

ϕ

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

Протокол № 01 от « 06 » 04 2023 г.
с учетом мнения совета родителей
(законных представителей)



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ №87

И. Г. Аргеландер/

Приказ №

2023

**Рабочая программа
воспитателя второй младшей группы**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 87 комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга

Воспитатель:
Павленко С.А.

Санкт - Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей образовательной Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы.....	5
1.1.3. Социальный паспорт группы.....	6
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся во второй младшей группе.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной Программы. Целевые ориентиры образования.....	7
1.2.1. Система оценки результатов освоения рабочей образовательной Программы.....	9
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями с учетом используемых вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей образовательной Программы.....	11
2.2. Образовательная область «Физическое развитие».....	20
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	21
2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	23
2.5. Образовательная область «Познавательное развитие».....	24
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	27
2.7. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (комплексно-тематическое планирование).....	29
2.8. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....	47
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	53
3.2. Режим дня.....	55
3.3. Физкультурно-оздоровительная работа.....	64
3.4. Перечень основных видов занятий.....	71
3.5. Перспективное планирование парциальных программ, региональный компонент.....	72
3.5.1. «Петербурговедение».....	72
3.5.2. «Добро пожаловать в экологию».....	78
3.5.3. «Основы безопасности»	83
3.6. Методическое обеспечение рабочей образовательной Программы.....	86

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав дошкольного отделения ГБДОУ детский сад №87;

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей в возрасте от 3 лет до 4 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников в возрасте от 3 лет до 4 лет имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, игротека, медицинский кабинет. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой № 42. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым оборудованием.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей образовательной Программы.

Ведущими целями программы являются обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через, соответствующую его возрастным особенностям, развивающую среду.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и

саморазвития;

- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- Учет государственной политики;
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- Учет запроса родителей;
- Особенности региона.

В летний период дошкольное отделение ГБДОУ детский сад №87 (далее ГБОУ) работает в каникулярном режиме (с 1 июня по 23 августа). Увеличивается время нахождения воспитанников на улице: приём воспитанников на улице, увеличение продолжительности прогулок.

Занятия не проводятся. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, при проведении режимных моментов и совместной и самостоятельной деятельности детей.

Цель - максимально использовать условия летнего периода для укрепления здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Оздоровлять и физически развивать, используя:

- Природные факторы: солнце, воздух, воду;
 - Оздоровительные мероприятия;
 - Различные формы активного отдыха детей;
 - Полноценное и витаминизированное питание.
2. Воспитывать экологическую культуру воспитанников путём:
- Закрепления представлений о сезонных изменениях летом через дидактические игры, элементарные опыты, наблюдения на экологической тропе, совместная и самостоятельная экологическая деятельность.
 - Понимание и осознание необходимости правил безопасности и поведения в природе: у воды, в лесу, опасность насекомых, ядовитых растений, гроз.

3. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Учитывает принцип дифференциации и индивидуализации;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
-

1.1.3. Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	
---	---------------------------------	--

	Из них мальчиков	
	Из них девочек	
2	Количество полных семей	
3	Количество неполных семей	
4	Количество детей опекаемых	
5	Количество многодетных семей	

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся во второй младшей группе.

В три года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «Я САМ». Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса 3-х лет.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков. Хотя, взаимоотношения, которые ребенок устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он идентифицирует себя с представителями своего пола по ряду признаков (одежда, причёска, предпочтение в играх, игрушках и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей. К концу четвертого года жизни ребенок овладевает культурой поведения во время еды за столом и умывания. В этот период высока потребность ребенка в движении. В этом возрасте ребенок знаком с основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый) и формами (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре. Сюжеты игры простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Ребенок согласовывает употребление грамматических форм числа и времени; высказывается в двух-трех предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

Мышление ребенка 3-4 лет по-прежнему остается наглядно-действенным. В нагляднодейственных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной Программы.

Целевые ориентиры образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры разработаны педагогами ДО ГБОУ на основании пособий: Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе образовательной организации». – СПб.ДЕТСТВО- ПРЕСС, - 2014.

Целевые ориентиры образования во второй младшей группе:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок может общаться спокойно, без крика. Доброжелательно относится к другим детям, умеет делиться и вместе пользоваться игрушками. Знает вежливые слова (может поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь);
- Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе. Бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам. Свободно ориентируется на участке детского сада. Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду;
- Умеет пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо. Умеет насухо вытираться. Умеет пользоваться столовой и чайной ложками, пережевывать пищу с закрытым ртом.
- Ребенок знает элементарные правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных);
- Ребенок понимает значение желтого красного и зеленого цветов светофора. Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери держась за ручку). Может обратиться за помощью к взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Ребенок умеет составлять группы из однородным предметов и выделять в них отдельные предметы. Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать две (равные) неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов;
- Знаком с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Может сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Обозначает результаты сравнения словами (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий);
- Знает геометрические фигуры круг, квадрат и треугольник. Различает правую и левую руки. Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева;
- Умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, собирать картинку из 4-6 частей.
- Знаком с осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, мягкий, пушистый);
- Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель); Владеет простейшими способами обследования предметов (тонет-не тонет, рвется-не рвется);
- Знаком с театром через мини-спектакли и игры-драматизации;

- Имеет первичное представление о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, шофер, строитель, врач, продавец);
- Имеет первичные представления о малой родине (название города, любимые места в нем);
- Имеет первичное представление о временах года, о свойствах воды, песка, снега);
- Имеет представление о диких и домашних животных, аквариумных рыбках и декоративных птицах;
- Умеет отличать и называть по внешнему виду некоторые овощи, фрукты, ягоды;
- Имеет элементарное представление о растениях Санкт-Петербурга. Умеет замечать изменения в природе. Имеет простейшие представления о характерных особенностях времен года.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари);
- Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;
- Внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки: П-Б-Т-Д-К-Г;
- Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
- Умеет вести диалог с педагогом, доброжелательно общается с другими детьми;
- Умеет слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять поступки персонажей и их последствия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Умеет в рисовании, лепке и аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- Умеет правильно держать карандаш, кисть;
- Знает названия основных цветов;
- Может ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки в рисунке.
- Сформирован интерес к лепке;
- Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар;
- Умеет лепить несложные предметы;
- Сформирован интерес к аппликации;
- Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение;
- Сформированы первичные навыки работы с клеем, первичные навыки аккуратной работы;
- Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали – кубики, кирпичики, пластины;
- Умеет располагать кирпичики вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника);

- Может варьировать детали в постройке. Умеет после игры складывать детали в коробки.
- Знаком с тремя музыкальными жанрами – песней, танцем и маршем;
- Может узнавать знакомые песни. Может прослушать музыкальное произведение до конца, понять характер музыки. Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши);
- Имеет первичное представление о полезной и вредной пище;
- Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Умеет бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы;
- Сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
- Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;
- Умеет ловить мяч двумя руками одновременно.

1.2.1. Система оценки результатов освоения рабочей образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого у педагога имеется необходимый инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка здоровья контингента детей группы

Общая численность детей -

Группа здоровья				Часто болеющие дети		В том числе
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Кол-во детей	% от общего кол-ва детей	аллергия

Таким образом, полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Индивидуальные особенности контингента детей группы

Количество детей в группе по списку	
Количество девочек	
Количество мальчиков	

Содержание и реализация Образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации Образовательной программы

Сведения о семьях воспитанников группы

Критерии	Доля (%) семей от общего количества детей в ДОУ
Общее количество детей из них, проживающие в:	
полной семье	
неполной семье	
многодетной семье	
проблемной семье	
семье с опекуном	
этнической семье (по желанию)	

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями с учетом используемых вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей образовательной Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (занятия) в день/неделю для детей младшего дошкольного возраста

Возраст	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
для детей от 3-х до 4-х лет	не более 15 минут	не более 30 минут

В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультминутки, динамические паузы. Перерывы между периодами занятий - не менее 15 минут.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период занятия не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

Общий объём образовательной нагрузки (как занятие, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Основная форма – занятия. При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы в различных видах деятельности:

Формы работы с детьми

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности

Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
• Игровая беседа с элементами движений; • Интегративная деятельность; • Утренняя гимнастика; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • Игра; • Контрольно-диагностическая деятельность; • Экспериментирование; • Физкультурное занятие; • Спортивные и физкультурные • Досуги; • Спортивные состязания; • Проектная деятельность;	• Игровая беседа с элементами движений; • Интегративная деятельность; • Утренняя гимнастика; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • Игра; • Контрольно-диагностическая деятельность; • Экспериментирование; • Физкультурное занятие; • Спортивные и физкультурные досуги; • Спортивные состязания; • Проектная деятельность;	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей; • Двигательная активность в течение дня; • Игра; • Утренняя гимнастика; • Самостоятельные спортивные игры и упражнения;

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые

• Наблюдение; • Чтение ; • Игра; • Игровое упражнение; • Проблемная ситуация; • Беседа; • Совместная с воспитателем игра; • Совместная со сверстниками игра; • Индивидуальная игра; • Праздник; • Экскурсия; • Ситуация морального выбора; • Проектная деятельность; • Интегративная деятельность; • Коллективное обобщающее занятие;	• Игровое упражнение; • Совместная с воспитателем игра; • Совместная со сверстниками игра; • Индивидуальная игра; • Ситуативный разговор с детьми; • Педагогическая ситуация; • Беседа; • Ситуация морального выбора; • Проектная деятельность; • Интегративная деятельность;	• Совместная со сверстниками игра; • Индивидуальная игра; • Во всех видах самостоятельной детской деятельности;
---	--	---

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
• Совместные действия; • Наблюдения; • Поручения; • Беседа; • Чтение; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • Рассматривание; • Дежурство; • Игра; • Экскурсия; • Проектная деятельность;	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • Во всех видах самостоятельной детской деятельности;

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые

• Сюжетно-ролевая игра; • Рассматривание; • Наблюдение; • Чтение; • Игра-экспериментирование; • Развивающая игра; • Экскурсия; • Интегративная деятельность; • Конструирование; • Исследовательская деятельность; • Рассказ; • Беседа; • Создание коллекций; • Проектная деятельность; • Экспериментирование; • Проблемная ситуация обобщающее занятие;	• Сюжетно-ролевая игра; • Рассматривание; • Наблюдение; • Чтение; • Игра-экспериментирование; • Развивающая игра; Ситуативный разговор с детьми; • Экскурсия; • Интегративная деятельность; Конструирование; Исследовательская деятельность; • Рассказ; • Беседа; • Создание коллекций; • Проектная деятельность; • Экспериментирование; • Проблемная ситуация;	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности;
--	--	---

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
• Чтение; • Обсуждение; • Рассказ;	• Дидактическая игра; • Чтение (в том числе на прогулке); • Словесная игра на	• Сюжетно-ролевая игра; • Подвижная игра с текстом;

