

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

Протокол № 01 от «06» 04 2023 г.
с учетом мнения совета родителей
(законных представителей)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГДОУ №87

И.А. Артебанкер/

Приказ №

от

2023



**Рабочая программа
воспитателя подготовительной группы**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 87 комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга

Воспитатель:
Новиченко М.Ю.

Санкт - Петербург
2023

Содержание рабочей программы педагога

№		
	Целевой раздел рабочей программы	
1	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи	3
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.3	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей	5
1.4	Нормативная документация	10
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы	10
1.6	Сроки реализации рабочей программы	10
2	Содержательный раздел рабочей программы	
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми	12
2.2	Физкультурно-оздоровительная работа	42
2.3	Региональный компонент	44
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	47
2.5	Система мониторинга (педагогического наблюдения) достижения воспитанником планируемых результатов	53
3	Организационный раздел рабочей программы	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (холодный период, теплый период, адаптационный период, щадящий режим и т.д.)	54
3.2	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности (структура реализации образовательной деятельности)	59
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников	61
3.4	Учебный план на группе	61
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.6	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	63
3.7	Методическое обеспечение образовательной деятельности	64

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Организация психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Задачи	1. Создать благоприятные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. 4. Построить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности. 6. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 7. Создать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

	8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС - принцип личностно-ориентированного взаимодействия: поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; уважение личности ребенка. - принцип позитивной социализации: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. - принцип возрастной адекватности образования: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития; использование форм, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. - принцип равных возможностей получения дошкольного образования на каждом этапе развития ребенка. - принцип индивидуализации образования в дошкольном: постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность. Образовательный процесс в детском саду организуется в следующих формах: - непосредственно-образовательная деятельность; - совместная деятельность взрослого и ребенка; - самостоятельная деятельность детей.
Краткая психолого-педагогическая	Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и

характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети
--	---

	определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный
--	---

замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие **наглядно-образного мышления**, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

	В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врач РФ от 28 сентября 2020г. №28 “Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требоваия к организация воспитания и обучения, отдыха и здравоохранения детей и молодежи”). - Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 28 Калининского района
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 август 2023 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	- Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

		других, адекватно проявляет свои чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. - Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. - Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. - У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. - Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. - Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Структура программы	рабочей	Структура рабочей программы соответствует - Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направле-ния деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2022г	Социально-коммуникативное развитие	«Я в детском саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Расширять знания о правилах безопасности во время прогулки по лесу, сбора ягод и грибов; трудолюбие при работе на уборке овощей, фруктов на огородах и дачах. Познакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Развивать представления о составляющих здорового образа жизни: питание, прогулка, труд. деятельность, сон.	Игра-интервью «Зачем нужно учиться?» Беседа: «Скоро в школу мы пойдем»», «Кто работает в школе?» «Правила поведения в детском саду», «Режим дня, что это такое?» чтение стихов и загадок о школе. Прослушивание песен о школе. Подвижные игры: «Ловишки с лентами», «Мы весёлые ребята», игра-эстафета «Кто быстрее соберёт портфель». Д/и «Что нужно первокласснику?», «Чудесный мешочек», «Четвёртый лишний». Чтение книг о школе: А. Барто «Первоклассница». Б. Заходер «Перемена», Л. Воронкова

				«Подружки идут в школу», Л. Толстой «Филипок», Н. Носов «Незнайка учится», Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу»
	Познавательное развитие		Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (ряду), последовательное называние дней недели. Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формировать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада и на участке,	Наблюдения за изменениями в природе. Оформить гербарий, выставки детских рисунков. Рассмотреть открытки, иллюстрации грибов и ягод.
	Речевое развитие		Приучать детей-будущих школьников-проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого словаря детей. Продолжать	Беседы на темы: «Вежливые слова», «Приветствия друг друга». Составление рассказов «Как я провел лето». З. Александрова «В школу».

