации детей»	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка детского сада. Познакомить родителей с результатами адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Создание родительского комитета. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.
Октябрь	Папка – передвижка «Осенняя палитра».	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года.
	Выставка «Осенняя фантазия» (поделки из природного материала).	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.
	Индивидуальные беседы «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки», «Первые дни ребенка в ДОУ».	Повышение педагогической культуры родителей. Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».

	Информационный проспект «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.
	Консультация «Режим дня в жизни ребенка».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для полноценного развития младших дошкольников.
Ноябрь	Папка – передвижка "Дорожная азбука".	Привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.
	Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков».	Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.
	Фотовыставка: «Это мы! Первые дни пребывания в детском саду».	Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. Привлечение родителей к работе детского сада.
	Родительская гостиная «Учимся играть в дидактические игры».	Научить родителей играть в некоторые дидактические игры. Осуществление практической подготовки родителей по вопросам воспитания детей. Развитие воспитательного потенциала семьи.
	Копилка Добрых дел. Пошив атрибутов в уголок ряжения.	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Декабрь	Родительское собрание «Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»	Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития речи в младшем возрасте. Обогащение родительских представлений о речевом развитии детей младшего дошкольного возраста.
	Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».	Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития речи в младшем возрасте. Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.
	Акция «Новогодняя сказка». Помощь родителей в совместном и подготовке к новомуднему празднику.	Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, оформлению приемной и групповой комнат, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

	Праздник «Новый год».	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия.
--	-----------------------	---

Январь	Буклет «Игры и упражнения для развития речи детей»	Познакомить родителей с некоторыми играми и упражнениями для развития речи детей младшего дошкольного возраста. Активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи.
	Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на улице».	Напомнить, что правильно подобранная одежда в соответствии с температурным режимом благоприятно влияет на самочувствие и здоровье детей.
	Папка- передвижка «Прогулка с детьми в зимний период».	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.
	Информационный стенд «Книжки в нашем доме». Советы по оформлению детской домашней библиотеки.	Знакомство родителей с произведениями, определяющими круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, методами и приёмами ознакомления ребёнка с художественной литературой. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.
Февраль	Мастер-класс для родителей "Размер, цвет, форму узнаём и умнеем с каждым днём".	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Раскрыть значение сенсорного развития для детей раннего возраста. Показать в какие игры родители и дети могут играть дома для закрепления полученных знаний.
	Папка-передвижка "Для чего развивать мелкую моторику?"	Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.
	Консультация "Как провести выходной день с детьми".	Повышение педагогической культуры родителей.

	Наглядная информация "Роль отца в воспитании ребенка". Беседа "Роль фольклора в воспитании детей младшего дошкольного возраста".	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания детей. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.
	Беседа "Роль фольклора в воспитании детей младшего дошкольного возраста".	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
Март	Консультации "Игры для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста".	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития игровой деятельности детей.
	Памятка «Учить цвета просто и весело»	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка.

	Индивидуальные беседы "Что должно быть в шкафчиках?", "Наши привычки - привычки наших детей".	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Папка-ширма "Зачем ребенку кукольный театр?"	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития детей младшего дошкольного возраста.
	Создание подарков для мам.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
Апрель	Игротека "Путешествие в страну Сенсорика".	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
	Беседа "Нетрадиционная техника рисования в развитии младшего дошкольника".	Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.
	Папка-передвижка "Игры со строительным материалом детей младшего возраста".	Установить тесное сотрудничество, чтобы вовлечь малыша в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связи между предметами и явлениями через игру.
	Организация «Калейдоскопа добрых дел» (подклеить книги, отремонтировать детскую мебель).	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности родителей. Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

Май	Родительское собрание «Роль развивающих игр для детей 2-3 лет»	Дать знания о важности игры, ее значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Формировать взаимоотношение родителей с детьми в процессе игры. Побуждение родителей к созданию условий для разнообразной игровой деятельности.
	Консультация: «Кризис трёхлеток. Что это такое?»	Повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста.
	Оформление фотовыставки «Вот и стали мы на год взрослей!».	Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	Памятка «Как организовать летний отдых детей».	Внедрение положительного опыта семейного воспитания. Психолого — педагогическое просвещение родителей.
	Субботник "Благоустройство участка".	Привлечь родителей к совместному труду, сплочению в общем деле. Привлечение родителей к работе детского сада.

III. Организационный раздел Программы

3.1 Примерный распорядок дня (группа первая младшая)

Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,6 - 2 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение.

В режиме дня выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские

иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Организация жизнедеятельности воспитанников в группе для детей в возрасте от 2 до 3 лет в течение дня на холодный период года

**Режим дня в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) с сентября по апрель
(Режим работы группы –12 часов)**

7.00-7.55	Прием, самостоятельная деятельность, игры.
7.55-8.00	Ежедневная утренняя гимнастика.
8.00-8.20	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.20-8.50	Самостоятельная деятельность.
8.50-9.00-9.10	Занятие (по подгруппам)
9.20-9.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. (по подгруппам)
9.10-9.20	Второй завтрак.
9.20-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
11.50-12.30	Обед.
12.30- 12.50	Подготовка ко сну, слушание спокойной музыки.
12.30-15.00	Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна.
15.20- 15.30	Полдник.
15.30-16.15	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. (по подгруппам)
16.00- 16.20	Образовательное занятие (по подгруппам)

16.15-16.30	Подготовка к прогулке.
16.30-19.00	Прогулка, игры, самостоятельная и организованная деятельность, уход домой.

**ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(от 2 ДО 3 лет)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальное взаимодействие педагога с детьми. Утренняя гимнастика.	700 – 810
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная).	810 – 830
Подготовка к завтраку, завтрак.	830 – 850
Подготовка к проведению образовательной деятельности; самостоятельная деятельность детей.	850 – 900
Занятие.	9.00 – 9.30
	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁰ - 1 подгр. 9 ²⁰ – 9 ³⁰ - 2 подгр.
Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	9.30 – 9.45
Вместо прогулки дети могут находиться в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания), музыкальном зале (см. график работы зала). Наблюдения в окно, совместная деятельность педагога с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей и т.д.	9.45 – 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12 ¹⁰ – 12 ⁴⁰
Подготовка к дневному сну, сон.	12 ⁴⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем; оздоровительные мероприятия.	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Подготовка к полднику, полдник.	15 ³⁰ – 15 ⁵⁰
Подготовка к проведению образовательной деятельности.	15.50 – 16.00
Занятие.	16.00– 16.30 16 ⁰⁰ – 16 ¹⁰ - 1 подгр. 16 ²⁰ – 16 ³⁰ - 2 подгр.
Вместо прогулки дети могут находиться в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания), музыкальном зале (см. график работы зала). Наблюдения в окно, совместная деятельность педагога с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей и т.д. Уход детей домой.	16 ³⁰ – 19 ⁰⁰

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(от 2 ДО 3 лет)**

№ п/п	Мероприятия	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика: - снижение физической нагрузки, за счет уменьшения числа упражнений; темпа выполнения упражнений (выполняют в своем темпе); уменьшение нагрузки на мышцы ног.	8.05-8.10
2.	Подготовка к прогулке: - одевать на прогулку последними	9.45 16.30
3.	Совместная и самостоятельная деятельность на утренней прогулке:	9.45-11.45
	- снижение физической нагрузки - уменьшение нагрузки на мышцы ног - следить за внешними признаками утомления - следить за сменой деятельности	
4.	Дневной сон: - увеличить продолжительность сна: первыми укладывают спать, последними поднимают	12.40-15.00
5.	Бодрящая гимнастика после сна: - контролировать выполнение упражнений	15.15-15.20
6.	Совместная и самостоятельная деятельность на вечерней прогулке: - регулировать физические нагрузки - следить за сменой деятельности	16.30-18.30
7.	Двигательная активность: - освободить (врач) от образовательной деятельности по физическому развитию на период, в зависимости от перенесенного заболевания	

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТО
(на хорошую погоду)
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(от 2 ДО 3 лет)

Приём детей на улице	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Возвращение с улицы. Гигиенические процедуры	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Второй завтрак	9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.20
*наблюдения, индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми, самостоятельная двигательная активность, игры *световоздушные, солнечные ванны (с 10 до 11 час.)	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, мытьё ног	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну	12.15-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём	15.00-15.15
Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по «Дорожке здоровья», воздушные ванны	15.15-15.25
Гигиенические процедуры	15.25-15.35
Подготовка к полднику, полдник Подготовка к прогулке Прогулка:	15.35-16.00
*наблюдения, игры, самостоятельная двигательная активность, совместная деятельность, индивидуальная работа	16.00-16.20
*уход детей домой	16.20-19.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТО (на дождливую погоду)
 ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(от 2 ДО 3 лет)

• Прием детей, воздушные ванны, индивидуальная работа, самостоятельные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.05
• Гигиенические процедуры	8.05-8.20
• Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
• Второй завтрак	9.30-9.40
Вместо прогулки дети могут находиться в музыкальном зале, физкультурном зале, групповой комнате (с соблюдением режима проветривания) Наблюдения в окно, трудовые поручения, совместная деятельность с детьми, самостоятельная двигательная активность, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, чтение, досуг.	9.00-12.00.
• Уборка игр и игрушек	11.30-11.45
• Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
• Подготовка ко сну	12.15-12.30
• Дневной сон	12.30-15.00
• Постепенный подъем	15.00-15.15
• Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по «Дорожке здоровья», воздушные ванны	15.15-15.25
• Гигиенические процедуры	15.25-15.35
• Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
• Вместо прогулки дети могут находиться в музыкальном зале, физкультурном зале, групповой комнате (с соблюдением режима проветривания) Наблюдения в окно, совместная деятельность с детьми, самостоятельная двигательная активность, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, чтение. Уход детей домой	16.00-19.00

Примерное расписание занятий для детей с 2 до 3 лет на 2023-2024 учебн
в первой младшей группе

Дни недели	Образовательные области
понедельник	1. Речевое развитие
	2. Физическое развитие
вторник	1. Познавательное развитие
	2. Художественно-эстетическое (изобразительная деятельность)
среда	1. Социально-коммуникативное развитие
	2. Художественно-эстетическое (музыкальная деятельность)
четверг	1. Физическое развитие
	2. Художественно-эстетическое (изобразительная деятельность (лепка)
пятница	1. Художественно-эстетическое (музыкальная деятельность)

3.2. Модель календарного планирования

Ежедневное планирование в _____ группе на тему _____

Дни недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организационные формы деятельности (центры, помещения)
		ИОО	Занятия в режимных моментах		
			Групповая (подгрупповая)	индивидуальная	

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового или культурно-эстетического характера.

Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430327

Владелец Аргеландер Ирина Геннадьевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025