• Беседа; • Рассматривание; • Игровая ситуация; • Дидактическая игра; • Интегративная деятельность; • Чтение; • Беседа о прочитанном; • Инсценирование; • Викторина; • Игра-драматизация; • Показ настольного театра; • Разучивание стихотворений; • Театрализованная игра; • Режиссерская игра; • Проектная деятельность; • Интегративная деятельность; • Решение проблемных ситуаций; • Разговор с детьми; • Создание коллекций ; • Игра;	прогулке; • Наблюдение на прогулке; • Труд; • Игра на прогулке; • Ситуативный разговор; • Беседа; • Беседа после чтения экскурсия; • Интегративная деятельность; • Разучивание стихов, потешек; • Сочинение загадок; • Проектная деятельность; Разновозрастное общение; • Создание коллекций;	• Игровое общение; • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками; • Хороводная игра с пением; • Игра-драматизация; • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; • Дидактическая игра;
--	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
• Чтение; • Обсуждение; • Рассказ; • Беседа; • Игра; • Инсценирование; • Викторина;	• Ситуативный разговор с детьми; • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); • Продуктивная деятельность; • Беседа; • Сочинение загадок; • Проблемная ситуация; • Использование различных видов театра;	• Игра; • Продуктивная деятельность; • Рассматривание; • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка); • Во всех видах детской деятельности;

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности

Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
• Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; Экспериментирование; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • Тематические досуги; • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; • Проектная деятельность; • Создание коллекций;	• Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • Игра; • Игровое упражнение; • Проблемная ситуация; Конструирование из песка; • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); Создание коллекций;	• Украшение личных предметов; • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • Самостоятельная изобразительная деятельность;

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
• Слушание музыки; • Экспериментирование со звуками; • Музыкально-дидактическая игра; • Шумовой оркестр; • Разучивание музыкальных игр и танцев; • Совместное пение; • Импровизация; • Беседа интегративного характера; • Интегративная деятельность; • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; • Музыкальное упражнение;	• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; • Музыкальная подвижная игра на прогулке; • Интегративная деятельность; • Концерт-импровизация на прогулке;	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды;

• Попевка; • Распевка; • Двигательный пластический танцевальный этюд; • Творческое задание; • Концерт-импровизация; • Танец музыкальная сюжетная игра;		
---	--	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
• Занятия (конструирование и художественное конструирование); • Экспериментирование; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов; • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • Тематические досуги; • Проектная деятельность; Конструирование по образцу, по модели, в условиях, по образцу, по теме, по замыслу; • Конструирование по простейшим чертежам и схемам;	• Наблюдение; • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • Игра; • Игровое упражнение; • Проблемная ситуация; Конструирование из песка; • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);	• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • Самостоятельная конструктивная деятельность;

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. *Игровые методы и приемы:*

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. *Словесные методы:*

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы

(источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память)

Формы, методы и средства, применяемые на занятиях

Формы	Методы	Средства
• групповые; • индивидуальные; • практикумы с элементами исследования.	• объяснительноиллюстративный • словесный; • частично-поисковый; • исследовательский; • нагляднодемонстрационный; • проблемный.	• дидактический материал; • карты, схемы, таблицы; • интерактивная доска • Mimio; • мультимедийное устройство и т.п.

2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

• двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

• способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- Воспитание культурно-гигиенических навыков;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

- Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие игровой деятельности.

- Создание условий для развития игровой деятельности детей;

- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;

- Развитие у детей интереса к различным видам игр;

- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественноэстетическое и социально-коммуникативное);

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей;

- Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи;

- Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);

- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке;

- Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);

- Формировать умение во время еды правильно держать ложку;

- Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности;

- Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;

- Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых;

- Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит) ; как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца);

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда.

- Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.

- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (скажите: «Проходите пожалуйста», спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

- В быту, в играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

- Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря

- Расширять и активизировать словарный запас детей.

- Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.

- Учить понимать обобщающие слова, называть части суток, домашних животных, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, о, у, и, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

- Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами,

- Употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.

Связная речь.

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций и т.п.

- Слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого.

- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и детьми.

- Приобщение к художественной литературе.

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

- Учить инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок. Учить детей наизусть читать стихи, потешки.

2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

1.Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи красные). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один или несколько предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?». Сравнивать группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

- Познакомить с приёмами наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

2.Величина.

- Сравнивать предметы по заданному признаку (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.

3.Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

4.Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева.

- Различать правую и левую руки.

- Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1.Познавательно-исследовательская деятельность.

- Учить детей обобщённым способам исследования объектов окружающей жизни.

- Стимулировать использование исследовательских действий.

- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

- Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

2.Сенсорное развитие.

- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речью

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Устанавливать сходство и различие предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, квадратная).

3. Ознакомление с предметным окружением.

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

- Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты.

- Группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.

- Дать представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.

- Формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни.

4. Ознакомление с социальным миром.

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

- Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, школа. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать название города, любимые места посещения в выходные дни.

- Дать представление детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель). Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые ему помогают трудиться.

5. Ознакомление с миром природы.

- Дать представление о растениях и животных.

- Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания.

- Расширять представления о диких животных, насекомых, аквариумных рыбках, декоративных птицах.

- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

- Учить отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды.

- Дать представления о растениях данной местности: деревьях, растениях.

- Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода, свет, воздух. Дать представления о временах года и тех изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

- Дать представления о свойствах воды, песка, снега.

Знакомить с правилами поведения в природе.

6. Сезонные наблюдения.

- Осень. Замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи, листья меняют окраску и опадать, птицы улетают в тёплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи и фрукты и называть их.

- Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт снег, люди надевают зимнюю одежду). Замечать красоту зимней природы.

- Весна. Знакомить с характерными признаками весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, появляется трава, листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе.

- Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, появляются птенцы в гнёздах.

- Дать представления о садовых и огородных растениях.

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область художественно-эстетического развития предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) .

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к искусству.

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.

- Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ.

- Изобразительная деятельность.

2. Рисование.

- Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.

- Учить набирать краску на кисть: обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывать кисть.

- Осушать кисть о мягкую тряпочку.

- Приобщать детей к декоративной деятельности; рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.

- Подводить детей к изображению предметов разной формы.

- Формировать умения создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу.

3. Лепка.

- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его двумя ладонями.

- Создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

4.Аппликация.

- Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение и наклеивать их.
- Учить намазывать клей кисточкой тонким слоем, прикладывать к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Создавать предметные и декоративные композиции.

5.Конструктивно-модельная деятельность.

- Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), сооружать постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их высоту, длину.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель; после игры складывать детали в коробки.

6.Музыкальная деятельность.

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать.
- Развивать способность различать звуки по высоте, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, бубном, колокольчиком, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

2.7. Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе

Тема	Сроки	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	1 неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.	
Игрушки	2 неделя сентября	Познакомить с игрушками в групповой комнате, определить их местонахождение, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
Кто в садике живет	3 неделя сентября	Формировать знания детей о труде воспитателя и помощника воспитателя, (медицинская сестра, повар, прачка и пр...) закрепить знание их имён и отчеств.	
Я и мои друзья (игры и игрушки)	4 неделя сентября	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду, общаться друг с другом, делиться игрушками. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость.	
Здравствуй осень	1 неделя октября	Формировать представление об осени, как о времени года; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей. Обогащать активный словарь детей (листочки, листопад...). Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по цвету, форме, величине	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы
Что нам осень подарила? (фрукты, овощи), (дары леса)	2-3 неделя октября	Расширять представление о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка).	Выставка детского творчества
Дикие животные	4 неделя октября	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширять знания о диких животных и птицах. дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей).	Выставка детских работ «Угощение для лесных зверей».
Перелетные птицы	5 неделя октября	Формировать обобщенное представление о перелетных птицах, строении тела, закрепить знания об их образе жизни, дать сведения о звуковых сигналах птиц. Дать сведения о том чем перелетные птицы отличаются от зимующих.	Выставка детского творчества

Моя Родина - Россия	1 неделя ноября	Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств. Познакомить детей с флагом России. Дать представление о российском триколоре.	Выставка детского творчества
Вот эта улица, вот этот дом...	2 неделя ноября	Знакомить с родным городом: его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Обобщать знания детей о родном городе.	Выставка детского творчества «Дом в котором я живу»Ф
Мой уютный дом:квартира, мебель	3 неделя ноября	Знакомство с понятием «квартира», что она является частью дома (подъезд, лестница, лифт, квартира) Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Формировать элементарные представления об основных предметах мебели и их назначении, из чего сделаны.	Конструктивная деятельность «Мебель для куклы Кати»
Моя семья (день матери)	4 неделя ноября	Формировать представления детей о семье, семейных традициях, обязанностях, учить детей называть членов семьи. Рассказать детям о празднике «День Матери», учить детей использовать нужные слова для поздравления мам.	Выставка детского творчества «Подарок для мамы»
До свидания, осень	5 неделя ноября	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). Закрепить знания об изменении в одежде людей осенью.	Выставка детского творчества
Здравствуй, зимушка-зима	1 неделя декабря	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой,) Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Конкурс поделок «Зимние чудеса»

Зимующие птицы	2 неделя декабря	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам ; желание помогать им ,подкармливать зимой; расширять знания о зиме, о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках.	Изготовление кормушек
Новый год	3 неделя декабря	Формировать у детей элементарные представления о новогоднем празднике, о его атрибутах Организация всех видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год»
Животные Севера и Юга	4 неделя декабря	Расширить представления детей о характерных особенностях животных Севера и Юга. Формировать первичные представления о местах, где всегда жарко и холодно. Знакомить детей с названиями диких животных и местом их обитания; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детенышей.	Выставка детского творчества

КАНИКУЛЫ	1-2недели января		
Зимние игры и забавы	3 неделя января	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега.	Выставка детского творчества
Домашние животные	4 неделя января	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, чем питаются, их роли в жизни людей. Формировать умение правильно называть детенышей домашних животных	Выставка детского творчества
Домашние птицы	5 неделя января	Закреплять знания детей о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, чем питаются, среда обитания, названия детёнышей).	Выставка детского творчества
Транспорт (водный, наземный)	1 неделя февраля	Расширять знания детей о транспорте (наземный, водный), профессиях, связанных с транспортом. Активизировать словарный запас.	Выставка детского творчества
Все работы хороши	2 неделя февраля	Формировать представления о труде взрослых и положительное отношение к труду. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. Формировать знания детей о профессиях взрослых, профессиональных принадлежностях.	Выставка детского творчества
Наша армия	3 неделя февраля	Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Знакомить детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Выставка детского творчества
Народные промыслы, Масленица	4 неделя февраля	Развивать и обогащать потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений. Использование фольклора всех видов детской деятельности .Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями.	«Масленица» фольклорный праздник
Мамин день	1 неделя марта	Формирование знаний о семейных ценностях, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, сестре, желание помогать им, заботиться о них. Дать понятие о доброте, заботливости мамы. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.	Выставка детского творчества