			упражнять в согласовании слов в предложении, пересказывании небольших текстов	Рассмотреть книги с рассказами Пришвина, Сладкова о походах в лес.
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать умение различать эмоциональное содержание музыкальных произведений, формировать умение различать характер и настроение осенних песен. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции	Музыкально-дидактические игры: «Узнай колокольчик», «Узнай, на чем играю», «Угадай сказку» Конкурс среди детей в группе (Рисунки, коллажи) на тему: «Как я провёл лето». Натюрморт «Школьный Букет», аппликация «Портфель» Коллективные хороводные игры.
	Физическое развитие		Упражнять в сохранении равновесия и правильной осанке в различных видах деятельности, совершенствовать технику основных движений, развивать точность движений при броске мяча, закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений: «Прыгни дальше», «Попади в кольцо», «Точно в цель» «Веселые ребята», «Ловишка с мячом»; п/и. «Лохматый пес», «Разноцветные автомобили» «По ровненькой дорожке», «Найди себе пару», «Путаница», Эстафета «Полоса препятствий».
Х-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	«Осеннее настроение»	Расширять представления детей об осени. Организовать походы родителей с детьми по городу и группе. Воспитывать стремление к выполнению правил дорожного движения. Закрепить умение	Беседы: «Старикам везде у нас почет», Чтение: Т. Бокова «Дедуля», Л. Квитко «Бабушкины руки», В.

		ухаживать за комнатными растениями. Закреплять умение работать в паре с другом, аккуратно есть за столом. Привлекать внимание детей к истории происхождения некоторых овощей. Рассмотреть осеннюю одежду, обувь, головные уборы.	Сухомлинский «У бабушки дрожат руки», Е. Благодина «Посидим в тишине». Составить рассказ с родителями о том как они ухаживают за комнатными растениями. Д/и «Угадай на ощупь», «Угадай по описанию». Беседы: «Сколько красок у осени?», «Дарит осень чудеса», «Правила поведения в осеннем лесу», «Если ты потерялся» С/р игра «Идем в поход», Н. Носов «Огурцы» Чтение: русская-народная сказка «Пшеничный колосок», А. Маркуш «Что где растет», Л. Извекова «Что всего дороже», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».
	Познавательное развитие	Расширять знания о достопримечательных местах в городе, их красоте осенью. Закреплять знания о математических знаках, цифрах. Познакомить с названиями комнатных растений. Закреплять состав числа и счет. Познакомить с сельскохозяйственными машинами, которые применяют при уборке урожая, рассказать, о том,	Фотовыставка «Осень в городе» Беседа: «Красота осенней природы», «Что летом родится, то зимой пригодится», «Перелетные птицы», «Вот и осень наступила», «Как изменилась одежда людей осенью», «Как люди готовятся

			как рождается хлеб. Изучать природные явления происходящие осенью. Расширять представления о значении овощей и фруктов в жизни человека и животных.	к зиме». Д/и. «Назови ягоду». Ситуативные разговоры «Что посеешь, то и пожнёшь», «Нет трудов, нет и плодов». Разучивание пословиц и поговорок о труде. Рассматривание иллюстраций. Д/игры: «От какого дерева листок», «Назови цветок», «Овощи и фрукты», «Найди по описанию», «Найди дерево по семенам». Рассматривание предметов одежды. Д/игры: «Одень Машу на прогулку», «Отбери, что носят мальчики(девочки)». Исследовательская деятельность: рассматривание листьев, семян под микроскопом Опыты: «Свойства мокрого песка», «Цветное колесо» Отгадывание загадок по теме. Д/и «Вершки и корешки», Д/и «Овощи», «Фрукты», «Найди пару». «Чудесный мешочек», Сюжетно-ролевая игра
--	--	--	--	--

	Речевое развитие		Упражнять в составлении предложений по структурной схеме. Совершенствовать умение рассказывать о ранней осени. Развивать умение наблюдать и описывать увиденное. Пополнять словарный запас. Закрепить знания о комнатных цветах, названиях предметов, используемые при уходе за комнатными цветами. Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова. Прочитать и обсудить рассказы по теме недели	«Овощной магазин», Д/и «Скажи по другому.» Загадывание загадок об осени. Упражнение «Живые слова», «Назови приметы осени», «Закончи предложение», «Сравни предметы на картинке по толщине»; беседа об изменениях природы. Чтение и заучивание стихов об осени А.С. Пушкин « Унылая пора... », « Уж небо осенью дышало...», И. Бунин «Листопад», А, Майков «Осенние листья», Е. Трутнева «Листопад», «Улетает лето».
	Художественно-эстетическое развитие		Закреплять знания о музыкальных инструментах. Закреплять умение слушать классическую музыку; упражнения для танцев. Дать представление об оформлении из природного материала поделок на тему «Животный и сказочный мир из леса». Развивать умение создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы	Оформить выставку поделок из природного материала. Рисование восковыми мелками «Отпечатки листьев». Выставка работ «Осенняя песня». Осенний праздник по плану музыкального руководителя. Рассматривание репродукций картин: И.И. Левитан «Золотая осень», И. Шишкин «Осень», И.С. Остроухов «Осень».

