

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

Протокол № 04 от « 06 » 04 2023 г.
с учетом мнения совета родителей
(законных представителей)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ №87

И.Ф.Артеландер/
Приказ № _____
от _____ 2023



**Рабочая программа
воспитателя средней группы**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 87 комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга

Воспитатель:
Чуб Е.В.

Санкт - Петербург
2023

Содержание

№		Страницы
1	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей	7
	Нормативная документация	9
	Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы	9
	Сроки реализации рабочей программы	9
2	Содержательный раздел рабочей программы	
	Содержание образовательной деятельности с детьми	12
	Физкультурно-оздоровительная работа	42
	Региональный компонент	43
	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	46
	Система мониторинга (педагогического наблюдения) достижения воспитанником планируемых результатов	48
3	Организационный раздел рабочей программы	
	Режим пребывания воспитанников в группе (холодный период, теплый период, адаптационный период, щадящий режим и т.д.)	49
	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности (структура реализации образовательной деятельности)	53
	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников	54
	Учебный план на группе	54
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	56
	Методическое обеспечение образовательной деятельности	58

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. 2. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям которые реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Задачи	1. Создать благоприятные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и всестороннего развития, совместно с семьей стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка; 2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; 4. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

	5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; 6. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 7. Создать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 8. Творчески организовать воспитательно-образовательный процесс с вариативным использованием образовательного материала, позволяющим развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; 9. Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; 10. Соблюдать в работе детского сада преемственность, исключаящую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения. 11. Организовать систематическую и целенаправленную поддержку педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС: 1. Принцип культуросообразности: - образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская). 2. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

3. Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

В Программе на первый план выдвигаются:

1. Развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;

2. Гуманно-личностное отношение к ребенку и направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;

3. Отсутствие жесткой регламентации знаний детей и предметного центризма в обучении - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;

4. Игровая деятельность, как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве;

5. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

6. Развивающее обучение и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов);

7. Направленность на развитие личности ребенка

	8. Приоритет — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его; 9. Патриотическая направленность (воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим); 10. Нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру; 11. Нацеленность на дальнейшее образование (нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; 12. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей (забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности); 13. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).
Краткая психолого-педагогическая характеристика	Возрастные особенности детей 4-5 лет: Игровая деятельность: в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые

особенностей психофизиологического развития детей (группы)	взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. <i>Изобразительная деятельность:</i> рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. <i>Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.</i> Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. <i>Конструирование:</i> постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. <i>Двигательная сфера ребенка:</i> характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. <i>Восприятие:</i> к концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. <i>Память:</i> возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. <i>Мышление:</i> начинает развиваться <i>образное мышление.</i> Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены <i>Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.</i> Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или
---	---

	белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Воображение: формируются такие его особенности, как <i>оригинальность и произвольность</i>. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь: в среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. <i>Речь становится предметом активности детей</i>. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Общение: изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. <i>Ведущим становится познавательный мотив</i>. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. <i>Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен</i>. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. <i>В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность</i>. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.
--	---

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); 3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26); 4. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 28 Калининского района; 5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях —СанПиН 2.4.1.3049-13.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; 2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности; 3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; 4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их; 5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми; 6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу; 7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; 8. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

	9. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; 10. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация); 11. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребенка: 1. <i>развита крупная моторика</i>, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями; 2. <i>овладевает культурными способами деятельности</i>, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. 3. <i>обладает установкой положительного отношения к миру</i>, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства веры в себя, старается разрешать конфликты. 4. <i>обладает развитым воображением</i>, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. 5. <i>достаточно хорошо владеет устной речью</i>, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. 6. <i>способен к волевым усилиям</i>, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; 7. <i>проявляет любознательность</i>, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается придумывать
--	---

	объяснение явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Структура рабочей программы	Структура рабочей программы соответствует - Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направле- ния деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)		
IX-2023	Речевое развитие	«Я в детском саду»	1. Совершенствовать речедвигательный аппарат, тренировать дыхательную систему, развивать слуховое внимание; 2. Формировать звуковую культуру речи; 3. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении 4. Закрепить понимание обобщающих понятий: игрушка, детский сад, друзья; 5. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и с воспитателями, совершенствовать правила общения; 6. Совершенствовать умение правильно согласовывать слова в предложении, составлять рассказ – описание по картинке. 7. Активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха. 8. Продолжать работу по формированию интереса к книге	1. Рассказывание по схемам: «Расскажи о профессии», «Расскажи о времени года» 2. Творческое рассказывание по темам: «Наш любимый детский сад», «Мы гуляем на участке», «Я и мои друзья», «Мой любимый воспитатель»; 3. Проект «Моя любимая игрушка»; 4. Составление коллажа: «Как я провел лето»; 5. Составление описательных рассказов по серии сюжетных, тематических картинок об осени, игрушках; 6. Словесные игры: «Объясни словечко», «Назови своих друзей», «Ласковые слова», «Скажи наоборот», «Закончи предложение» 7. Чтение художественной литературы: Ч. Янчарский «В магазине игрушек», Л. Воронкова «Маша -растеряша», К. Ушинский «Петушок с семьёй», сказка «Два жадных		

				медвежонка", «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	
	Познавательное развитие		1. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования, закреплять полученные навыки; 2. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов, подбирать предметы по 1-2 качествам; 3. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные; 4. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым; 5. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Вызвать чувство уважения к людям, работающим в детском саду. 6. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу; 7. Формировать умение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности	1. Наблюдения за изменениями на территории детского сада, за клумбами, за изменениями природы осенью; 2. Целевые прогулки: «Приметы осени», «Цветущая клумба» 3. Сравнение по величине (большая и маленькая игрушка), «Круг – геометрическая фигура» нахождение его среди множества фигур) 4. Беседы «Что такое безопасность?», «О правилах поведения на прогулке, на физкультурных занятиях, на занятиях художественно-эстетической направленности 5. Ю. Тувим «Чудеса», сказка «Три поросенка»	
	Социально-коммуникативное развитие		1. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. 2. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду; 3. Расширить представления о профессиях детского сада 4. Уточнять представление детей о многообразии имен, сформировать положительное отношение к своему имени, закреплять умение называть свое	1. Ситуативная беседа «Вот такой мой друг» 2. Рассматривание тематических картинок: «Игрушки», «Мои друзья», «Труд людей осенью»; 3. Рассказ «День знаний»; 4. Беседа «Как я провёл лето», «Береги природу!», «Берегите игрушки», «Мы – дружные ребята»;	

		имя, фамилию, возраст, пол 5. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу; 6. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; 7. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.	5. Дидактические игры: «Подбери пару», домино «Деревья», лото «Времена года», «Кто где живёт» 6. Сюжетно-ролевые игры: «Садовод», «Магазин овощей и фруктов», «Детский сад», «Семья» 7. Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. 8. Коллективная работа (создание коллажа) «Здравствуй детский сад!» 9. Л. Воронкова «Маша - растеряша», К. Ушинский «Петушок с семьёй», сказка «Два жадных медвежонка»
Художественно-эстетическое развитие		1. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; 2. Формировать умение узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах; 3. Вызвать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада; 4. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в лепке, рисовании, аппликации; 5. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности; 6. Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений	1. Лепка «Пирамидка»; «Ладочки Дружбы»; 2. Рисование «Воздушный шар», «Подарок воспитателю»; 3. Слушание звуков природы: «Осень по дорожкам ходит не спеша...», музыкальная игра «Мухомор», «Весело-грустно Л. Бетховен». 4. Слушание произведения «Осень, осень в платьице цветном...» 5. О. Митрошина; В. Шаинский «Улыбка», «Вместе весело шагать по просторам»; 6. С. Михалков, М. Староходомский «Песенка друзей»;