Посуда	2 неделя марта	Познакомить с обобщающим понятием «Посуда»; закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая. Расширять представления о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Знакомить с материалами из которых делается посуда.	Выставка детского творчества
Продукты питания	3 неделя марта	Расширять представления детей о продуктах питания. Дать представление о пользе и вреде продуктов питания. Вызвать желание заботиться о своем здоровье. Расширить знания детей о профессии повара.	Экскурсия на кухню
В гостях у сказки	4 неделя марта	Дать представление о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомство и приобщение к театральному искусству, формирование положительного отношения к нему. Формирование целостной картины мира, развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Изготовление коллажа «Книжки-малышки»
Весна шагает по планете	1 неделя апреля	Расширять представления детей о весне. Знакомить детей с сезонными изменениями (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Развивать представления детей о простейших связях в природе (стало теплее, появляется травка, прилетают птицы и т.д.). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Выставка детского творчества
Космос (солнце, луна, земля)	2 неделя апреля	Формировать элементарные представления детей о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звездах, космонавтах; познакомить с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А.Гагариным.	Выставка детского творчества
Здравствуй, Матушка Земля!	3 неделя апреля	Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять представления о живой и неживой природе. Земля – наш общий дом. Воспитывать интерес к наблюдению за растениями. Привлечь детей к посильной деятельности по уходу за растением, воспитывать желание ухаживать за растением, беречь его. Воспитывать заботливое отношение к природе, к предметам и явлениям, окружающих нас.	Выставка детского творчества
Домашние питомцы (рыбы и др...)	4 неделя апреля	Расширять знания детей о жизни и повадках любимых домашних питомцев рыбки, хомячки...), умении за ними ухаживать. Воспитывать интерес и любознательность к их жизни в домашних условиях.	Выставка детского творчества
Дорожная азбука, безопасность и ПДД	5 неделя апреля	Закреплять знания детей об основных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге, правил регулирования движения транспорта и пешехода, о последствиях нарушения ПДД. Познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице	Коллаж ПДД

День Победы	1 неделя мая	Познакомить детей с праздником «День Победы», познакомить с его атрибутами: парад, салют. Познакомить с военной техникой. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых.	Выставка детского творчества
Комнатные растения и растения цветы	2 неделя мая	Формировать у детей знания о комнатных растениях; учить различать части растений (стебель, листья, цветок). Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	Выставка детского творчества
Удивительный мир насекомых	3 неделя мая	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках, учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки- яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает); воспитывать бережное отношение к насекомым.	Выставка детского творчества
Цвети, любимый город	4 неделя мая	Формировать представления о малой Родине. (понятия «город», «улица», «номер дома». «общественные места», «городской транспорт»). Познакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к своему городу.	Выставка детского творчества
Здравствуй, солнечное лето!	1 неделя июня	Расширять знания детей о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать. Расширять представление о солнце (зимой оно светит, летом светит и греет).	Выставка детского творчества
Цветы полевые, цветы садовые	2 неделя июня	Формировать знания детей о садовых и полевых цветах, учить сравнивать, находить сходства и различие во внешних признаках, развивать желание ухаживать за растениями, воспитывать бережное отношение к объектам природы.	Выставка детского творчества
Зеленая аптека	3 неделя июня	Познакомить детей с лекарственными растениями и их использованием при различных заболеваниях. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Выставка детского творчества
Во саду ли, в огороде	4 неделя июня	Повторить обобщающие понятия «овощи и фрукты», названия различных овощей и фруктов, их полезные свойства. Формировать у детей основы огороднической и садовой культуры. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор.	Выставка детского творчества
Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!	1 неделя июля	Сформировать у детей представление о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Выставка детского творчества
Семейные традиции. Моя семья	2 неделя июля	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослого в семье. Вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.	Фотоальбомы
Обитатели рек и озер	3 неделя июля	Познакомить детей с водоемами и их обитателями (особенности строения, обитания), с разнообразием подводного мира, его значимостью для всего живого на планете. Развивать представление о строении рыбы. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.	Выставка детского творчества

ВМФ «Отважные моряки», «По морям, по волнам»	4-5 недели июля	Уточнить знания детей о морях, о кораблях. Воспитывать познавательный интерес к жизни моряков на корабле. Формировать представления о военно-морском флоте России. Вызвать положительный эмоциональный отклик к празднику ВМФ.	Выставка детского творчества
Мы едем, едем, едем в далекие края...	1 неделя августа	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой, о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающее слово – <i>«транспорт»</i> ; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас	Выставка детского творчества
С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны	2 неделя августа	Повысить интерес к физической культуре. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни. Формировать правильную осанку через упражнение, прививать детям чувство ответственности за свое здоровье, уверенности в себе за улучшение своего самочувствия. Создать эмоциональный настрой у детей, воспитывать личностные качества (уверенность в своих силах, выносливость, чувство товарищества).	Выставка детского творчества
Уроки мудрой Совы (правила безопасности в дороге и быту)	3 неделя августа	Формирование основ безопасного поведения на дороге, на улице, в транспорте. Формировать чувства самосохранения. Формировать у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту	Выставка детского творчества
До свидания, яркое лето!	4 неделя августа	Расширять и уточнять представления детей о лете; воспитывать любовь к природе. Закрепить полученные впечатления о лете. Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных.	Выставка детского творчества

Примерный комплексно -тематический план на летний период

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД		
Дни недели	Мероприятия	Ответственные
С 01 по 10 июня тема: «Здравствуй солнечное лето»		
1 июня (среда) Международный день защиты детей	✓ Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик ✓ Права детей в стихах ✓ Конкурс рисунка «Пусть мир станет ярче»	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели групп
2 июня (четверг) День игр и забав	✓ Знакомство с играми разных национальностей ✓ Беседа о спортивных играх и забавах ✓ «Весёлые эстафеты» ✓ Заучивание стихотворения «Мой веселый звонкий мяч»	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
3 июня (пятница) Всемирный день охраны окружающей среды	✓ Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы» ... ✓ Знакомство со знаками «Правила поведения в природе» ✓ Изготовление знаков «Береги природу» ✓ Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж» ✓ Опыты с песком и водой ✓ Строительная игра «Терем для животных» ✓ Составление памяток по охране окружающей среды с привлечением родителей ✓ П/и: «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю 3 названия...» - с мячом»	Воспитатели групп
6 июня (понедельник) День природы	✓ Наблюдения за погодными явлениями ✓ Рассматривание альбомов «Времена года» ✓ Конкурс загадок о природе ✓ Чтение художественной литературы природоведческого характера ✓ Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» ✓ Игры с природным материалом ✓ Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея	Воспитатели групп

	✓ Д/и: «Береги природу», «Скажи название», «Назвать растение по листу», ✓ П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» ✓ Рисование «Дерево в зелёном платье»	
7 июня (вторник) Пушкинский день России	✓ Оформление группы ✓ Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» ✓ Рассматривание иллюстраций к произведениям автора ✓ Прослушивание произведений в аудиозаписи ✓ Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» ✓ С/р игра: «Библиотека»	Воспитатели групп 6 июня Пушкинский день России
8 июня (среда) День насекомых	✓ Беседы о насекомых ✓ Наблюдение на экологической тропе насекомых ✓ Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха-цокотуха» ✓ Рисование «Бабочки на полянке» ✓ Д/и «Собери насекомое», «Собери цветок», «Найди ошибки художника» ✓ Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой?» ✓ П/и «Медведь и пчелы», «День и ночь» ✓ С/р игра «Магазин цветов»	Воспитатели групп
9 июня (четверг) День птиц	✓ Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее» ✓ Знакомство с пословицами и поговорками о птицах, отгадывание загадок о птицах ✓ Сочинение рассказов детьми о птицах ✓ Наблюдение за птицами ✓ Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» ✓ Чтение: «Где обедал воробей» С. Маршак, «Покормите птиц» А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, ✓ П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» С/р игра: «Зоопарк», «На птичьем дворе»	Воспитатели групп
10 июня (пятница)	✓ Беседа «Береги лес от пожара» Наблюдение за деревьями. ✓ Дидактические игры «С какого дерева листочек», «От какого дерева плод»	Воспитатели групп

Деревья и кусты нашего участка	✓ Сбор природного материала для поделок. ✓ Обрывная аппликация «Деревья» ✓ П/и: «Найди свой листочек»	
День России (12 июня)	✓ Музыкально-литературный праздник, посвящённый Дню независимости России: «Наша Родина – Россия» ✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Санкт -Петербург» ✓ Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб» ✓ Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» ✓ В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова ✓ Выставка фотографий «Я и моя страна» ✓ Конкурс рисунка «Моя родина» ✓ П/И «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет» ✓ С/р игра «Путешествие на автобусе» по городу	Старший воспитатель Воспитатели групп
С 13 по 17 июня: «Во саду ли в огороде»		
13 июня (понедельник) День огородника	✓ Рассматривание энциклопедий ✓ Беседы «О правилах работы в огороде, теплице» ✓ Д/и «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино» (овощи), «Вершки - корешки» ✓ П/и «Съедобное- несъедобное» - с мячом, «Найди пару», «Огуречик» ✓ Оформление газеты «Удивительные овощи»	Воспитатели групп
14 июня (вторник) Вершки и корешки	✓ Беседы о растениях, выращенных на огороде. ✓ Наблюдение за растениями в теплице. ✓ Чтение художественной литературы, отгадывание загадок по теме. ✓ П/и « Съедобное- несъедобное» - с мячом	Воспитатели групп
15 июня (среда) Вкусные ягодки	✓ Беседы о ягодах, растущих в саду ✓ Рассматривание иллюстраций по теме ✓ Хороводные песни ✓ Рисование/ аппликация по теме ✓ С/р игра «Магазин фруктов-ягод»	Воспитатели групп
16 июня (четверг) Ягодка малинка	✓ Беседа о лесных ягодах. ✓ Рассматривание иллюстраций, картин по теме. ✓ Чтение сказки «Кувшинчик ягод», русских народных сказок о ягодах. ✓ Аппликация: «Лесная полянка» ✓ П/и «Огуречик», «Попади в цель»	Воспитатели групп

17 июня (пятница) Витаминная корзинка	✓ Чтение сказок и рассказов о растениях, ягодах, овощах ✓ Беседы: «Что такое витамины», «Чем полезны овощи и фрукты» ✓ Аппликация/ оригами «Овощи-фрукты» ✓ П/и : «Съедобное-несъедобное», «Огуречек», «Такой овощ беги ко мне»	Воспитатели групп
С 20 по 24 июня «В цветнике»		
20 июня (понедельник) Садовые и полевые цветы	✓ Беседы о цветущих растениях. ✓ Чтение Ж.Санд «О чем говорят цветы» ✓ Рассматривание иллюстраций по теме	Воспитатели групп
21 июня (вторник) Мой любимый цветок	✓ Оформление альбома «Мой любимый цветок»- рисунки детей ✓ П/и «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» ✓ Изготовление цветов из бумаги (способ оригами, квиллинг)	Воспитатели групп
22 июня (среда) День цветов	✓ Лепка «Барельефные изображения растений» ✓ Экскурсия на цветник ✓ С/р ига «Цветочный магазин»	Воспитатели групп
23 июня (четверг)		Воспитатели групп
24 июня (пятница)		Воспитатели групп
С 27 июня по 1 июля: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья		
27 июня (понедельник)	✓ Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода?» ✓ «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью?» ✓ Отгадывание загадок по теме.	Воспитатели групп