				Прослушивание музыкальных произведений: П.Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Времена года».
	Физическое развитие		Формировать представления о пеших походах по городу с целью расширения знаний о своем городе. Развивать опорно-двигательную систему. Закреплять прыжки в длину и высоту. Укреплять физические качества (гибкость, скорость). Воспитывать дружеские отношения. Продолжать формировать интерес к физическим упражнениям.	Двигательная разминка «Вороны»; п/и «Дождик», «Найди пару», «Собери ягоды», «Перенеси воду», П /и: «У медведя во бору», «Раз, два, три, названный лист бери», «Лето или осень» (игра с мячом), Эстафета «Соберём осенний букет».
XI-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	«Мир вокруг нас»	Прививать детям культуру выполнения правил ДД, оформить уголок ПДД, познакомить со знаками ДД. Проводить с родителями беседы о выполнении правил в присутствии детей. Расширять представление о своей семье, о родственниках, познакомить с понятием «Родословная» Воспитывать уважительное отношение к членам семьи. Заинтересовывать к исследовательской деятельности «Из чего делают дома в нашем городе?». Формировать представление о разнообразии форм в строительстве домов.. Пополнить знания о музеях, достижениях науки – техники.	Д/игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», «Улица». П/и« Золотые ворота». Считалка «Люблю по городу гулять» А.С. Пушкин «Люблю тебя Петра творенье», Г. Новицкая «Летний сад», Л. Ершова И. Лебедева «Театры города». Рисование «Петропавловская крепость». Составление родословной. С/р игра «Семья», «Строитель», Путешественники» Оформление уголка ПДД,

				Беседы: «Пешеходом быть не просто», «Для чего мы должны знать ПДД», «Один дома», «Если ты потерялся», «Игры во дворе».
	Познавательное развитие		Расширять представления детей родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Закрепить знания о видах транспорта, их использования человеком. Закреплять знания о составе числа. Уточнить профессии родителей, знать специфику их работы. Заострять внимание на помощь родителям в семье, уважение к старшим. Закреплять умение определять предметы по геометрическим формам. Расширять представление о родном городе, работать в коллективе. Способствовать развитию интереса к истории возникновения города. Продолжать совершенствовать речевые навыки. Формировать элементарные представления об истории России. Воспитывать чувство патриотизма, формировать представление о нашей стране, ее многонациональность. Знакомить с флагом, гербом России.	Оформить выставку игрушек по разным видам транспорта. Рассказы детей по семейным альбомам о членах семьи. Конструирование из бросового материала на тему «Мой любимый город». Конструирование из конструктора лего «Станция метро». Исследовательская деятельность «Чудеса отражений» - опыты с зеркалом Рассматривание иллюстраций, открыток, книжек о Санкт-Петербурге. Игровые ситуации: «Как можно найти общий язык», «Правила поведения для воспитанных детей». Д/и «Костюмы народов мира» (бумажные куклы) «Помоги маме», «Сложи узор», «Подбери наряд на праздник»,

				«Накрой на стол». Провести праздник «День матери». Создание «Красной книги». С/р/и: «Зоопарк». П/и: «Охотники и звери», «Белые медведи», «Не попадись», «Волк и олени», «Найди по следу».
	Речевое развитие		Пополнить словарный запас, связанный с транспортом. Развивать речь. Закреплять умение использовать сложно – подчиненные слова в рассказе о семье, доме; произносить правильно шипящие звуки. Знакомить с творчеством поэтов, писателей из СПб. Развивать память, речь, пополнять словарный запас; выучить стихотворение поэта из СПб. Дать представление о том, что такое правительство, чем оно занимается. Закреплять знания звуков, их звучание. Расширять представление о Москве-столице России.	Оформить выставку картинок по безопасности в транспорте. Приготовить рассказ «За что я люблю свою семью». С/Р игра «Экскурсия по городу», индивидуальная игра «Дорога домой», «Отправляемся в путешествие». Чтение и разучивание стихов, пословиц, песен о добре, дружбе и друзьях Д/и: «Назови ласково». Разучивание стихов, пословиц и поговорок о маме.
	Художественно-эстетическое развитие		Закрепить знания о некоторых знаках ДД в виде рисунков. Закреплять знания музыкальных инструментов; движения танцев; умения рисовать фигуру человека. Разучить песни о бабушках,	Выставка рисунков «Моя семья». Прослушать аудиозаписи песен, оформить выставку рисунков «Мой