	Физическое развитие		1. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека; 2. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов 3. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности	1. Беседы: «Как одеваться осенью», «Если хочешь быть здоров»; 2. Подвижные игры «Съедобное-несъедобное», «Мы – веселые ребята», «Ловушка», «Колпачок»; 3. Физкультминутки: «У жирафа пятна, пятна», «В огород пойдём»; 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, мальчик»; 5. Рассматривание иллюстраций «Грязное и чистое полотенце»; 6. Хороводная-огородная; 7. Дидактический плакат «Будь здоров».	
X-2023	Речевое развитие	«Осеннее настроение»	1. Активизировать в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны; 2. Развивать умение составлять рассказы об осени, других временах года; 3. Познакомить со стихотворениями об осени, приобщая к поэзии); 4. Развивать связную речь; 5. Продолжать приучать детей слушать художественные произведения. 6. Расширять представления детей об овощах и фруктах, закреплять знания о сезонных изменениях в природе;	1. Словесная игра «Назови приметы осени», «Опиши словами осень», «Подбери действия» 2. Рассматривание иллюстраций об осени, изменениях природы с приходом осени; 3. Составление рассказов на основе увиденного на прогулке; 4. Беседа «Моё любимое время года». 5. Заучивание стихотворения про осень.	

				6. Чтение художественной литературы А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»; 7. Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»; «Теремок»; 8. Отгадывание загадок по темам: «Осень», «Времена года»;		
	Познавательное развитие		1. Продолжать знакомить детей с месяцами осени; 2. Расширить представление детей об осени, овощах, фруктах, деревьях и растениях; 3. Сформировать у детей обобщенные представления о сезонных изменениях в природе; 4. Расширить представления о сельскохозяйственных профессиях; 5. Закрепить умение сравнивать две равные группы предметов, понятий Один - Много; 6. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы.	1. Мнемотаблица «Осень»; 2. Беседа «Осень – это хорошо или плохо»; 3. Беседа «Что мы знаем о лесе»; 4. Беседа «Почему деревья сбрасывают листья?»; 5. Беседы: «Почему идет дождь», «Для чего осенью птицы летят на юг» 6. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»; 7. Цикл наблюдений за осенней природой; 8. Целевые прогулки «Деревья и кустарники нашего детского сада».		

Социально-коммуникативное развитие	1. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым; 2. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр, приучать к самостоятельному выполнению правил; 3. Формировать у детей умение договариваться между собой; 4. Содействовать формированию умения чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя,	1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин семян», «Собираемся на прогулку в лес»; 2. Дидактические игры: «Время года», «Узнай по описанию», «Отгадай загадку-нарисуй отгадку»; 3. Беседа «Осенние хлопоты человека осенью»; 4. Беседы «Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»	
Художественно-эстетическое развитие	1. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные детьми образами; 2. Формировать умение передавать в рисунке части растения; 3. Закреплять умение рисовать красками и кистью, правильно держать кисть, хорошо	1. Аппликация «Деревья осеннего леса»; 2. Рисование «Рябиновая ветка», «Нарядные грибочки», «Золотая осень»; 3. Музыкально-дидактические игры	

			промывать и осушать её; 4. Развивать чувство ритма и чувства цвета; 5. Приобщать к изобразительному искусству; 6. Побуждать детей к импровизации танцевальных движений.	«Узнай колокольчик (Большой-Маленький)»; 4. Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Осенняя песнь», А. Вивальди «Осень»; 5. Пение «Золотая песенка» слова З. Петровой, музыка Г. Вихарёвой; 6. Час загадки (дети отгадывают загадки и рисуют к ним отгадки).
	Физическое развитие		1. Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня; 2. Закреплять умение пользоваться расческой и носовым платком; 3. Расширять представления детей о пользе для здоровья сна, движения, гигиенических процедур; 4. Упражнять в построении, соблюдении дистанции во время передвижения.	1. «У медведя во бору.»; 2. Дыхательная гимнастика «Осень», «Подул осенний ветерок»; 3. Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Гуси-лебеди»; 4. Игра «Съедобное-несъедобное».
XI-2023	Речевое развитие	«Мир вокруг нас»	1. Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека; 2. обогащать и уточнять словарь по темам: «Мы все такие разные», «Мой дом», «Моя Родина», «Зимовье зверей», упражнять в составлении рассказа воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу; 3. Звуковая культура речи: звуки з и зь.	1. Беседа «Мой город»; 2. Составление творческих рассказов: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица», «Моя любимая мама», «Как зимует ежик, медведь»; 3. Ситуативный разговор «В какие игры ты любишь играть?»; 4. Обсуждение «Значение дома в жизни человека»; 5. Пальчиковая гимнастика «Мой дом, мой город,» «Моя семья»; 6. Чтение стихов : (Е.

				Благинина. «Посидим в тишине», Г. Виеру. «Мамин день», Я. Аким. «Мама», Е. Благинина. «Вот какая мама» и др.).		
Познавательное развитие			1. Дать элементарные представления о родном городе; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; актуализировать представления детей о достопримечательностях родного города; 2. Формировать умение сравнивать и делать выводы; 3. Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. 4. Способствовать формированию умения наблюдать, сравнивать, анализировать. Развивать любознательность, находчивость, связную речь; 5. Закреплять умение считать в пределах 3, 4, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», расширять представления детей о геометрических фигурах; 6. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. 7. Формировать представления о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Закрепить знания о труде	1. Беседа с детьми «Достопримечательности родного города» «Кто такие хищные животные», травоядные животные», «Кто как зимует»; 2. Дидактическая игра «Горячо-Холодно»; 3. Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Четвертый лишний»; 4. Дидактическая игра «Кто где зимует»; 5. Мультфильм «Мама для мамонтёнка», «Лесные путешественники», «Умка ищет друга», «Крошка Енот»; 6. Презентации проекта: «Дикие животные наших лесов» «Достопримечательности родного города».		

			мамы дома и на работе.	
Социально-коммуникативное развитие			1. Знакомить с родным городом; 2. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. 3. .Воспитывать любовь к родному краю, закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы- заместители; 4. продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях, закрепление знаний и умений о труде; 5. формировать у детей культурно-гигиенические навыки; 6. формировать навыки правильно сидеть за столом, соблюдать правила поведения. 7. формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду; 8. формировать осознанное отношение к соблюдению культурных норм. 9. воспитывать доброе отношение к маме, желание помогать, продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа.	1. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по городу»; 2. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»; 3. Практическое упражнение «Ножки дружат»; 4. Беседа «Любимый город», «Транспорт»; 5. Беседа на тему: «Добрые дела для любимой мамочки»; 6. Дидактические игры: «Моя улица», » Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Узнай цветок», «Азбука города», «Знаешь ли ты свой город»; 7. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Аптека», «Семья» (помогаем маме, наводим порядок, день мамы) «Транспорт и пешеходы».
Художественно-эстетическое развитие			1. воспитывать любовь к родному городу; 2. пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку; 3. Воспитывать у детей гордость за свою малую Родину, любовь к родному городу, желание его видеть красивым; 4. Развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки; рассказывать о	1. Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»; 2. Три чудесных цвета» А.Северный, «Если бы...» О.Бедарев; 3. Лепка «Цветок для мамы»; 4. Аппликация «Дом на нашей улице»;