Солнце, воздух и вода	✓ Рисование «Солнышко лучистое» ✓ Обрывные аппликации по теме.	
28 июня (вторник) День здоровья	✓ Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» ✓ Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. ✓ Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. ✓ Чтение художественной литературы: С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка».	Воспитатели групп
29 июня (среда) День солнца	✓ Чтение «Заботливое солнышко», Ю.Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко» ✓ Д/и «Собери солнышко», «Кляксы» ✓ Рисование солнца нетрадиционными способами рисования. ✓ П/и «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День - ночь»	Воспитатели групп
30 июня (четверг) День Нептуна	✓ Отгадывание загадок о воде, морских обитателях ✓ Рисование/лепка «Животные необычные – водные-подводные» ✓ Чтение стихов о воде, морских и речных обитателях, кораблях.	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
1 июля (пятница) Забочусь о своем здоровье	✓ Беседы «Что полезно, а что вредно для организма». ✓ Рисование по произведению «Мойдодыр». ✓ Беседа «Здоровые зубы» ✓ С/р игра «Аптека». ✓ Подвижные игры: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик» ✓ Аппликация «Здоровые привычки»	Воспитатели групп
С 4 по 8 июля: «Семейные традиции. Моя семья»		
4 июля (понедельник) Семейный альбом	✓ Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо» ✓ Рассматривание семейных фотоальбомов ✓ Рассказы детей о семье из личного опыта	Воспитатели групп

5 июля (вторник) Подарки моим любимым	✓ Изготовление подарков для родных и близких людей ✓ Фотовыставка "Наша дружная семья". ✓ С/р игра «Бабушка приехала»	Воспитатели групп
6 июля (среда) Всероссийский день семьи	✓ «Что радует и что огорчает близких людей» ✓ Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями ✓ Беседа «Что радует и огорчает близких людей» ✓ Наблюдения за прохожими на прогулке ✓ С/р и: «Семья» ✓ П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом	Воспитатели групп
7 июля (четверг) День доброты	✓ Беседы «Добрые поступки», «Кто и зачем придумал правила поведения» ✓ Чтение художественной литературы «Что такое хорошо, что такое плохо» В.Маяковского, сказка «Два жадных медвежонка», «Вредные советы» Г.Остера. ✓ Д/и «кто больше скажет добрых слов», «Кто больше назовет вежливых слов»	Воспитатели групп
8 июля (пятница) День домашних любимцев	✓ Беседы: «О домашних животных и о той пользе, которую они приносят людям» ✓ Чтение/заучивание С. Михалков «Мой щенок», А. Барто из серии игрушки, пересказ Л. Толстой «У Розы были щенки». ✓ Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных. ✓ Оформление альбома «Мой любимый питомец»- рисунки детей ✓ П/и «Кот и мыши» ✓ Изготовление животных из бумаги(оригами), бросового материала. ✓ Лепка «Мой любимый питомец» ✓ Конструирование из песка и подсобных материалов «Домики для животных» ✓ С/р игра «Ферма»	Воспитатели групп
С 11 по 15 июля: «Обитатели рек и озер»		
11 июля (понедельник) День рыбака	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы» ✓ Отгадывание загадок по теме ✓ Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин ✓ Конкурс рисунка «Золотая рыбка» ✓ Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери» ✓ П/и: «Рыбак и рыбки», «Найди свой дом», «Прокати обруч» ✓ С/р игра: «С папой на рыбалке»	Воспитатели групп День рыбака 12 июля

12 июля (вторник) Золотые рыбки	✓ Рассматривание иллюстраций с водоемами и рыбками ✓ П/и «Караси и щука» Беседа на тему: «Такие разные водоемы» ✓ Чтение стихотворений И. Токмаковой. «Где спит рыбка?» ✓ Рассматривание иллюстраций с водоемами и рыбками ✓ Рисование рыбки ✓ Д/и «Назови какого цвета» ✓ Игра – забава «Рыбалка»	Воспитатели групп
13 июля (среда) Ловись рыбка большая и маленькая...	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы» ✓ Отгадывание загадок по теме ✓ Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин ✓ Конкурс рисунка «Золотая рыбка» ✓ П/и «Рыбак и рыбки» ✓ Игровая ситуация «Ловись, рыбка большая и маленькая...»	Воспитатели групп
14 июля (четверг)		Воспитатели групп
15 июля (пятница)		Воспитатели групп
С 18 по 22 июля: «ВМФ. «Отважные моряки». «По морям, по волнам»		
18 июля (понедельник) Отважные моряки	✓ Беседа о морях ✓ Рассматривание альбома «Защитники Родины» ✓ Чтение и разучивание стихотворений о морях	Воспитатели групп

19 июля (вторник) По морям, по волнам	✓ Лепка «Лодка» ✓ Рисование «По морям, по волнам» ✓ Рассматривание иллюстраций	Воспитатели групп
20 июля (среда) Маленькие юнги	✓ Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль» ✓ П/и «Докати мяч», «Поймай рыбку» ✓ С/р игра «Моряки»	Воспитатели групп
21 июля (четверг) Подводный мир	✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы» ✓ Отгадывание загадок по теме ✓ Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин ✓ Конкурс рисунка «Золотая рыбка» ✓ Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери» ✓ П/и: «Рыбак и рыбки», «Найди свой дом», «Прокати обруч» ✓ С/р игра: «Дельфинарий»	Воспитатели групп
22 июля (пятница) День военно-морского флота	✓ Беседа о морях ✓ Рассматривание альбома «Защитники Родины» ✓ Чтение и разучивание стихотворений о морях ✓ С/р игра «Моряки»	Воспитатели групп День ВМФ 26 июля
25 июля (понедельник)		
26 июля (вторник)		

27 июля (среда)		
28 июля (четверг)		
29 июля (пятница)		
С 1 по 5 августа: «Мы едем, едем, едем в далекие края...»		
1 августа (понедельник) На улицах большого города	✓ Рассматривание макета «Дорога и пешеход» ✓ Оформление альбома «Правила дорожного движения» ✓ С/р и строительные игры: «Путешествие», «Различные виды дорог» ✓ Рисование: «Автомобили»;	Воспитатели групп
2 августа (вторник) Зачем нужны дорожные знаки?	✓ Беседы: «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», ✓ Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа- милиционер» ✓ Д/и: «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» ✓ Оформление альбома «Правила дорожного движения» ✓ Лепка: «Автомобили»; «Перекресток»	Воспитатели групп
3 августа (среда) День грамотного пешехода	✓ Беседа: «Где переходить дорогу?» ✓ Строительные игры: «Гараж», «Новый район города», «Пассажирские остановки» ✓ П/и «Светофор», «Цветные автомобили» ✓ Рисование «Знаки на дороге», «Перекресток»	Воспитатели групп

4 августа (четверг) День дорожной грамотности	✓ Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Безопасное поведение на улице» ✓ М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; ✓ Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»	Воспитатели
5 августа (пятница) Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	✓ Чтение С.Михалков «Дядя Степа – милиционер» ✓ Разгадывание загадок о ПДД ✓ С/р и строительные игры: «Путешествие», «Различные виды дорог» ✓ С/р и строительные игры: «Путешествие», «Различные виды дорог»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
С 8 по 12 августа: «С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны»		
8 августа (понедельник) День физкультурника	✓ Беседа «Спортсмены из страны мультипульти» ✓ Рассматривание иллюстраций в книгах, альбомах о спорте ✓ Чтение: А.Барто «Я расту», «Девочка чумакая», К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Багрян «Маленький спортсмен» ✓ Оформление альбома «Активный отдых семьи» ✓ Рисование «Спортивная эмблема» П/и : «Мы весёлые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю»	Воспитатели групп 8 августа День физкультурника
9 августа (вторник) День игр и забав	✓ Беседа о спортивных играх и забавах ✓ Игры с мячами. ✓ П/и «Солнышко и дождик», «Кегли» ✓ Знакомство с играми разных национальностей ✓ «Весёлые эстафеты» ✓ Заучивание стихотворения «Мой веселый звонкий мяч»	Воспитатели групп
10 августа (среда) День здоровья	✓ Беседы: «Я люблю витамины- я хочу быть здоровым», «О здоровье, чистоте» ✓ Рассматривание иллюстраций, картин о здоровье, здоровом образе жизни ✓ Заучивание пословиц и поговорок о здоровье ✓ Чтение: С.Маршак «Дремота и зевота», С.Михалков «Про девочку которая плохо кушала», «прививка» ✓ П/и «Делай, как я», «Ловишки по кругу» ✓ С/р игра «Поликлиника»	Воспитатели групп, инструктор физической культуры, музыкальный руководитель

11 августа (четверг) День хороших манер	✓ Беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» ✓ Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» ✓ Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Вредные советы» ✓ Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» ✓ Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться) ✓ П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» ✓ С/р игры: «На балу у Золушки», «В гости к королеве вежливости»	Воспитатели групп
12 августа (пятница) День летних именинников	✓ Чтение стихов, посвященных именинникам ✓ Разгадывание загадок, кроссвордов ✓ Изготовление подарков для именинников ✓ Хороводы ✓ С/и игра : «Кафе»	Воспитатели групп
С 15 по 19 августа: «Уроки мудрой Совы (правила безопасности в дороге и быту)»		
15 августа (понедельник) Безопасность дома и в саду	✓ Чтение «Чем опасен огонь», «Правила поведения при пожаре» ✓ Чтение: «Тревога» М.Лазарев, Знакомство с пословицами и поговорками по теме. Д/и «Что сначала, что потом?» ✓ Рисование: «Огонь- опасный и безопасный» ✓ К. Чуковский «Путаница» ✓ Д/и «Не играй с огнём»	Воспитатели групп
16 августа (вторник) На улицах города	✓ Беседы: «Безопасное поведение на улице» ✓ М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; ✓ Д/и: «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» ✓ Оформление альбома «Правила дорожного движения» ✓ Рисование: «Автомобили»; «Перекресток»	Воспитатели групп
17 августа (среда) День пожарной безопасности	✓ Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» ✓ Чтение: «Тревога» М. Лазарев, Знакомство с пословицами и поговорками по теме ✓ Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка» ✓ Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» ✓ Оформление книги: «Поучительные истории»	Воспитатели групп