			мамах. Закреплять движения в танцах по парам. Слушать и обсуждать музыкальные произведения на тему «Мой край родной». Принять участие в рисовании «Вот эта улица-вот этот дом». Познакомить с гимном России. Прослушать и обсудить ряд песен о России, Москве. Формировать чувство гордости за столицу России.	город», «Наш флаг». Лепка из пластилина «Замки, башни». Аппликация «Открытка для мамы». Изготовление поделок из бумаги в технике оригами
	Физическое развитие		Развивать потребность в двигательной активности. Развивать и укреплять осанку детей. Закреплять умения в соревнованиях, эстафетах. Закреплять умения строиться в колонну по одному. Формировать интерес к физической культуре и занятиям спорта. Познакомит с выдающимися спортсменами спорта России. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	П/и: «Охотники и звери», : «Мы весёлые ребята», «Жмурки», «Ручеёк», хороводная игра Оформить альбом фотографий с различными видами спорта
ХП-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	«В ожидании нового года»	Приобщение детей и родителей к народным праздникам, их особенностям. «История Нового года в России», коллеги Деда Мороза. Повторить технику безопасности прогулок в зимнее время, правила пожарной безопасности во время праздника, на утреннике. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить	Рассматривание картин, иллюстраций о зимнем пейзаже. Использовать ролевые атрибуты в игре «Пекарня», «Почта», «Семья» Новогодний бал – маскарад. Разучивание стихов о елке, новом годе. Использовать в игре муляжи животных Арктики и Антарктиды.

			близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	
	Познавательное развитие		Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Счет и цифры. Дать представление о зоне лесов. Рассмотреть и изучить видовой состав лесов, птиц, животных лесов. Познакомить с жизнью животных зимой. Знакомит с традициями народов в новый год. Расширять представление о скульптуре. Закреплять состав числа, цифры, счет.	Д/и «Расставь животных по порядку», «Где чья мама», «Четвертый лишний» Исследовательская деятельность «Куда исчезает вода?» (опыт с водой, льдом) Просмотр и обсуждение слайдов «Зимний лес». Рассматривание энциклопедии – как люди празднуют Новый год. Конструирование из конструктора «лего» «Жилище народов севера»
	Речевое развитие		Пополнять словарный запас связанный с темой недели. Развивать речь. Чтение и пересказ сказки О. Онисимовой «Сказка о яблоне и елке». Выучить стихи о красоте зимнего леса разных поэтов. Беседа – размышление на тему: «За что я люблю Новый год?», «О чем могут говорить две елки?» Чтение стихотворения И.Никитина «Здравствуй, гостя-зима». Продолжать совершенствовать диалогическую речь, учить активно участвовать в беседах.	Ознакомление с художественной литературой: Г.Х. Андерсен «Ель», «Снеговик», «Девочка со спичками», В. Сутеев «Елка», Н. Носов «Бенгальские огни», В. Бианки «Синичкин календарь». Провести конкурс стихов о красоте природы зимой.

			Согласовывать числительные с существительными, употреблять глаголы в форме.	Выставка книг писателей о животном мире в зимнем лесу. Выучить стихи к новогоднему бал-маскараду.
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать музыкальные способности, чувство ритма, музыкальную восприимчивость. Выполнение рисунков в нетрадиционной технике. Закреплять умение работать с бумагой, конструирование из бумаги (оригами) «Новогодняя елка». Развивать мелкую моторику рук. Нарисовать с натуры «Зимнюю березу», рисование по собственному замыслу. Научить слушать песню зимнего леса. Учить рисовать снег, лед, сделать поделки из бумаги для оформления группы, раздевалки.	Слушание и обсуждение аудиозаписей на тему «лесные звуки». Выставка рисунков на тему «Зимние пейзажи», «Подарок от Деда Мороза». Лепка из соленого теста «Новогодний пряник», аппликация «Новогодняя открытка» (оформление выставки) Прогулка рисование на снегу «Зима-художница»
	Физическое развитие		Учить использовать двигательный опыт в новых игровых ситуациях. Стимулировать выразительность двигательных действий. Продолжать закаливание. Повторить и закрепить бег и ходьбу в разных направлениях; подтягивание руками и отталкиваясь ногами от гимнастической скамейки. Развивать ловкость рук, формировать потребность к активной двигательной активности. Пополнять атрибуты к подвижным играм. Воспитывать нравственно волевые качества, смелость; желание заниматься спортом, учить умениям играть в команде.	П/и «Передай рукавицу», «Заморожу», «Два мороза» «Кто на кого похож?», «Снежные мишени», «Переправа», проводить игры с атрибутами. Провести консультацию и закрепить умение ходить на лыжах. Побудить родителей к совместным прогулкам.
I -2023 г.	Социально-	«Зимушка - зима»	Формировать понятие о том, что занятие спортом	С/р игра «На стадионе». Досуг.