			прослушанной музыке.	5. Аппликация «Цветок в горшке»; 6. Рисование «Фиалка в горшке», 7. Стихотворение «Дома бывают разные»; 8. Песня «Здравствуй, Родина моя»; 9. Песня «Я по городу иду»; 10. «Осень», музыка И. Кишко, «Лесенка», музыка Е. Тиличеевой.
	Физическое развитие		1. Формировать навык быстро бегать по сигналу воспитателя; 2. Продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых; 3. Создавать условия для обогащения двигательного опыта детей 4- 5 - го года жизни, формирование у детей навыков здорового образа жизни.	1. Подвижные игра «Листопад»; 2. Игра «Мы шоферы»; 3. Игра «Не попадись!»; 4. Комплекс упражнений «Ловкие ножки»; 5. Игра «Солнышко и дождик»; 6. Игра «Пробеги тихо»; 7. «У медведя во бору».
XII-2023	Речевое развитие	«В ожидании Нового года»	1. Обогащать словарный запас по теме «Зима»; 2. Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ, отвечать на вопросы; 3. Активизировать в речи детей прилагательные; 4. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, способствовать эмоциональному отклику; 5. Продолжать вовлекать детей в беседу, отвечать на вопросы, развивать речевое дыхание.	1. Составление сюжетного рассказа по картинкам «Зимние забавы»; 2. Составление рассказов по мнемотаблице; 3. Дидактическая игра «Угадай время года»; 4. Чтение русской народной сказки «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); 5. Чтение стихотворения «Живи, Ёлочка!» (И. Токмакова);

				6. Дидактические игры: «Один-Много», «Скажи ласково», «Подбери слова действия»; 7. Дидактическая игра «Кто же это делает?».		
Познавательное развитие			1. Развивать обобщенные представления о зиме, как времени года, её существенных признаках; 2. Формировать знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. 3. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом; 4. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики; 5. Закреплять знания о зимних забавах; 6. Познакомить детей с правилами катания на санках с горы, правилами игры в снежки;	1. Беседа «Волшебница Зима»; 2. Беседа «Знакомство с зимующими птицами, чем они питаются»; 3. Беседа о животных Арктики и Антарктики; 4. Беседа «Изучение хвойных растений»; 5. Дидактическая игра «Угадай кто я?». 6. Дидактическая игра «Найди тень птицы» 7. Рассматривание иллюстраций с зимними забавами.		
Социально-коммуникативное развитие			1. Расширять представление детей о зиме, зимней природе; 2. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; 3. Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах; 4. Вызывать радостные чувства с предстоящими праздниками; 5. Развивать социальные представления о мире, нормах взаимоотношений и эмоциях.	1. Рассказ о празднике Новый год; 2. Беседа «На какой праздник люди наряжают ёлку?»; 3. Беседа «Быть вежливым это хорошо»; 4. Коммуникативная игра «Упрямое зеркало».		
Художественно-эстетическое развитие			1. Продолжать приобщать детей к музыкальному и изобразительному искусству; 2. Развивать интерес к классической музыке, побуждать детей высказываться о прослушанном; 3. Вызвать эмоционально-положительное	1. Слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета Щелкунчик; 2. Пение упражнения «Зима», музыка В. Карасевой; 3. Слушание песни «Скоро		

			отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры; 4. Закреплять навыки аккуратной работы во время аппликации.	Новый год» (муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова); 4. Лепка новогодних подарков; 5. Рисование узоров белой краской на темном фоне.	
	Физическое развитие		1. Развивать двигательные умения, быстроту и ловкость; 2. Приобщать детей к активному участию в подвижных играх; 3. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; 4. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, ходьбе в колонне по одному.	1. Подвижная игра «Два Мороза», «Мороз», «Снеговик», «Льдинки, снежинки, сосульки»; 2. Упражнения с движениями «Падают снежинки»; 3. Игра «Снежки», «Снежки и ветер» 4. Хороводная игра «Зимушка - Зима».	
I - 2024	Речевое развитие	«Зимушка -зима»	1. Обогащать словарный запас детей; 2. Развивать связную речь; 3. Продолжать формировать умение рассматривая картину, рассказывать о ней в определенной последовательности (усвоения норм построения творческого высказывания); 4. Продолжить знакомить с малыми формами фольклора; 5. Закрепить знания детей о новогоднем празднике; 6. Актуализировать знание детей о том, что нужно делать что бы быть здоровым.	1. Заучивание потешки «Как на тоненький ледок»; 2. Составление рассказа по картине «Новый год в детском саду»; 3. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»; 4. Дидактическая игра «Доскажи словечко»; 5. Разгадывание загадок о деревьях в зимнее время; 6. Дидактическая игра «Так бывает или нет?»; 7. Беседа «Чтобы быть здоровым нужно».	
	Познавательное развитие		1. Развивать обобщенные представления о зиме, как времени года, её существенных признаках; 2. Формировать исследовательский и	1. Беседа о зиме (изменения в природе, одежде людей, зимних видов спорта);	

		познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом, водой и льдом; 3. Расширять знания о разных видах спорта; 4. Закрепить знания детей о временах года, характерных признаках зимы, ввести понятие снегопад; 5. Знакомить с историей родного города военного времени. 6. Сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	2. Беседа «Я здоровье берегу» 3. Эксперименты со снегом и льдом; 4. Наблюдения за погодой; 5. Опыт «Превращение снега в воду»; 6. Дидактическая игра «Неумейка», «Метель»; 7. Беседа о блокаде Ленинграда.
Социально-коммуникативное развитие		1. Продолжать развивать культуру речи; 2. Воспитывать любознательность и интерес к неживой природе; 3. Вызывать желание дружно выполнять работу; 4. Развивать наблюдательность и любознательность детей; 5. Воспитывать уважение к товарищам.	1. Дидактическая игра «Кто же это делает?»; 2. Беседа «В какие игры можно играть зимой»; 3. Игровое упражнение «Когда это бывает»; 4. Чтение Корякской народной сказки «Хитрая лиса»; 5. Беседа «Соблюдаем правила безопасности при играх на воздухе зимой»; 6. Коммуникативная игра «Общий круг».
Художественно-эстетическое развитие		1. Развивать творческое воображение, воспитывать интерес к рифмованным текстам; 2. Развивать чувство ритма, композиции, цвета; 3. Приобщать к изобразительному искусству; 4. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, развивать звуковысотный слух.	1. Чтение стихотворения В. Орлова «Почему медведь зимой спит» (Заучивание); 2. Декоративное рисование «Украшение платочка»; 3. Рисование «Развесистое дерево»; 4. Лепка «Снеговик»; 5. Чтение стихотворений про зимнюю погоду;

				6. Рассматривание картин зимнего пейзажа; 7. Слушание военных песен.	
	Физическое развитие		1. Формировать навык быстро бегать по сигналу воспитателя; 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; 3. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, в лазанье под шнур, в прыжках.	1. Игровое упражнение «Прокати – не урони»; 2. Подвижная игра «Автомобили» (ходьба в колонне – автомобили поехали в гараж); 3. «Попади в цель», «Снежинки и ветер»; 4. Подвижная игра «Охотник и зайцы».	
II-2024	Речевое развитие	«Защитники Отечества»	1. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, сообразительность и связную речь детей; 2. Способствовать активизации словаря детей; 3. Формировать умение добавлять пропущенное слово в предложении; 4. Стимулировать речевую активность детей. 5. Развивать умения выражать свое эмоциональное состояние и способности понимать эмоциональное состояние окружающих через составление рассказов и поздравлений с использованием эмоционально-оценочной лексики. .	1. Чтение стихотворения С. Маршака «Февраль»; 2. К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»; 3. Чтение рассказа «Шапка не велит» А. Митяев, «Дозор» З. Александрова; 4. Пальчиковая гимнастика «Сяду в быстрый самолёт»; 5. Дидактическая игра «Повтори образ», «Подбери картинку»; 6. «Назови как можно больше предметов»; 7. Составь предложение с карточками, вернисаж загадок (тема – Транспорт, Инструменты, бытовая техника);	
	Познавательное развитие		1. Познакомить детей со славными страницами нашего государства, с праздником <i>«День Защитника Отечества»</i> ;	1. Рассказ о Дне защитника Отечества; 2. Беседы с детьми «Наша	