	✓ П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар» ✓ С/р игра: «Служба спасения»	
18 августа (четверг) Безопасность в природе	✓ Беседа «Осторожно растения», «Осторожно – грибы» ✓ Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения» ✓ Конструирование «Грибное царство» ✓ С/р игра «Спасатели» ✓ Наблюдение за растениями на территории ДОУ	Воспитатели групп
19 августа (пятница)		Воспитатели групп
С 22 по 26 августа: «До свидания, яркое лето!»		
22 августа (понедельник) День юного следопыта	✓ Рассматривание иллюстраций с изображением опытов ✓ Рассматривание атрибутов для опытов ✓ Опыты с водой, воздухом, солнцем ✓ Рисование используя нетрадиционные техники рисования	Воспитатели групп
23 августа (вторник) День лекарственных растений	✓ Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как они используются лекарственные растения», «Место произрастания лекарственных растений» ✓ Просмотр альбомов, книг, иллюстраций, энциклопедий о лекарственных растениях. ✓ Сбор лекарственных растений для гербария (подорожник, аптечная ромашка, зверобой, одуванчик, пастушья сумка) ✓ Рисование: «Цветок который нас лечит» ✓ Пластилинография «Цветы»	Воспитатели групп
24 августа (среда) День злаковых растений	✓ Рассматривание колосьев зерновых растений Сюжетные картинки «Откуда хлеб пришёл?» ✓ Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания хлеба. ✓ Чтение пословиц, загадок о хлебе ✓ Игра «Узнай по вкусу», «Кто назовёт больше блюд из муки», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию»	Воспитатели групп

	✓ Чтение сказок о хлебе ✓ С/р игра «Супермаркет»	
25 августа (четверг) День искусств	✓ Рассматривание иллюстраций о красоте природы (Левитана, Шишкина), театрах, музеях. ✓ Д/и «Составь натюрморт», ✓ Рисование «Теплый солнечный денёк» ✓ П/и «Море волнуется –раз», «Солнечные зайчики», «Найди флажок»	Воспитатели групп
26 августа (пятница) До свидания, лето	✓ Беседы: «Чем вам запомнилось лето» ✓ Коллективное рисование/ аппликация «Укрась поляну цветами» ✓ Чтение и рассматривание иллюстраций по теме Лето. ✓ П/и по выбору.	Воспитатели групп

2.8. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Социальнокоммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных мероприятиях.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
воспитанников**

Форма	Дата	Тема
Сентябрь		
Презентация детского сада Дать	Первая неделя сентября	Дать родителям необходимую информацию о дошкольном учреждении, о группе.
Анкетирование родителей «Давайте знакомиться»	В течение месяца	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье
Оформление стенда	В течение месяца	«Советы родителям. Сентябрь»
Родительское собрание	Вторая неделя сентября	«Задачи воспитания и обучения детей четвертого года жизни» Познакомить с распорядком в группе, выбрать родительский комитет, ответить на интересующие родителей вопросы
Папка - передвижка	третья четвертая неделя сентября	«Психическое развитие детей четвертого года жизни»
Октябрь		
Памятки для родителей	В течении месяца	«Советы родителям .Октябрь»
Беседа	Вторая неделя октября	«Совместный труд ребенка и взрослого». Рассказать о положительном воздействии совместного труда на становление личности ребенка
Выставка поделок	Третья неделя октября	«Осенние фантазии»
Субботник в ДОУ	23.10.2021	Приобщение родителей к благоустройству территории ДОУ.
Осенний утреник		Знакомство родителей с традициями детского сада Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОУ в сознании родителей.

Ноябрь		
Памятка для родителей	В течение месяца	«Советы родителям. Ноябрь»
Беседа	В течение месяца	«Развитие мелкой моторики дома»
Папка – передвижка	Четвертая неделя ноября	«Мамочка милая, мама моя» Рассказать родителям об особенностях празднования Дня Матери в России и в разных странах
	Третья и четвертая неделя ноября	Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц
Индивидуальные беседы	В течение месяца	Азбука здоровья «Профилактика ОРЗ» Познакомить с основными мероприятиями по профилактике ОРЗ

Декабрь		
Памятки для родителей	В течение месяца	«Советы родителям. Декабрь»
Беседа	Первая неделя декабря	«Правильно одевайте детей»
Наглядная агитация	В течение месяца	«Зимние игры и развлечения» Дать информацию о зимних видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
Анкетирование	Вторая неделя декабря	«Закаливание ребенка»
Праздник Новый Год	Последняя неделя декабря	Знакомство родителей с традициями детского сада. Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОО в сознании родителей. Получение положительных эмоций от праздника, удовлетворение от участия; воспитывать сплочение, коммуникабельность. Воспитатели
Выставка конкурс	Третья неделя декабря	«Новогодние фантазии»

Вернисаж	В течение месяца	«Волшебные снежинки» Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу
Январь		
Фотовыставка	10.01-14.01.2022	«Наш веселый Новый год!» Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.
Памятки для родителей	В течение месяца	«Советы родителям. Январь»
Консультация	Третья неделя января	«Как уберечь ребенка от обморожения», «Осторожно: гололед!» Познакомить родителей с мерами предосторожности в гололед, с профилактикой обморожения.
Папка передвижка	В течение месяца	«Как с пользой провести выходной день с ребёнком» Познакомить родителей с различными видами совместной с ребенком деятельности. Дать представление, что выходной может быть не только веселым, но и полезным.
Февраль		
Памятки для родителей	В течение месяца	«Советы родителям. Февраль»
Беседа:	В течение месяца	«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»

Папка – передвижка	Первая и вторая неделя февраля	«Умные игры». Формирование у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры
Анкетирование	Вторая неделя февраля	«Роль отца в воспитании ребенка». Получение и анализ первичной информации о участии отцов в воспитании детей.
Совместное мероприятие	Третья неделя февраля	Спортивно-музыкальный досуг « Мой папа – самый лучший друг»

Папка – передвижка	Третья неделя февраля	«Роль отца в воспитании ребенка» Повысить успешность социального развития ребёнка на основе позитивной активности взаимодействия с отцами. Повысить заинтересованность отцов в воспитании детей.
Март		
Памятки для родителей	В течение месяца	«Советы родителям. Март»
Утренник 8 Марта	Первая неделя марта	Получение положительных эмоций от праздника, удовлетворение от участия; воспитывать сплочение, коммуникабельность. Формировать доверительные отношения между родителями и сотрудниками детского сада
Консультация	Вторая неделя марта	«Как тренировать у ребёнка память и внимание».
Папка-передвижка	В течение месяца	«Год Театра» Виды театра, музеев нашего города.
Апрель		
Памятки для родителей	В течение месяца	«Советы родителям. Апрель»
Презентация	В течение месяца	«Безопасность детей дома и на улице» Практические советы родителям по безопасности детей дома и на улице.
Консультация	Первая половина апреля	«Полезная пища» Оформление картотеки блюд «Оптимальное меню для растущего организма» Цель: довести до сведения родителей значение некоторых продуктов, используемых в детском саду для растущего организма.
Оформление стенда	В течение месяца	«Детские капризы» Дать представление о том, как справляться с истериками ребенка, как реагировать на истерики ребенка.
Субботник в ДОУ	23.04.2022	Приобщение родителей к благоустройству территории ДОУ.
Май		
Анкетирование	Первая –	«Удовлетворенность качеством образования и

		работой ДОУ»
	вторая неделя мая	Получение и анализ первичной информации об удовлетворенности организацией жизни детей в ДОУ
выставка	Первая неделя мая	(9 мая день Победы)
Информационная папка	Третья неделя мая	« В отпуск с родителями»
Родительское собрание	Третья неделя мая	«Вот и стали мы на год взрослее!»
Консультация	Четвертая неделя мая	«Оздоровление детей в летнее время»
Беседы	ежедневные	Дети, которые будут посещать детский сад летом. Рассказать о том, как будет проходить день в детском саду летом.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДО ГБОУ №220 придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Организация питания.

В ДОУ для детей организуется 4 –х разовое питание, в промежутках между завтраком и обедом предусмотрен 2-й завтрак. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру дошкольного учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой.
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб. В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. (Сан Пин 2.4.1.2660-10, п. 12.5.)

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,

- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий — изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с детьми проводят *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по ДООУ и ознакомления с ним воспитателя.
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДООУ, согласно возрасту детей.

Ежедневное чтение.

В режиме дня для целесообразно выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читать читается не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом чтение не превращается в занятие — у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду

3.2. Режим дня

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку.

Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Организация жизнедеятельности воспитанников в группе для детей во второй младше группе (с 3 до 4 лет) с сентября по апрель

7.00-8.20	Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность.
8.00-8.10	Ежедневная утренняя гимнастика.
8.20-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 - 9.00	Самостоятельная игровая деятельность.
9.00- 10.00	Занятия
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.10-12.05	Подготовка и выход на прогулку. Прогулка.
12.05-12.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон.

15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50-16.30	Самостоятельная и совместная деятельность, игры.
16.00- 16.30	1 раз в неделю занятие дополнительного образования по подгруппам.
16.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и совместная деятельность, уход домой.

**ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
(от 3 до 4 лет)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальное взаимодействие педагога с детьми. Утренняя гимнастика.	7 ⁰⁰ – 8 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак.	8 ²⁰ – 8 ⁵⁰
Подготовка к занятию; самостоятельная деятельность детей.	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Занятие	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰
Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	9 ⁴⁵ – 10 ⁰⁰
Вместо прогулки дети могут находиться в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания), музыкальном или физкультурном зале (см. график работы залов). Наблюдения в окно, совместная деятельность педагога с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей и т.д.	10 ⁰⁰ – 12 ²⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12 ⁰⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед.	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка к дневному сну, сон.	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем; оздоровительные мероприятия.	15 ⁰⁰ – 15 ²⁵
Подготовка к полднику, полдник.	15 ²⁵ – 15 ⁵⁰
Вместо прогулки дети могут находиться в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания), музыкальном или физкультурном зале (см. график работы залов). Наблюдения в окно, совместная деятельность педагога с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей и т.д. Уход детей домой.	15 ⁵⁰ – 19 ⁰⁰

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

(от 3 до 4 лет)

№ п / п	Мероприятия	Время в режиме дня
1	Утренняя гимнастика: - снижение физической нагрузки, за счет уменьшения числа упражнений; темпа выполнения упражнений (выполняют в своем темпе); уменьшение нагрузки на мышцы ног.	8.00-8.05
2	Подготовка к прогулке: - одевать на прогулку последними	10.00 16.30
3	Совместная и самостоятельная деятельность на утренней прогулке: - снижение физической нагрузки - уменьшение нагрузки на мышцы ног - следить за внешними признаками утомления - следить за сменой деятельности	10.00-12.00
4	Дневной сон: - увеличить продолжительность сна: первыми укладывают спать, последними поднимают	12.50-15.00
5	Бодрящая гимнастика после сна: - контролировать выполнение упражнений	15.15-15.20
6	Совместная и самостоятельная деятельность на вечерней прогулке: - регулировать физические нагрузки - следить за сменой деятельности	16.30-18.30
7	Двигательная активность: - освободить (врач) от образовательной деятельности по	
	физическому развитию на период, в зависимости от перенесенного заболевания	