	коммуникативное развитие		бывает опасным. Беседовать с родителями о зимних походах на лыжах, катание на санках всей семьей. Воспитывать смелость, формировать знания к здоровому образу жизни. Организовать поход с родителями на каток, посмотреть соревнования зимних видов спорта. Воспитывать у детей сопернический дух в спорте. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям.	Посещение родителей с детьми зимних спортивных соревнований. Д/и «Определите зимнюю одежду и обувь», «Подбери слова - действия». Беседы: «Зимние виды спорта», «Правила безопасности зимой на улице».
	Познавательное развитие		Закрепить знания о подвижных зимних забавах. Развивать умение анализировать предметы окружающей действительности. Напомнить о правилах безопасности при действиях и играх в зимних забавах. Познакомить с новыми видами зимних видов спорта. Закрепить счет, понятие «больше», «меньше». Развивать интерес с детства заниматься разными видами спорта. Развивать зрительную память об увиденном объекте города. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры.	Д/и «Кому что нужно?», конструирование – стадион. Просмотр журналов, альбомов о спорте. Загадывание загадок и проведение викторин. П /и: «Снег, метель, вьюга», «Догони», «Заморожу!», «Снег кружится».
	Речевое развитие		Познакомить с зимними видами спорта. Закрепить правильное произношение согласных звуков, составление слогов. Прочитать и ответить на вопросы по произведениям: С. Черный «Мчусь как ветер на коньках», А. Блока «Снег да снег кругом».	Сочинить рассказ на тему «Спорт ради денег или удовольствия?». Просмотреть иллюстрации, картинки о зиме, о зимних видах спорта;

			Развивать поэтический слух, объяснять как поэты описывают красоту природы зимой. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. Подобрать стихи и выучить, в которых описывается красота города зимой.	заострить внимание на пейзажах. Беседа «Из чего шьют зимнюю одежду».
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать творческие способности, знакомить с народными зимними забавами. Учить водить хороводы, изучать песни, поговорки. Слушать песни о спорте. Слушание и обсуждение рассказов «Святки», «Рождественские забавы». Знакомить с народными традициями. Закрепить умение переносить на рисунке, увиденное в городе, на экскурсии. Закреплять умение работать с акварелью.	Лепка – аппликация на данную тему. Выставка рисунков на тему «Зимние этюды». Игровая деятельность: постройки из снега фигур. Игра: «Лепим снеговиков-больших и маленьких»
	Физическое развитие		Создавать праздничное настроение, укреплять здоровье детей, пополнять уголок атрибутами для подвижных игр. Совершенствовать технику катания на лыжах и коньках. Закрепить умение ходьбы по гимнастической скамейке. Укреплять опорно – двигательную систему. Целенаправленно развивать скоростно – силовые качества, координацию, гибкость, силу.	Провести соревнования по лыжам. Провести совместно с родителями спортивный праздник.
II-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	«Защитники Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными	С/р игра «Сантехник». Рассмотреть картинки с профессиями пап. Оформить фотоальбом с службы пап и других родственников мужчин Беседа: «Профессии родителей», «Кем ты хочешь

			родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	стать ». Ситуативный разговор «Техника безопасности при работе с разными инструментами»..
	Познавательное развитие		Проект «Все профессии нужны, все профессии важны» Воспитание трудолюбия, желания помогать родителям. Формировать представление о военных профессиях и почетной обязанности защищать Родину. Прочитать рассказы о героических подвигах советских солдат. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).	Создание фотоальбома «Кем работают мои родители» Рассмотреть иллюстрации военной техники. Беседы: «Какие виды вооруженных сил имеются в России», «Мир технических чудес»; «Что такое бытовая техника?», ознакомление с правилами обращения с бытовой техникой. Чтение: А. Гайдар «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», К. Паустовский «Похождения жука-носорога», «Волшебное колечко», Нисон Ходжа «Дорога жизни», Ю. Яковлев рассказы патриотического содержания, В. Семенцова «Лист фикуса. Рассказы о войне», Ю. Герман