		2. Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер), с флагом России; 3. Формировать знания детей о различных видах войск, военной техники, расширять представления о Российской армии; 4. Продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый); 5. Закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; 6. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже; 7. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	армия родная», «Кто такой военный»; 3. Беседа о «военных» профессиях, военной технике; 4. Наблюдение за снегом; 5. Дидактическая игра «Подбери животному шубку»; 6. Беседа (происхождение стула, кресла); 7. Беседа о видах транспорта и их назначении; 8. Беседа о бытовой технике, способах её эксплуатации и технике безопасного поведения с бытовыми приборами.
Социально-коммуникативное развитие		1. Воспитывать патриотизм, любовь к родине; 2. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины); 3. Формировать уважение и желание заботиться о старших 4. Формирование основ национального самосознания, любви к Отечеству и интеллектуального развития дошкольников; 5. Создавать условия для формирования положительных взаимоотношений между детьми.	1. Чтение стихотворения «Самый лучший папа мой»; 2. Коммуникативная игра «Подарок на всех»; 3. Беседа на тему «Предметы вокруг нас»; 4. Коммуникативная игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»; 5. Рассказы детей о дедушках; 6. Беседа с детьми на темы: «Рыцари», «Принцессы», «Как бы ты поступил?». 7. Беседа на тему: «Правила

				поведения в транспорте».
	Художественно-эстетическое развитие		1. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества, гордость за русских воинов, чувство патриотизма, желание защищать свою Родину; 2. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях; 3. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции, творчество.	1. «Марш», музыка Л. Шульгиной; 2. Рисование «Украсим полоску флажками»; 3. Изготовление подарков папам и дедушкам к Дню защитника Отечества; 4. Аппликация «Летающие самолёты»; 5. Рассматривание коллекции открыток к 23 февраля; 6. Изготовление открытки для папы; 7. Былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; 8. Раскрашивание предметов мебели; 9. Катерина Нефедова: «Что такое бытовые электроприборы, для чего они нужны и какими бывают?»; 10. Чтение стихов про бытовую технику.
	Физическое развитие		1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках; 2. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу, ходьбе по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; 3. Упражнять в метании снежков в цель; 4. Развивать ловкость, быстроту реакции.	1. Подвижная игра «Котята и щенята»; 2. Игровое упражнение «Змейкой между санками»; 3. Подвижная игра «У медведя во бору»;

			Закрепить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски, упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	4. Эстафеты: «Кавалеристы», «Разведчики», «Танкисты»; 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики - Богатыри».
III-2024	Речевое развитие	«Международный женский день»	1. Обогащать словарный запас детей; 2. Продолжать развивать внимание, умение анализировать и обобщать; 3. Познакомить детей с многонациональным составом населения России, рассказать о разнообразных традициях, особенностях национальных традиций, национальных костюмов, сказок, песен и блюд; 4. Развивать умение отвечать на вопросы и делать выводы. .	1. Составление рассказа «Как мы помогаем маме»; 2. Составление рассказов по сюжетной картинке; 3. Дидактическая игра «Кто больше увидит» (по сюжетной картинке); 4. Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку», «Волшебный мешочек»; 5. Стихи и пословицы о маме; 6. Разучивание потешек, скороговорок; 7. Слушание обрядовых песен; 8. Беседа на тему «Народы России: их традиции и обычаи»; 9. Пальчиковая гимнастика «Пришла Весна», «Посадили зернышко».
	Познавательное развитие		1. Знакомить детей с народными традициями, обычаями; 2. Познакомить с русским народным праздником Масленицей, её значением, традициями;	1. Беседа «Масленица». Просмотр картинного материала «как масленицу на Руси встречали»;

		3. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах; 4. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством; 5. Знакомить с искусством родного края, русской избой (ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды); 6. Расширять представления детей о геометрических фигурах (квадрат, овал, круг, прямоугольник); 7. Развивать умение находить предметы, анализировать, сравнивать, классифицировать их по форме, на ощупь определять форму предмета.	2. Дидактическая игра «Игра с обручем»; 3. Дидактическая игра «Угадай фигуру»; 4. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»; 5. Наблюдение за снегом; 6. Беседа на тему «Народные приметы»; 7. Беседа на тему «Масленичная неделя»; 8. Опыт «Прозрачная вода».
Социально-коммуникативное развитие		1. Развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию; 2. Продолжать формировать навыки общения в группе; 3. Вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, делиться своими мыслями и чувствами о своей маме, бабушке; 4. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать и радовать её.	1. Беседа на тему «Праздник для наших мам»; 2. Коммуникативная игра «Волшебные водоросли», «Напряжение-Расслабление», «Газета»; 3. Дидактическая игра «Найди пару», «Чем любит заниматься моя мама»; 4. Чтение стихотворений про маму; 5. Рассматривание фотографий мам; 6. Сюжетно-ролевая игра «Почта». 7. Театрализованные игровые ситуации «Умеем хозяйничать»; 8. Игра «Цветок ласковых слов»; 9. Беседа «Золотые руки

				бабушки моей».
Художественно-эстетическое развитие			1. Воспитывать уважение к маме, воспитателям; 2. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами; 3. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; 4. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства; 5. Воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей; 6. Прививать любовь к истории родного края, народным промыслам и праздникам.	1. Чтение стихотворения «Русская семья»; 2. Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?» 3. Аппликация «Поздравительная открытка для мам и бабушек»; 4. Лепка «Букет цветов для милых мам и бабушек»; 5. Рисование «Мамин портрет», «Нежные подснежники для мамы»; 6. Слушание: «Песенка о весне», муз. Фрида, «Колыбельная Умке» (муз. Е.Крылатова); 7. «Музыкальная шкатулочка» (музыка С. Майкапара); 8. Пение: «Много солнышку работы» муз .Е.Гомоновой, сл.А.Куклина); 9. Репродукция картины Б.И. Кустодиева «Масленица»; 10. Создание куклы-Масленицы своими руками.
Физическое развитие			1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; 2. Продолжать развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; 3. Создавать заряд бодрости и хорошего настроения на целый день; 4. Совершенствовать умения выполнять прыжки на двух ногах на месте, развивать	1. Подвижная игра «Лягушка и цапля»; 2. Комплекс общеразвивающих упражнений на стульях; 3. Комплекс упражнений с обручем; 4. Подвижная игра «Зайка беленький», «Передай обручи»,

			инициативу и сообразительность; 5. Приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать навыки выполнения оздоровительных упражнений.	хороводная игра «Каравай;» 5. Игра-релаксация «Апельсин» (профилактика заболевания горла);		
IV-2024	Речевое развитие	«Весна»	1. Формировать обобщенные представления о весне, как времени года; 2. Обогащать словарный запас, развивать выразительность речи; 3. Развивать творческое воображение, разговорную речь; 4. Упражнять детей в составлении связного рассказа о весне с использованием прилагательных; Обогащение словарного запаса; 5. Закрепление знания сказок, развитие мышления, памяти, продолжать формировать навыки связной речи; 6. Активизировать словарный запас по теме лекарственных растения: зверобой, подорожник, мать – и –мачеха; 7. Проговаривание чистоговорок (развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию).	1. Беседа на тему «Весна»; 2. Дидактическая игра «Назови правильно»; 3. Беседы на тему: «Моя любимая книга.», «Правила ухода за книгой», 4. «Волшебница- бумага!»; 5. Беседа про космос, Ю. Гагарина; 6. Загадки про животных; 7. Д/и «Из какой сказки этот волшебный предмет?» 8. Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна!»; 9. Беседа о моем любимом животном; 10. Беседа о здоровье, как уберечься от простуды (закаливание организма, спорт);		
	Познавательное развитие		1. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе; 2. Расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; 3. Формировать реальные представления о жизни птиц;	1. Презентация для детей на тему: «Как появилась книга?»; 2. Интересные факты о космосе, планетах солнечной системы – презентация для детей; 3. Беседа о сезонных		