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТО
(на хорошую погоду)
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Приём детей на улице	7.00-8.05
Утренняя гимнастика, воздушные ванны (на улице)	8.05-8.15
Возвращение с улицы. Гигиенические процедуры	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Второй завтрак	9.50
Подготовка к прогулке	9.00-9.20
Прогулка	9.20-11.30
*секция (физкультурная или музыкальная)	
*наблюдения, трудовые поручения, индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми, самостоятельная двигательная активность, подвижные и спортивные игры	
*световоздушные, солнечные ванны (с 10 до 11 час.)	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, мытьё ног	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём	15.00.-15.20
Бодрая гимнастика после сна, ходьба по «Дорожке здоровья», воздушные ванны	15.20-15.30
Гигиенические процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.20
Прогулка:	16.20-19.00
*наблюдения, игры, досуги, самостоятельная двигательная активность, совместная деятельность, индивидуальная работа	
*уход детей домой	

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТО (на дождливую погоду)

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

• Прием детей, воздушные ванны, индивидуальная работа, самостоятельные игры, утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры • Подготовка к завтраку, завтрак • Второй завтрак	7.00-8.15 8.15-8.30 8.30-9.00 9.50-10.00
• Вместо прогулки дети могут находиться в музыкальном зале, физкультурном зале, групповой комнате (с соблюдением режима проветривания) Музыкальная или физкультурная секция, наблюдения в окно, трудовые поручения, совместная деятельность с детьми, самостоятельная двигательная активность, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые	9.00-12.00.
Игры, чтение, беседы, досуг. • Уборка игр и игрушек, подготовка к обеду • Обед • Подготовка ко сну • Дневной сон • Постепенный подъем • Бодрящая гимнастика после сна, «Ходьба по дорожке здоровья», воздушные ванны • Гигиенические процедуры • Подготовка к полднику, полдник • Вместо прогулки дети могут находиться в музыкальном зале, физкультурном зале, групповой комнате (с соблюдением режима проветривания) Наблюдения в окно, трудовые поручения, совместная деятельность с детьми, самостоятельная двигательная активность, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, чтение, беседы. Уход детей домой	11.40-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-15.00 15.00-15.20 15.20-15.30 15.30-15.40 15.40-16.00 16.00-19.00

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТО
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

№ п/п	Мероприятия	Время в режиме дня
1.	Утренняя гимнастика: - снижение физической нагрузки, за счет уменьшения числа упражнений; темпа выполнения упражнений (выполняют в своем темпе); уменьшение нагрузки на мышцы ног.	8.05-8.15
2.	Подготовка к прогулке: - одевать на прогулку последними	9.00-9.20 16.00-16.20
3.	Совместная и самостоятельная деятельность на утренней прогулке: - снижение физической нагрузки - уменьшение нагрузки на мышцы ног - следить за внешними признаками утомления - следить за сменой деятельности - световоздушные ванны (процедуру начинают с 5 минут)	9.20-11.30
4.	Водные процедуры: - сократить период проведения процедуры	12.30-13.00
5.	Дневной сон: - увеличить продолжительность сна: первыми укладывают спать, последними поднимают	13.00-15.00
6.	Бодрящая гимнастика после сна: - контролировать выполнение упражнений	15.20-15.30
7.	Совместная и самостоятельная деятельность на вечерней прогулке: - регулировать физические нагрузки - следить за сменой деятельности	16.20-19.00
8.	Двигательная активность: - освободить (врач) от физкультурной секции на период, в зависимости от перенесенного заболевания	

Модель режима двигательной активности детей
Модель двигательного режима детей 3-4 лет

	Виды деятельности	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительное мероприятие		
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в физкультурном зале, длительность 8-10 мин.
2	Двигательная разминка в перерыве между занятиями	Ежедневно. Длительность 5 мин.
3	физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания НОД. Длительность 3-5 мин.
4	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, с учётом уровня двигательной активности детей, длительностью 15-20 мин.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, длительностью 10-12 мин.
6	Прогулки — походы в парк	2-3 раза в месяц, во время физкультурного занятия на улице, организованных педагогом игр и упражнений, длительностью 30-40 мин.
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	2-3 раза в неделю по мере пробуждения и подъёма детей, длительностью 5-8 мин.
8	Бодрая гимнастика	2-3 раза в неделю по мере пробуждения и подъёма детей, длительностью 5-8 мин.

**Учебный план
в группе для детей с 3-х до 4-х лет**

<i>Образовательные области</i>	<i>Образовательная нагрузка</i>
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество занятий в неделю	9
Объем недельной образовательной нагрузки	2,30 часов

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов дня	- Основной режим дня – группах - Адаптационный режим дня - Индивидуальный режим дня (после перенесенных заболеваний)	Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты
2.	Психологическое сопровождение развития ребенка	- Создание психологически комфортного климата в ДОУ - Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности - Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми - Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период - Медико-психологические консультации для родителей	воспитатели, педагоги-специалисты врач-педиатр
3.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка		

	3.1. Совместная деятельность	• Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Динамические паузы • Непрерывно образовательная деятельность Физкультурное занятие · Физические упражнения после сна • Разные виды гимнастики: дорожка здоровья для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз • Спортивные игры • Спортивные праздники – 3 раза в год - сезонные • Подвижные игры на воздухе и в помещении • Спортивные досуги – 1 раза в месяц • Дни здоровья – 1 раз в месяц • Каникулы 2 раза в год	Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты
	3.2. Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.	
4.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни ОО «Здоровье»	• развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья • воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности • формирование основ безопасности жизнедеятельности	Воспитатели
5.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение		
	5.1. Диспансеризация	• Диспансеризация • Ежегодные профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп специалистами (ЛОР, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра • Осмотр групп педиатром ежемесячно с последующей коррекцией • Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу, с хронической патологией	Врач-педиатр
	5.2. Профилактические мероприятия	Комплексы профилактической гимнастики после сна - дорожка здоровья С - витаминизация	Воспитатели

	5.3. Общеукрепляющие мероприятия	• Подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице • Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня • Воздушные ванны • Сон без маек • Обширное умывание: май-август до плеча; • Питьевой режим	Воспитатели Медицинский персонал
6.	Организация питания	Меню (с 12 час пребыванием): · С – витаминизация	ООО «Альфа - Провиант» Медсестра

Система физкультурно-оздоровительной работы на лето

№ п/п	Разделы и направления работы	Содержание работы (формы, методы, средства)	Рекомендации	Ответственный исполнитель
	Использование вариативных режимов	Основной режим на теплый период года Щадящий режим Гибкий режим Режим двигательной активности	Соответствует теплоте времени года; Составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска» Используется в зависимости от погодных условий, карантин. Составляется из расчета не менее 4 – 4,5 часов; Прописываются все мероприятия проводимые с детьми	врач

	Психологическое сопровождение развития	Создание комфортного климата в образовательном учреждении Преодоление синдрома адаптации	Учет интересов и потребностей ребенка, по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы	воспитатели
	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка	Совместная деятельность с интеграцией образовательной области «Физическая культура» с другими областями Самостоятельная двигательная деятельность	Мероприятия проводятся на воздухе за исключением дождливой погоды. Подвижные и хороводные игры, упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов). Для самостоятельной двигательной деятельности детей на участке предназначена самая большая площадь. В зоне на стойках, в корзинах размещаются игрушки, атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр. Площадка должна быть ровная и хорошо утрамбована Игрушки, предназначенные для двигательной активности, хранятся в специально отведенном месте	Воспитатели, специалисты

	Формы двигательной активности и оздоровительные технологии	Утренняя гимнастика на воздухе (с включением дыхательной и гимнастики для глаз) Физкультминутки, динамические паузы (для смены двигательной активности, например, между играми с песком) Профилактическая гимнастика после сна (с включением элементов ходьбы босиком) Подвижные игры на воздухе Физкультурные упражнения на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Хороводные игры	Комплексы упражнений в игровой форме, по профилактике плоскостопия, нарушения осанки. Использование наглядности и малых форм фольклора. Для смены двигательной активности Использование наглядности и малых форм фольклора Комплексы упражнений после дневного сна; дорожка здоровья; упражнения по профилактике плоскостопия, нарушения осанки. Ходьба босиком по массажным дорожкам Проводятся знакомые подвижные и народные подвижные игры в совместной и в самостоятельной двигательной деятельности. В виде игровых упражнений Проводятся в соответствии с комплекснотематическим планом и календарным планом активного отдыха Используются в сочетании с воздушными ваннами, как игры малой и подвижности .	Воспитатели, специалисты
--	---	---	--	---------------------------------

Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	Словесно-наглядные, сюжетные игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ Закаливание организма естественными природными факторами – увеличение времени пребывания на свежем воздухе Утренняя гимнастика	Моделирование ситуаций по формированию основ ЗОЖ. Организация тематических дней по приобщению к ЗОЖ Подбор картотек и наглядных материалов. Использование алгоритмов по освоению КГН Наличие картотек; материалов и атрибутов для совместной деятельности по образовательной области Физическое развитие «Здоровье» Режим теплового комфорта в выборе одежды; Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Свободная форма организации детей; Учет погодных условий; Использование наглядности. Допускается проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастов; Варианты проведения: традиционная и игровая с использованием общеразвивающих упражнений.	Воспитатели, руководитель физической культуры, музыкальный руководитель Воспитатели, старшая медсестра Воспитатели, Инструктор по физической культуре музыкальный руководитель
---	---	---	--

Профилактические мероприятия	Диетотерапия (по показаниям) Витаминотерапия (фрукты, «С» витаминизация блюд) Профилактическая гимнастика после сна «Дорожка здоровья»	По показаниям Витаминизация третьего блюда Массажная дорожка из разных массажеров для стоп, литературное сопровождения	Медсестра воспитатели
------------------------------	--	--	-------------------------------------

Общеукрепляющие мероприятия	1.Естественные физические факторы: Режим теплового комфорта при выборе одежды Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня 2.Воздушное закаливание: □ Воздушные ванны при длительном пребывании на воздухе □ Сон без маек (дневной) 3.Водное закаливание: □ Обширное умывание □ Игры с водой на прогулке	Сезонная одежда, наличие сменной одежды По графику проветривания В игровой форме с использованием двигательных заданий, использование инструкции Температура в спальном комнате не ниже 14 градусов С, по инструкции После прогулки, по инструкции После каждого приема пищи, по инструкции 2-3 раза в неделю с использованием игр-экспериментов	Врач, медсестра, воспитатели
Гигиенические мероприятия	Мытье ног Инструкция по смене белья. Причесывание волос Осмотр головы на педикулез	Перед сном после дневной прогулки Используется инструкция □ Смена одежды по погоде и по мере загрязнения; трусики, носки – 1 раз ежедневно после утренней прогулки После сна индивидуальной расческой, используется инструкция Проводит медсестра с записью в журнал	Воспитатели, медсестра
Организация питьевого режима	Питьевой режим	Обеспечивается в течение дня по желанию детей. Рекомендуется использовать кипячённую воду (смена воды каждые 3 часа) делается отметка в графике. Индивидуальные одноразовые стаканы, маркированные емкости для хранения чистых и грязных стаканов - используется инструкция	Воспитатели, Помощник воспитателя, медсестра