		4. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, рассуждать, делать выводы в результате проведенного опыта; 5. Дать детям представления о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда и воздушные шары); Продолжать знакомить детей с дикими животными родного края (внешний вид, среда обитания, питание, повадки); 6. Познакомить детей с прямоугольником, отличие его от квадрата и треугольника; работа с геометрическими фигурами.	изменениях в природе; 4. Отгадывание загадок о растениях и животных; 5. Наблюдение за голубями и воробьями; 6. Опыт «Воздух работает»; 7. Поможем Буратино «Найди лишнее»; 8. Игра «Разложи предметы в порядке возрастания по ширине»; 9. Дидактическая игра «Что мы знаем о домашних животных?»; 10. Беседа о спорте и его значении для организма человека и его здоровья.
Социально-коммуникативное развитие		1. Мотивировать к улучшению детско-родительских отношений; 2. Объединять воспитывающих взрослых и детей общей деятельностью; 3. Продолжить воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней; 4. Развитие речевой культуры; 5. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. 6. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; 7. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1. Беседа «Весна, весна на улице, весенние деньки»; 2. Игровая ситуация «Книжка заболела» Беседа о правилах обращения с книгой; 3. Словесная игра «Что я знаю про домашних животных?»; 4. Дидактическая игра «Кто я такой?»; 5. Коммуникативная игра «Оцени поступок»;

Художественно-эстетическое развитие		1. Продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора; 2. Формировать интерес к рифмованным текстам; 3. Закрепить технику вырезания округлых форм из четырехугольников разной величины; 4. Воспитывать уважение к товарищам, близким и старшим; 5. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	1. Слушание песни: «Она-красавица Весна», муз. Т. Потапенко; Л. Бетховен «Весенняя соната», Ф.Шопен «Весенний вальс», Э.Григ «Весной»; 2. Прочтение Русской народной сказки «Маша и медведь»; 3. Создание книжки-малышки; 4. Рисунок на тему «Мой любимый сказочный герой»; 5. «Песенка друзей», музыка 6. В. Герчик; С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»; 7. Потешка «Теплое водою», «Водичка, водичка умой мое личико», «Лейся чиста водица», «Серый зайка умывается», «Солнце рано утречком».
Физическое развитие		1. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; 2. Учить сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку при ходьбе при ограниченной площади опоры; 3. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную.	1. Подвижная игра «Зайцы и волк», «Веселый поезд»; 2. Игра «Бездомный заяц»; 3. Комплекс гимнастических упражнений «Самолет»; 4. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»; «Кто, кто в Теремочке живет?» (по мотивам сказки «Теремок»); 5. Подвижная игра «Лисички и курочки»; 6. Упражнения с предметами и без; 7. Комплекс упражнений с мячами и обручами;

				8. Ходьба босиком в целях профилактики плоскостопия; 9. Игра «Едем на велосипеде»;
V- 2024	Речевое развитие	«Наш город»	1. Продолжать развитие речевой культуры; 2. Закреплять и расширять словарь детей на тему «Весна»; 3. Совершенствовать грамматический строй речи, упражнять детей в умении рассказывать о временах года с использованием таблиц, наглядных пособий в логической последовательности; 4. Закреплять умение отвечать на вопросы; 5. Закреплять умения составлять короткие рассказы по мнемотаблицам; 6. Закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах); 7. Развивать монологическую речь.	1. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий», «Времена года», «Когда это бывает?»; 2. Дидактическая игра «Придумай другое слово», «Кому что нужно», «Что сажают в огороде», «Садовник и цветы»; 3. Мнемотаблица «Весна»; 4. Разгадывание загадок о весне; 5. Чтение рассказа «Хотела Галка пить» Л. Толстого; 6. Словесные дидактические игры: «Один – много», «Скажи наоборот», «Я знаю 5 названий...»; 7. Чтение стихотворения «Май», «Праздник Победы»; Беседа «Чем богат наш край родной»;
	Познавательное		1. Расширять представления детей о сезонных	1. «Экологическая тропа

развитие		изменениях в природе 2. Закреплять представления о насекомых, об особенностях их поведения, об изменении жизни, когда наступает теплая погода; 3. Формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств; 4. Расширить и уточнить знания детей о празднике «День Победы, защитниках Отечества»; 5. Развивать логическое мышление, сообразительность.	весной»; 2. Наблюдение за насекомыми на участке; 3. Опыт «Разноцветные шарики»; 4. Опыт «Что растворяется в воде?»; 5. Опыт «Сухая и влажная почва»; 6. Дидактическая игра «Где живут птицы»; 7. Дидактическая игра «Угадай по запаху»; 8. Физкультминутка «Солнышко» (Заучивание детьми); 9. Дидактическая игра «Где живут витамины»; 10. Беседа на тему «День Победы».
Социально-коммуникативное развитие		1. Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни; 2. Формировать представления о себе, своем здоровье, основ безопасного поведения на природе; 3. Воспитывать коммуникативные навыки в игре и доброжелательное отношение к друг другу; 4. Способствовать проявлению интереса к информации о родных местах; 5. Формирование бережного отношения к природе и всему живому; 6. Воспитание уважения к труду.	1. Беседа «Мой город!»; 2. Беседа «Каких перелетных птиц ты знаешь?»; 3. Беседа «Первые весенние цветы»; 4. Рассказ воспитателя о весне, весенних признаках; 5. Рассматривание репродукций, иллюстраций и картин о весне; 6. Дидактическая игра «Правила гигиены»; 7. Коммуникативная игра «Ручейки и озера»; 8. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»; Коммуникативная

				игра «Похвалилки»; 9. Пословицы с пропущенными словами; 10. Рассматривание иллюстраций на тему «Труд людей летом».
	Художественно-эстетическое развитие		1. Воспитывать уважение к труду людей, трудолюбие, желание помогать взрослым; 2. Прививать любовь к искусству и художественному слову; 3. Развивать ритмический слух детей, умение правильно извлекать звук; 4. Формировать умение чувствовать настроение музыки; 5. Закреплять умение правильно держать кисть, выполнять мазок плоской кистью; 6. Закреплять навыки рисования предметов.	1. Чтение художественной литературы: «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев; Л. Аргачёва «Одуванчик», Г. Новицкая «Одуванчики», «Ромашка», «Разговор с пчелой» М. Бородинская; Литературная сказка «Лесные звезды» В. Степанова; 1. Дидактическая игра «Веселый колокольчик»; 2. Прослушивание произведений «Песенка о весне», «Весенний хоровод»; «Мы идем с флажками»; 3. Аппликация «Ромашка»; 4. Рисование «Празднично украшенный дом»; 5. Рисование на тему «Дом в котором ты живешь»;
	Физическое развитие		1. Развивать реакцию на словесные сигналы, ловкость и быстроту движений; 2. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; 3. Отработка навыка передачи мяча друг другу; 4. Приучать детей к здоровому образу жизни, как одному из жизненных кредо.	1. Подвижная игра «Поровненькой дорожке», «Бабочки»; 2. Подвижная игра «Квач»; 3. Игра «Гуси-лебеди»; 4. Игровое упражнение «Пробеги – не задень»; 5. «Охотник и зайцы»; 6. Подвижная игра «Птицелов»; 7. Выполнение комплекса

				упражнений с предметами и без (мячи, кольца, обручи); 8. Подвижная игра «Достань до мяча».		
VI - 2024	Речевое развитие	«Здравствуй, лето!»	1. Расширять словарный запас детей по теме «Лето»; 2. Продолжать развивать речь и речевое общение; 3. Упражнять в составлении рассказов по сюжетным картинкам; Обогащать словарь детей на тему «Летние виды спорта», «Домашние и Дикие животные»; 4. Совершенствовать умения детей составлять рассказ по ходу действия с предметом; 5. Учить узнавать и называть виды спорта, развивать память и логику, мышление; 6. Обобщить знания о листовых растениях, учить образовывать имена прилагательные от имен существительных, совершенствовать умение составлять рассказ по ходу действия с предметом.	1. Игровое упражнение с мячом «Подскажи словечко»; 2. Мнемотаблицы «Лето», «Летние виды спорта»; 3. Лото растений; 4. Дидактическая игра «Кто больше действий назовет?»; 5. Дидактическая игра-сказка «Фрукты и овощи»; 6. Беседа на тему «Мир насекомых»; 7. Дидактическая игра «Отдыхай активно»; 8. Работа по мнемотаблицам «Спорт»; 9. Дидактическая игра «Чей лист»; 10. Разговор Диких и Домашних животных.		
	Познавательное развитие		1. Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях; 2. Закрепление знаний детей о насекомых, внешних признаках, их строении, образе жизни; 3. Расширение знаний детей о правилах поведения с насекомыми, отдыхе под солнцем, на дороге, а также в случаях, когда остаются дома одни; 4. Стимулировать интерес детей к познанию	1. Рассматривание иллюстраций по теме «Летнее настроение»; 2. Наблюдение за бабочкой; 3. Беседа на тему «Лето и витамины»; 4. Беседа «Вот оно такое лето!»; 5. Дидактическая игра «Сложи картинку», «Кто где живет?»; 6. Беседа «Один дома»;		

		окружающего мира посредством представлений о природе и человеке; 5. Формирование у детей представления о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья; Знакомить детей с видами спорта, расширять кругозор детей; 6. Познакомить детей с игрой Футбол, историей её возникновения, вызвать интерес к этой занимательной игре; 7. Упражнять детей в счете на ощупь, раскладывать геометрические фигуры в ряд по возрастанию и убыванию (справа, слева, меньше, больше);	7. Наблюдение за насекомыми на территории детского сада, просмотр фильмов о жизни насекомых; 8. Экологическая сказка «Лесной пожар»; Спортивное домино; 9. Наблюдение за божьей коровкой; 10. Беседа на тему «Футбол – подвижная игра»;
Социально-коммуникативное развитие		1. Воспитывать у детей позицию - быть помощниками природы; 2. Формировать у детей знания и представления о себе, своем здоровье; 3. Развивать коммуникативные навыки, фантазию; Развивать трудолюбие; 4. Формировать у детей представления о зависимости здоровья от физической активности, закаливания и правильного питания; 5. Формировать дружеские отношения со сверстниками.	1. Полив цветов на территории детского сада; 2. Беседа на тему «Я занимаюсь спортом»; 3. Коммуникативная игра «Чей голос»; Беседа на тему «В здоровом теле - здоровый дух»; 4. Чтение литературы о здоровом образе жизни; 5. Дидактическая игра «Спорт зимой и летом»; 6. Коммуникативная игра «Что нужно спортсменам?»; 7. Беседа на тему «Правила закаливания»; 8. Рассматривание и обсуждение картинок с изображением летнего пейзажа.
Художественно-		1. Воспитывать уважение к товарищам,	

эстетическое развитие		развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека; 2. Воспитывать любовь к природе и её обитателям (птицы, животные, растения...); 3. Способствовать эмоциональному восприятию поэтических произведений; Формировать умение подражать звучанию различных предметов, развивать чувство ритма, различать настроение музыки; 4. Способствовать созданию условий для творческого самовыражения ребенка; 5. Воспитывать бережное отношение к природе; 6. Воспитывать желание помогать как малышам, так и взрослым; 7. Продолжать формировать умение использовать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник) в рисунках детей; 8. Продолжать использовать лепку, как инструмент для развития мелкой моторики у детей; Воспитывать желание читать сказки;	1. Беседа на тему «Дети-наше счастье»; 2. Ф. Грубин «Качели»; 3. Рисование на тему «Насекомые»; 4. Сказкотерапия «Муха Цокотуха»; 5. Чтение сказки «Мой щенок» (про осу); 6. Чтение сказки «Под жарким солнцем» из серии Кот Леопольд; 7. Чтение сказки «Кошкин дом» С Маршака; Игра на музыкальных инструментах (бубны, ложки, палочки); 8. Рисование на тему «Радуга», «Лето», «Птичка клюет зернышки из блюдечка»; 9. Заучивание потешки «Куда бежите ножки?»; 10. Аппликация «Божья коровка» (с использованием геометрических фигур в рисунке), «Летний сад».
Физическое развитие		1. Совершенствовать навыки метания предметов; 2. Активизировать двигательные навыки, создавать заряд бодрости и хорошего настроения на целый день; 3. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, выполнять упражнения без предметов, развивать инициативу и сообразительность; 4. Способствовать приобщению детей к здоровому образу жизни, развивать ловкость,	1. Оздоровительная ходьба (ходьба босиком по траве); 2. Комплекс упражнений с предметами и без; 3. Подвижная игра «Совушка», «Волк», «Ручеек»; 4. «Море волнуется»; Подвижная игра «Ёж и мыши», «Дятел»; 5. Игры с мячом,

			быстроту реакции; 5. Формировать здоровое отношение к спорту; 6. Упражнять детей в ходьбе и беге переменным шагом; развивая координацию движений; 7. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	6. «У медведя во бору...»; 7. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...» 8. Подлезание под дугу (высота 50 см); 9. Общеразвивающие упражнения с кеглями; 10. Прыжки на двух ногах между набивными мячами.
--	--	--	---	--

2.2 Физкультурно-оздоровительная работа

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в группе – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, образовательной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями группы при регулярном контроле со стороны врача, старшей медицинской сестры и старшим воспитателем.

С целью снижения заболеваемости в группе разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть.

Физическая культура предусматривает сохранение, укрепление и охрану здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Содержание психолого-педагогической работы Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Модель физического воспитания.

Формы организации	Средняя группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1 . Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 20-25 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 20 минут
3. Спортивный досуг	

3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя
3.2. Спортивные праздники	По плану инструктора по ФР
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

2.3. Региональный компонент:

1. Программа «Здоровье» (В.Г.Алямовская)

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Актуальность выбора программы:

- тенденция к ухудшению здоровья детей;
- «двигательный дефицит». Важность правильной организации двигательной активности детей в ГБДОУ и семье через использование вариативных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- необходимость комплексного подхода к физическому воспитанию дошкольника усилиями всех участников воспитательного процесса

Цель – сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- построение здоровьесберегающей среды ГБДОУ;
- создание условий для развития детей на основе активного двигательного режима;
- формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование у детей осмысленного отношения к своему телу и организму;
- поиск эффективных путей, помогающих всем участникам педагогического процесса осознать ответственность за сохранение собственного здоровья;
- повышение профессиональной компетентности и культуры здоровья педагогов ГБДОУ.

Культурологический подход:

- проведение праздников и досугов;
- участие в микрорайонном мероприятии посвященном дню здоровья;
- встречи специалистов (с детьми, педагогами, родителями);
- работа с родителями через информационные стенды.