	Организация питания	Индивидуальное питание в соответствии с соматической патологией «С»- витаминизация 3-го блюда Преодоление йододефицита: использование йодированной соли Хлебобулочные изделия, обогащенные минеральными добавками и витамина	Учитываются индивидуальные характеристики здоровья детей Включение в рацион питания овощей, фруктов, соков Включение в рацион питания йодированной соли	медсестра
--	----------------------------	---	--	------------------

3.4. Перечень основных видов занятий

Примерное расписание занятий на 2021-2022 учебный год во 2-й младшей группе

Дни недели	Образовательные области	Время
понедельник	1. Физическое развитие	9.00-9.15
	2. Познавательное развитие	9.25-9.40 (1 подгруппа) 9.50-10.05 (2 подгруппа)
вторник	1. Художественно-эстетическое (музыкальная деятельность)	9.00-9.15
	2. Речевое развитие	9.25-9.40
среда	1. Художественно-эстетическое (изобразительная деятельность)	9.00-9.15 (1 подгруппа) 9.25-9.40 (2 подгруппа)
четверг	1. Познавательное развитие	9.00-9.15
	2. Физическое развитие	9.55 – 10.10
пятница	1. Художественно-эстетическое (изобразительная деятельность: 2. (лепка /аппликация)	9.00-9.15 (1 подгруппа) 9.25- 9.40 (2 подгруппа)
	3. Художественно-эстетическое (музыкальная деятельность)	9.55 – 10.10

3.5. Перспективное планирование реализуемых парциальных программ и технологий, региональных компонентов.

3.5.1. Календарно-тематический план регионального компонента «Петербурговедение» (проводится 1 раз в 2 недели)

месяц	Тема, задачи	Содержание совместной деятельности	Методическое обеспечение
Сентябрь	Здравствуй, детский сад» Задачи: 1. Дать представление о том, что такое детский сад, познакомить с групповой комнатой, участком детского сада, работой воспитателя и помощника воспитателя. 2. Познакомить детей с помещениями детского сада: физкультурный, музыкальный залы, игротка, кухня, прачечная, медицинский кабинет. 3. Продолжать знакомить с работниками детского сада: охранник, повар, уборщица, дворник, сантехник, прачка.	• Рассматривание иллюстраций по теме «Детский сад» • Беседы «Мы пришли в детский сад», «Что мы делаем в детском саду», • Экскурсия по детскому саду «Встреча с замечательными людьми» • Коммуникативные игры «Дружная пара» • С/р игра «Собираюсь в детский сад» • Игра-драматизация «Наша Маша маленькая» • Речевое упражнение «Ты и я, ты и я...».	• "Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями" Н.Нищева
Октябрь	«Магазин» Задачи: 1. Знакомить детей с ближайшим окружением – магазин «Пятерочка», «Дикси» ... 2. Закрепить представления о том, что можно купить в магазинах (продукты, предметы бытовой химии, посуду). 3. Закрепить представления о правилах поведения в магазине. 4. Дать представление о том, что такое зоомагазин, отметить его специфичность (товары для животных,	• Беседа «Вкусные и полезные овощи и фрукты». • Д/И «Что где продают?», «Чудесный мешочек». • Рассматривание альбома «Магазин продуктов». • Сюжетно-ролевая игра «Вежливый покупатель», «Зоомагазин», «У кассы», «Магазин детский мир»	• Михайленко, Н.Я, Короткова, Н.А. Организация сюжетной игры: пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000. – 96 с. • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. –М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014 – 144с.

	птиц, рыб). 5. Дать представление детям о торговом центре (что в них продают, чем отличается от продовольственного магазина), расширять кругозор. 6. Познакомить с работой продавца, кассира, грузчика, охранника; рассказать о том, как правильно вести себя при походе в магазин.	• Игровая ситуация «Грузовая машина привезла продукты». • Конструирование «Грузовой автомобиль». • Ситуативный разговор «Как необходимо вести себя в магазине». • Словесные игры «Что не так?»	
--	--	---	--

Ноябрь	«Улица, на которой живу...» Задачи: 1. Ввести понятие «адрес», познакомить детей с главными улицами нашего округа – Гражданский проспект, проспект Лабораторный, проспект Блюхера, Кушелевская дорога. 2. Расширять представление детей об улицах, на которых живут воспитанники группы. 3. Дать представление об элементарных правилах поведения на дороге (переходить на зеленый свет по пешеходному переходу, держать взрослого за руку), познакомить со светофором, пешеходной дорожкой – зеброй. 4. Познакомить с внешними особенностями домов, в которых живут дети, выявить их различия и сходства 5. Выявить, что располагается на улицах (магазин, почта, парикмахерская, больница, школа, кафе, аптека) 6. Учить строить многоэтажные дома нашего района из деталей конструктора и побуждать рассказывать о своей конструкции.	• Ситуативный разговор «Что ты видел по пути в детский сад». • Рассматривание фотографий улиц «Проспект Блюхера», «Гражданский проспект», «Кушелевская дорога» с домами детей. • Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы». • Д/и «Что не так?», «Угадай знак». • Работа с раскрасками. • Беседа «Дом, в котором мы живем». • Рисование «Мой дом». • Конструирование «Многоэтажный дом»	• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014 – 1. • Основы безопасной жизнедеятельности и для детей дошкольного возраста. Беседы. Игры. – СПб.: Детство – Пресс, 2011. – 240 с. 44 с. • Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб: Паритет, 2005. – 288с.
--------	---	--	--

Декабрь	«Зоопарк, Цирк» Задачи: 1.познакомить детей с местами в городе, где можно посмотреть животных. 2. Дать представление о правилах поведения в общественных местах.	• Рассказ воспитателя: «Где можно увидеть животных в городе», «Кто заботится о животных». • Рассматривание иллюстраций. Беседа «Правила поведения в Зоопарке и в Цирке». • Конструирование «Зоопарк» .	• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. –М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014 – 144 с. • Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социальнонравственному воспитанию детей дошкол. возр. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010. – 80 с.
Январь	«Поликлиника. Аптека» Задачи: 1.Познакомить детей с функционалом поликлиники, рассказать об особенностях работы врачей. 2.Рассказать о больнице, как о месте, где больные проходят лечение, определить отличия поликлиники от больницы. 3.Дать представление о том, что такое аптека, ее назначение.	• Экскурсия «Кто заботится о детях в детском саду: наш доктор». • Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела», «У доктора», «В поликлинике». • ЧХЛ «Больная кукла», • «Прививка» С.Михалков. • Слушание музыки «Болезнь куклы» П.И.Чайковского. • Ситуативный разговор «Что было бы, если не было бы врачей». • Рассматривание иллюстраций по теме	• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. –М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014 – 144 с

Февраль	«Транспорт» Задачи: 1. Закреплять представление о различных видах транспорта в Санкт-Петербурге, которые встречаются на улицах округа. 2. Познакомить детей со станцией метро «Лесная», закрепить правила поведения в общественном транспорте – метро. 3. Познакомить детей со служебными машинами и их назначением (пожарная машина, скорая помощь, полиция).	• Д/И «Разрезные картинки», • «Собери машину». • Рассматривание предметных картин. • Беседа «на каком транспорте вы катались?». • Словесные игры «Летает – ездит – плывет», «Расскажи, для чего машина». • Беседа «Правила поведения в метро». • Сюжетноролевая игра «Едем в гости к бабушке».	• Презентация «Машины на нашей улице». • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. –М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014 – 1. • Основы безопасной жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. • Беседы. Игры. – СПб.: Детство – Пресс, 2011. – 240 с.44 с.
	«Веселая масленица» Задачи: Формировать представление детей о праздновании Масленицы, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициям	• Презентация «Масленица» • Хороводные игры «карусель» • Игровое упражнение «Донеси – не урони», «Перепрыгни через ручей» • Лепка «Испечем блинчики»	• Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.:Мозайка – Синтез, 2009. – 48 с.
Март	«Библиотека» Задачи: 1.Дать представление о том, что такое библиотека, приобщать детей к книгам, развивать любовь к художественной литературе. 2.Познакомить со сказками К.И.Чуковского, С.Я.Маршака. 3.Познакомить со сказочными героями. .	• Рассматривание иллюстраций к сказкам. • ВХЛ сказки Чуковского, С.Я.Маршака. • Конструирование «Книжка-малышка по сказке «Репка» • Презентация «Сказочные герои СПб» • Работа с раскрасками «Сказочный герой»	• Хрестоматия для дошкольников (2 — 4 года). - М.: Издательство АСТ, 1999. - 575 с.; • Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2009. – 48 с.

		• Лепка «Золотая рыбка». • Просмотр мультфильмов	
	«Мамочка милая, мама моя, бабушка милая, тоже моя» Задачи: - познакомить с праздником «8е марта», - воспитывать любовь к семье, к своим родителям	• Иллюстрации по теме • Изготовление открытки для мамы • Рассматривание поздравительных открыток, плакатов, билбордов с поздравлениями для мам, на улицах города	• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014. • Павлова О.В. Изобразительная деятельность.
Апрель	«Салон красоты» Задачи: 1. Дать представление о парикмахерской, познакомить детей с профессией парикмахер. 2. Закреплять умение вести себя в обществе.	• Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской», «Кукла Катя в салоне красоты» • Рассматривание тематического альбома • Беседа «Идем в парикмахерскую» • Д/И «Что нужно парикмахеру для работы?»	• Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкол. возр. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010.
	«О, спорт, ты – мир» Задачи: 1. Познакомить детей со стадионом, находящимся на территории школы, рассказать о его назначении 2. Дать представление о спортивной школе, познакомить с некоторыми видами спорта (бассейн, футбол, хоккей, бокс)	• Наблюдение за детьми на стадионе школы • Разучивание стихотворения «С Муркой мы в футбол играли» • Рассматривание предметных иллюстраций по теме • Беседа «Кто такой	• Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2009. – 64 с.

		спортсмен»	
Май	«День победы» Задачи: - Формировать первичное представление о государственном празднике – Дне победы, воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма	• Наблюдение за тем, как украшен город в праздничные дни • Беседа «День победы» • Презентация «День победы» • ЧХЛ «День победы» • Слушание музыки «День победы»	• Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб: Паритет, 2005. – 288с.
	«Мой город» Задачи: знакомить детей с праздником «День города», дать элементарные представления о городе, в котором живут дети.	• Беседа «Город, в котором я живу» • Рассматривание иллюстраций • Рисование «Салют»	• Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. • Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб: Паритет, 2005. – 288с.