Средовой подход:

- сформировать потребность в двигательной активности;
- соблюдение элементарных правил здорового образа жизни
- выполнение доступных возрасту гигиенических процедур;
- сформировать основные физические качества;

Краткая аннотация:

Автор предлагает систему, состоящую из четырех основных направлений, каждое из которых реализуется одной или несколькими подпрограммами:

- обеспечение психологического благополучия;
- охрана и укрепление здоровья детей;
- духовное здоровье;
- нравственное здоровье;
- приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Взаимосвязь программы с обязательной частью основной общеобразовательной программы ГБДОУ детского сада № 28: программа дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009г. № 655).

2. Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры». (О.Л. Князева, М.Д. Маханева).

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

Цель – формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Главной задачей программы является приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Краткая аннотация: Программа состоит из трёх частей. В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми. Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий. В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.

Взаимосвязь программы с обязательной частью основной общеобразовательной программы дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральным

государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009г. №655).

3. Педагогическая технология «Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич)

Возраст детей: технология реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к миру природы,
- познавательные психические процессы, логическое мышление,
- познавательно-исследовательскую деятельность,
- формировать представление о системном строении природы,
- воспитывать осознанное бережное отношение.

Краткая аннотация:

Педагогическая технология «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников.

Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Содержание технологии «Добро пожаловать в экологию» представлено в методическом комплекте. Комплект включает *методическое пособие* (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста с приложениями, включая CD-диск). В пособии представлена система работы по технологии «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от трех до семи лет.

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами современных методов: игрового проблемного обучения, наглядного моделирования, ТРИЗ, мнемотехники. Особенность этих методов заключается в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребёнка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Рабочие экологические тетради входят в технологию «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Тема. Формы работы	
-------	------	--------------------	--

IX - 2023	«Я в детском саду»	1. Рекомендации для родителей на период эпидемии коронавирусной инфекции (буклеты, папки передвижки, информация на стендах, в группах ВК и WhatsApp) 2. Возрастные особенности детей 4-5 лет. «Кризис четырёх лет» (беседы, памятки) 3. Консультация для родителей: «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 4. «Безопасность. Правил дорожных на свете не мало». 5. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. 6. Родительское собрание в дистанционном формате (конференция Zoom, видеообращение, текстовая информация в группах ВК и WhatsApp)
X - 2023	«Осеннее настроение»	1. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. 2. Родительский форум «Какие книги читать детям», «Домашняя детская библиотека» (создание электронной библиотеки, беседа с родителями, обмен опытом среди родителей в группах ВК и WhatsApp) 3. Акция «Игровой уголок». (Привлечение родителей к совместному оформлению центров. Помощь в изготовлении дидактических пособий) 4. Фотовыставка «Бабушки и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека). 5. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения». 6. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику осени (подготовка костюмов, атрибутов для украшения зала, группы)
XI - 2023 г.	«Мир вокруг нас»	1. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний (буклеты, папки передвижки, информация на стендах, в группах ВК и WhatsApp). 2. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр». 3. Совместный проект с родителями «Книга геометрических загадок» 4. Консультация «Выходной день». Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам (в формате квест-путешествия). 5. Выставка детского творчества «Моей маме» (Привлечь детей, пап к совместной изобразительной деятельности, порадовать в День матери мамочек поделками, плакатом, сделанными своими руками). 6. Конкурс на изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья».

ХП - 2023	«В ожидании Нового года»	1. Консультация «Формирование основ культуры здоровья у дошкольников». Рекомендации по изготовлению спортивных тренажеров, пособий своими руками. 2. «Домашняя детская библиотека» (рекомендации для родителей, создание электронной библиотеки в группах ВК и WhatsApp, памятка с перечнем детской литературы) 3. Круглый стол: «Традиции встречи Нового года» (беседа-обсуждение с родителями в группах ВК и WhatsApp, индивидуальные беседы, подготовка информационной папки). 4. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). 5. Выставка поделок «Волшебные снежинки». 6. «Новогодний праздник»
I - 2024	«Зимушка-зима»	1. Родительское собрание «Роль игры в жизни детей дошкольного возраста» (в дистанционном формате (конференция Zoom, видеообращение, текстовая информация в группах ВК и WhatsApp). 2. Устный журнал: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». (Знакомство родителей с разновидность игр – сюжетно – ролевой в форме презентации, информационной папки, пополнение сюжетно - ролевых игр в группе пособиями) 3. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. 4. Памятки, буклеты для родителей: «Как правильно общаться с детьми». Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. 5. Составление альбома фотографий «Чудеса природы» (стенгазеты «Зимняя прогулка»).
II - 2024	«Защитники отечества»	1. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). 2. Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. 3. Фотовыставка, выставка детских рисунков «Самый лучший папа!». 4. Консультация: «Ты нужен мне, папа!» (Дать знания о важности роли отца в воспитании ребёнка, повысить педагогическую культуру отцов) 5. «Совместная творческая работа родителей и детей: создание развивающих пособий». (Рекомендации родителям по изготовлению пособий для домашних занятий с детьми).

III - 2024	«Международный женский день»	1. Привлечение родителей к подготовке праздника «8 Марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). 2. Консультация «Поговори со мною, мама» (Дать родителям знания о важности проведения с ребенком совместных минут общения). 3. Фотовыставка: «Мамины помощники» 4. Развлечения: «Очень маму я люблю» 5. Рекомендации родителям по домашнему чтению: «Перелетные птицы». 6. Индивидуальные консультации с родителями.
IV - 2024	«Весна»	1. Проект «Сказка для всех». (приобщение к театру, показ театрализованной постановки, видеозапись. Вызвать желание участвовать в совместной театрализованной деятельности) 2. «День смеха». Оформление стенда «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» (подбор смешинок, случаев, фото и т. д.). Приобщение родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. 3. Родительское собрание «Стали мы на год взрослее» (очный, дистанционный формат, конференция Zoom, видеообращение, текстовая информация в группах ВК и WhatsApp). 4. Проект «Юные огородники». (Привлечение родителей к подготовке огорода, организовать подбор семян, почвы для высадки, подготовка отчета: фото-, видеоматериалы, рисунки, презентация) 5. Привлечение родителей к благоустройству клумбы.
V - 2024	«Наш город»	1. Творческая мастерская «Народные мастера»: виртуальная экскурсия «Изделия дымковского промысла», лепка из глины «Уточка». 2. Оформление информационного стенда «День победы» 3. Подготовка фоторепортажа «Мой любимый город!» 4. Совместное планирование с родителями маршрутов выходного дня. 5. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. 6. Индивидуальные беседы по разделам диагностики.
VI - 2024	«Здравствуй, лето»	1. Фоторепортаж о ходе летней оздоровительной кампании в детском саду. 2. Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 3. Выставка рисунков «Здравствуй, лето!» 4. Оформление папки-передвижки: «Витамины на грядке».

2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования для детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раз а в год	1-2 недели	Сентябрь -май

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

**Режим дня (холодный период года)
средняя группа**

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>
Прием и осмотр детей; Взаимодействие с родителями детей группы; Совместная деятельность педагогов с детьми; Самостоятельная игровая деятельность детей Утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку (культурно – гигиенические процедуры); Завтрак	8.30 - 8.50
Совместная деятельность, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	8.50 - 9.00
Организованная детская деятельность (<i>общая длительность, включая перерывы</i>)	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей на улице	10.20 - 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду (культурно – гигиенические процедуры) Обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры, чтение художественной литературы), дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем (гигиенические процедуры, гимнастические комплексы), самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, дополнительные платные услуги	15.40 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная игровая деятельность детей, взаимодействие с родителями детей группы. Уход детей домой.	16.50 - 19.00

**Режим дня (теплый период года)
средняя группа**

Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность на прогулке,	9.50-12.10

возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем по мере пробуждения, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-19.00
Уход детей домой	до 19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Щадящий режим назначается детям, перенесшим заболевания для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медработником ГБДОУ (врач, старшая медсестра).

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

№	Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад.	По возможности с 8.00 до 8.30. удлинённый сон.	Родители
2.	Утренняя гимнастика.	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатели
3.	Гигиенические процедуры (умывание).	Температура воды 16-20°, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатели, помощник воспитателя
4.	Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды).	Температура воды 20-22°, наливается перед полосканием.	Воспитатели, помощник воспитателя
5.	Гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой).	Снимается пижама, надевается сухая футболка.	Помощник воспитателя, воспитатели.
6.	Питание (завтрак, обед, полдник).	Докармливание. Первым садится за стол (младший дошкольный возраст).	Воспитатели, помощник воспитателя
7.	Сборы на прогулку (утреннюю и вечернюю)	Одевается в последнюю очередь, выходит последним.	Помощник воспитателя,

			воспитатели
8.	Возвращение с прогулки.	Первым, под присмотром взрослого (снимается влажная майка, заменяется на сухую)	Помощник воспитателя, воспитатели
9.	Прогулка.	Вовлечение в умеренную двигательную активность.	Воспитатели
10.	Физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
11.	Занятия статического и интеллектуального плана.	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня.	Воспитатели
12.	Дневной сон.	Укладывается первым, подъем по мере просыпания.	Воспитатели, помощник воспитателя
13.	Совместная деятельность с воспитателем.	Учет настроения, желания.	Воспитатели.
14.	Совместная деятельность (игры, ИЗО и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей.	Воспитатели
15.	Уход домой.	По возможности до 18.00	Родители.

Адаптационный режим

Устанавливается по медицинским и педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДООУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно.

Режим дня на случай неблагоприятный погодных условий.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 градусов С° и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 градусов С° и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется

музыкальный зал, спортивный зал. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Непосредственно-образовательная Деятельность; Образовательные Проекты; Праздники; Развлечения; Экскурсии. Тематические беседы; Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке; Оказание не директивной помощи воспитанникам.	1.Игровая; 2.Познавательно-исследовательская; 3. Коммуникативная; 4. Двигательная; 5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд; 6. Изобразительная; 7. Конструирование; 8. Музыкальная; 9. Восприятие художественной литературы.	Отношение к ребёнку как к равноценному партнёру: Предоставление детям право выбора и учет их интересов и потребностей, уважение в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор; каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Активность ребёнка рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира; принцип индивидуализации образования предполагает постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных планов развития; помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Возраст детей	Количество занятий в неделю	Вторая половина дня	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем
4-5 лет	11	1	20	40

Перерыв между образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

3.4 Учебный план на группе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	3 раза в неделю
Итого в неделю	11
Итого в месяц	44
Итого в год	528
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Дата	Календарный праздник
Сентябрь	1	День Знаний
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1	Международный день пожилых людей
	5	День Учителя
Ноябрь	4	День народного единства
	24	День рождения А.В. Суворова
	24	День матери
Декабрь	1	Праздник народных игр
	19	День памяти Николая Чудотворца.
	22	День зимнего солнцестояния
	31	Новый год
Январь	1	Новый год
	7	Рождество
	25	День студента (Татьянин день)
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	5	Новый год по Китайскому календарю
	10	День памяти А.С. Пушкина
	11	День рождения В. Бианки
	13	День рождения И.А. Крылова
	19	Китайский праздник фонарей
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	10	Масленица
	16	День рождения А.С Попова (изобрел радио)
	21	Навруз (новый год у восточных народов)
	21	Пурим
Апрель	1	День смеха. День птиц.
	2	Международный день детской книги
	12	Всемирный день Авиации и космонавтики
Май	1	Праздник весны и труда
	2	Пасха
	6	День Георгия Победоносца
	9	День Победы
Июнь	1	День защиты детей
	9	Международный день друзей
	12	День России

Июль	7	Иван Купала
	30	День военно-морского флота
Август	2	Ильин день
	14	Медовый спас
	19	«Яблочный спас»

3.6. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие		- Сюжетно – ролевые игры: «Слесарь, плотник, столяр», «Доктор», «Гараж – депо», «Магазин» - Картотека ПДД - Книга - «Как не попасть в беду» - Книги – «Светофор», «Улица» - Папка «Здоровье ребенка»	Замена материала в течение года (тематически)
Познавательное развитие		- Математические игры для среднего возраста - Счетный материал (разноцветные квадратики и кружочки, матрешки, вырезанные ягоды и овощи) - Свет и тени - Волшебный круг - Игра – посуда – разложи по цветам - Продолжи цепочку - Полоски разного цвета и разной ширины - Дидактический материал «Фрукты» - Дидактический материал «Овощи» - Дидактический материал «Грибы»	Замена материала в течение года (тематически)
Речевое развитие		«Домашние животные и их детеныши» - книга «Стихи и загадки малышам» - книга «Разноцветные зверята» -	Замена материала в течение года

		книга • Карточки по развитию внимания • Картинки по развитию речи Сказки русские и народов мира • Дидактический материал на произношение гласных «Звуковой круг»; • Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Фигуры»; • Предметные картинки;	
Художественно-эстетическое развитие		• Альбомы и книжки по: - «Гжель» - Хохлома - Дымковская игрушка - Тульская • Гуашь • Акварельные краски • Восковые мелки • Кисточки • Пластилин • Клей ПВА • Клей пальчиковый • Наборы цветной бумаги и картона • Альбомы • Наборы песенников • Наборы звучащих игрушек • Резиновые игрушки – герои сказок, дикие и домашние животные	смена материала постепенно, по мере смены темы группы; в течение года.
Физическое развитие		• Большие и маленькие кегли • Обручи • Мячи • Кольцеброс • Мягкие кубики • Баскетбол • Мягкие ленточки • Попади в цель • Разноцветные кисточки широкие и узкие • Искусственные цветочки • «Твистер», «Тебя в узел» - подвижные игры	Замена материала в течение года (тематически)

		• Металлические гантели • Мешочки с песком • Спортивные ориентиры – стаканчики с дикими и домашними животными, с геометрическими формами разного цвета • Вербочки • Скакалки • Дорожка здоровья • Картотека: 1. Физические упражнения 2. Игры на местности 3. Массаж 4. Сенсорные упражнения 5. Гимнастика для глаз	
--	--	--	--

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», Москва, 2014 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа», Москва, 2016 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-СИНТЕЗ, Москва, 2014 Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»
Познавательное развитие	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», Москва, 2014 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», Санкт-Петербург 2012; О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду», Издательство «Учитель», Волгоград

	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2010 С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада 4-5 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»
Речевое развитие	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», Москва, 2014 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду средняя группа», Москва, 2014 О.Е. Громова «Стихи и рассказы о животном мире (дидактические материалы по развитию речи)», Москва, 2005 М.Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», ТЦ Сфера, 2007 (методическое пособие) А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова «Игры-занятия со звучащим словом», Москва, 2012
Художественно-эстетическое развитие	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», Москва, 2014 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа», Москва, 2014, Н.В. Дубровская «Коллаж», Детство-Пресс, 2013 Н.В. Дубровская «Мозаика» Детство-Пресс", 2014 Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения», Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2011» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Физическое развитие	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», Москва, 2014, С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет средняя группа», Москва, 2017 Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке средняя группа», Волгоград, 2015

	Т.С. Грядкина «Образовательная область "Физическое развитие"» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми 3-7 лет», Мозаика-Синтез, Москва, 2017
Педагогическая диагностика	Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса», 2015 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430327

Владелец Аргеландер Ирина Геннадьевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025