3.5.2. Календарно-тематическое планирование по экологии (проводится один раз в две недели)

	Тема, задачи	Содержание совместной деятельности	Методическое обеспечение
Сентябрь №1	«Наблюдение за котенком» Цели: -развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного; -учить различать характерные признаки кота: тело покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком. -развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта;	Наблюдение	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-512 с. ил.
Сентябрь № 2	«Рассматривание комнатного растения - бальзамина» Цели: -учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок); -формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения; -развивать сосредоточенность внимания; -воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.	Рассматривание иллюстраций	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014. -512 с., ил.

Октябрь №3	«Наблюдение за рыбками» Цели: -продолжать развивать умение анализировать структуру объекта; – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки (чешуя); -закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища; -воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме.	Поход к аквариуму с рыбками	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-512 с., ил.
Октябрь № 4	«Рассматривание березы» Цели: -уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели; -воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.	Прогулка к березе	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-512 с., ил.
Ноябрь №5	Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме» Цели: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)	Беседа	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-512 с., ил.
Ноябрь № 6	«Мытье комнатного растения» Цели: -формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью - воспитывать желание помогать растениям	Трудовая деятельность	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-512 с., ил.

Декабрь №7	«Рассматривание и сравнение кошки и кролика» Цели: -закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими; -поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. - Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания) активизировать реч , используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает» и др.	Рассматривание иллюстраций	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-512 с., ил.
Декабрь № 8	«Поливка комнатного растения» Цели: -показать потребность растений во влаге; -обучить самому процессу поливки; -вызвать желание ухаживать за растением	Трудовая деятельность	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-512 с., ил.
Январь №9	«Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика» Цели: -дать общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб уточнить и закрепить знания о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении; -учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине); -активизировать словарь: «аквариум», «плавники», «плавает», «хватает корм».	Рассматривание рыб в аквариуме	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.- 512с., ил.

Январь №10	«Посадка лука» Цели: -закрепить знание о потребности растения в земле; - закрепить представление о последовательности трудового процесса; -воспитывать интерес к труду в природе	Трудовая деятельность	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-512 с., ил.
Февраль №11	«Рассматривание снегиря» Цели: -познакомить с основными признаками внешнего вида птиц; -закрепить представления об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды); -воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц -активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина».	Рассматривание	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-512 с., ил.
Февраль №12	«Сравнение китайской розы с бальзамином» Цели: -закрепить знание о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок); -учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия; -развивать любознательность.	Сравнение по картинке, рассматривание иллюстраций	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-512 с., ил.
Март №13	«Сравнение снегиря с вороной» Цели: -закрепить знания о вороне -учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги); -развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц.	Игровая ситуация	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-512 с., ил.

Март №14	«Составление рассказа о комнатном растении» Цели: -учить составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели развивать связную речь; -воспитывать умение слушать друг друга.	Игра-беседа	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-512 с., ил.
Апрель №15	«Путешествие в весенний лес» Цели: -формировать представления о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег (проталины), изменяется одежда людей -показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (набухают почки, первая травка, первые цветы, звери меняют окраску, появляются насекомые и др.); -активизировать мысленную деятельность за счет решения логических задач; -развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «проталина», «сосулька», «скворцы», «грачи»).	Игровая ситуация	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-512 с., ил.
Апрель № 16	«Сравнение дерева с кустарником» Цели: -формировать представления о том, что дерево и кустарник; – это растения, у них общие признаки (корень, стебель, лист), есть и различия; – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много; -развивать аналитическое мышление -воспитывать интерес к жизни растений.	Рассматривание кустов на экскурсии	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-512 с., ил.
Май №17 Май № 18	«Сравнение одуванчика с тюльпаном» Цели: -учить различать и называть первоцветы (мамы-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан); -развивать умственную операцию сравнения: находить общих признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями; -закреплять умение правильно называть основные части растений; -совершенствовать навыки исследовательских действий; -вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение	Рассматривание цветов	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-512 с., ил.

	к ним; -закрепить навыки наклеивания аппликации «Тюльпан в вазе».		
--	--	--	--

3.5.3. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ (проводится раз в неделю)

	Тема, задачи	Содержание совместной деятельности	Методическое обеспечение
Сентябрь	«Где можно и где нельзя играть»: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один.	Прогулка	«Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»

Сентябрь	«Идем в лес за грибами»: обогащать представление детей о дарах осени в лесу; закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость общения друг с другом	Игра-эстафета	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Октябрь	«Рассматривание грузового автомобиля»: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); уточнять знания о работе шофера	Игра	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Октябрь	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»: познакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания об овощах, фруктах, их значении в питании; воспитывать у детей культуру и чувство меры; развивать логическое мышление, внимание	Игровая ситуация	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Октябрь	«Не включай электрическую плиту»: знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших	Беседа	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 240с
Ноябрь	«Наблюдение за светофором»: познакомить детей с работой светофора	Просмотр видеоролика о работе светофор	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Ноябрь	«Знакомство с улицей»: уточнить представления детей об улице, дороге, транспорте, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице	Беседа	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Ноябрь	«Как надо обращаться с домашними животными»: познакомить детей с домашними животными; закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними; учить выразительно выполнять упражнения в играх – имитациях	Беседа	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Декабрь	«Как лечили жирафика»: воспитывать у детей бережное отношение к игрушке, желание оказать посильную помощь, развивать эмоциональную отзывчивость	Игра -беседа	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»

Декабрь	«Не играй со спичками – это опасно»: дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички: воспитывать у детей чувство самосохранение	Игра	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Декабрь	«Тушим пожар»: формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара; воспитывать ловкость и выносливость	прогулка	
Январь	«Каким бывает снег»: дать детям понятие о снеге	Беседа о снеге, игра - беседа	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Январь	«Метель и пурга»: дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса	Игра -беседа	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Январь	«Не ешь лекарства и витамины без разрешения»: формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых	Беседа	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Февраль	«Какие бывают машины»: познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; закреплять умение находить нужный транспорт по картинке	Беседа	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Февраль	«Не влезай на высокие предметы»: учить ориентироваться в пространстве; формировать сознательное отношение к своему здоровью	Игра -беседа	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Февраль	«Сложи транспорт из частей»: закрепить представления детей о частях транспорта: закрепить умение соотносить транспорт с образцом; развивать память, координацию движений	Дидактическая игра	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Март	«Осторожно, сосулька!»: дать детям знание о сосульках; об опасности, которую они могут представлять	Беседа	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Март	«Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними»: воспитывать у детей чувство самосохранения	Беседа	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Март	«Какой знак спрятан?»: закреплять знание дорожных знаков; развивать зрительную память	Дидактическая игра	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Апрель	«Берегись насекомых»:	Игра -Беседа	Безопасность» 2015 г.

	дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми		«ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Апрель	«Костер»: развивать умение бегать, увертываясь от ловящего, речь, внимание, ориентировку в пространстве	Подвижная игра	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Апрель	«В гостях у Айболита»: закрепить знания детей о КГН, о назначении предметов личной гигиены	Досуг	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Май	«Волшебные полоски»: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить для чего он нужен, где его можно увидеть	Беседа +рисование	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Май	«Ядовитые растения»: учить детей не трогать незнакомые растения в лесу; дать знания о том, что некоторые растения опасны для здоровья	Беседа, рассматривание иллюстраций	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Июнь	«Поездка на автобусе»: учить детей правилам поведения в общественном транспорте	Игра -путешествие	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Июль	«Солнечный удар»: учить детей правилам поведения в жаркие летние дни	Игра -беседа	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»
Август	«Будь осторожен с открытым огнем»: учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности	Беседа	Безопасность» 2015 г. «ДЕТСТВО_ПРЕСС»

3.6 Информационно-методическое обеспечение программы

№	Образовательная область ФГОС ДО	Группа/ возраст	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические методики, технологии с указанием выходных данных
			основные	дополнительные	
1.	Физическое развитие	Вторая младшая (3-4 года)	Основная образовательная программа дошкольного образования		• К здоровой семье через детский сад. – Коваленко В.С., СПб, 2010. • Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – Ноткина Н.А. – СПб., 1995.
2.	Социально-коммуникативное развитие	Вторая младшая (3-4 года)	Основная образовательная программа дошкольного образования		• Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - Спб.: «Детство-Пресс», 2002. • «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998. • «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. • Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). И.П. Нагибина М: Школьная пресса, 2009 • Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М.,ТЦ Сфера, 2008 • Навстречу Дню Победы. Л.Е.Белоусова, СПб - «Детство-Пресс» 2005 • Дошкольник и рукотворный мир. М.В.Крулехт, СПб, 2002 г.
3.	Познавательное развитие	Вторая младшая (3-4 года)	Основная образовательная программа дошкольного	Петербурговед для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова	• Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. СПб, Детство – Пресс, 2007.

			образования	Г.Т. – СПб, Паритет, 2005	• Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. • Игралочка, математика для детей 4-5 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., М.: Издательство «Ювента», 2007. • Логика и математика для дошкольников Е.В.Носова, Р.Л. Непомнящая СПб, «Детство-Пресс, 2000. • Математика от 3.7. Михайлова З.А. СПб.: Акцидент, 2000. • Неизведанное рядом. Дыбина О.В. и др. – М.: ТЦ Сфера, 2001. • Программа преемственность: Математические ступеньки. С.И.Волкова – М.: П. 2010.
4.	Речевое развитие	Вторая младшая (3-4 года)	Основная образовательная программа дошкольного образования		• Речь и речевое общение детей (методическое пособие). Арушанова А.Г. – м.: Мозаика – Синтез, 2005. • Азбука общения (основные коммуникации). Л.М. Шипицына, О.В. Зацеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова – СПб.: ЛОИУУ, 1996. • От звука к букве. Н.А. Федосова – М.: П, 2010. • Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханова – СПб.: Акцидент, 1998. • Гурович Л.И. Ребенок и книга (методическое пособие) – СПб, 1996. • Детям о книжной графике. Курочкина НЮВЮю спБ. Д-П, 2000. • Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. Планета Детства, 2002.

5.	Художественно-эстетическое развитие	Вторая младшая (3-4 года)	Основная образовательная программа дошкольного образования	Цветные ладошки. Лыкова И.А. - М.: Карапуз – Дидактика, 2007.	• О портретной живописи – детям. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2008 • Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день».- СПб.: Композитор, 2009. • Доломанова Н.Н. Подвижные игры с песнями в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2002. • Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова, СПб, 2009. • Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. – М.: «Просвещение», 2003. • Зарецкая Н.В, Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. - М., Айрис пресс 2004. • Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. М.-.,2007 • М. Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких».- М.: ТЦ Сфера, 2007 • Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши» Спб., 2001г. • М. Ю. Картушина «Русские народные праздники в детском саду».- М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
----	--	---------------------------	--	---	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430327

Владелец Аргеландер Ирина Геннадьевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025