				«Вот как это было». Рассматривание иллюстраций и подборка литературы о войне и блокаде.
	Речевое развитие		Воспитание патриотического отношения к своей Родине. Закреплять знания о разных видах вооружения. Дать представление о СПб-как городе моряков. Повторить признаки зимы. Обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	Рассмотреть картинки бытовой техники и игрушки с инструментами; атрибуты моряка. С.р. игра «Водитель, летчик»; Викторина «Назови вид транспорта»; беседа «С какими приборами бытовой техники вы знакомы?»
	Художественно-эстетическое развитие		Разучить народные хороводы, поговорки к масленице; познакомить с народными инструментами, на которых играли на масленицу. Изучить народные костюмы, кокошники, которые носили женщины на Руси. Разучить слова и мелодию песен об Армии, стихи.	Нарисовать оружие, рассмотреть картинки на военную тему. Проведение «Масленицы». Изготовление открыток для пап и дедушек.
	Физическое развитие		Воспитывать интерес к участию разнообразных подвижных играх с элементами соревнования. Закрепить умение маршировать под музыку, делать перестроение. Развивать координацию, гибкость, равновесие, крупную и мелкую моторику, навыки выполнения основных движений.	П/и «Пробеги с флажком», «Добрось снежок до сугроба», «Добеги до снеговика»; командные соревнования: «Дальше бросишь – ближе бежать», «Попади в обруч».
III-2023г.	Социально-коммуникативное	«Международный женский день»	Закрепить словарь детей по теме «Посуда», названия профессий. Воспитывать патриотизм и уважение к	Провести ремонт детских книжек, используя клей,

	развитие		людям разной национальности. Способствовать воспитанию бережного отношения к самым близким людям, формированию потребности радовать их добрыми делами. Учить вдевать нитку в иглу, завязывать узелок, воспитывать уважение к человеку труда. Закрепить понятие «библиотека», «библиотекарь».	ножницы. С.р. игра «В гостях у куклы Маши». Беседа: «Любимая мамочка»; составление рассказов о маме, о ее заботе семьи. С/р/и: «Мамин праздник», «Мама готовит ужин», «Мама идет в магазин». Д/и: «Помощники», «Сложи целое», «Дом мод», «Назови ласково», «Придумай предложение», «Бумажные куклы», «Мамины профессии». П /и: «Кто быстрее», «Перенеси покупки из магазина», «Платочек», «Третий лишний». Рисование « Портрет мамы». Упражнение «Назовите профессию мамы». Д/и «Что из чего какое?», «Разложи продукты по местам», «Назови профессии». Выставка фотографий «Я и моя мама». Рассмотреть альбом «Гончар», «Плотник». Организовать «Книжину мастерскую».
	Познавательное развитие		Знакомить детей с народным и традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширить знания о женских профессиях, обратить внимание,	Рассматривание детских энциклопедий на тему: «Промыслы народов России». Фотовыставка «Моя любимая

		что каждая женщина – это бабушка, мама, сестра. Закрепить умение прибавлять и отнимать число от числа. Познакомить детей с русской избой, традициями быта, внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Познакомить с созданием письменности в России; историей создания первых книг; из чего делалась бумага; на чем на Руси писали книги.	бабушка». Экскурсия в русскую избу (музей). Оформить выставку книг детских писателей.
	Речевое развитие	Познакомить со сказкой «Крошечка-Хаврошечка», В. Маяковского «Кем быть?». Воспитывать читательский интерес, развивать речь, пополнять словарный запас, обращая внимание на глаголы; словами из названий предметов русского быта, одежды. Прочитать сказки о народных умельцах. Познакомить с разными детскими писателями: Чарушиным, Пришвиным, Сладковым, Успенским и т. д.	Прочитать и обсудить немецкую сказку «Кукушка». С родителями посмотреть мультфильм о труде и народном мастере «Принцесса и нищий». Выставка творческих работ «книжки-малышки».
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов(различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Рассказывать о значении труда родителей в жизни общества. Закреплять слова и мелодию песен о весне.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Подготовить и провести праздник, посвященный мамам и бабушкам. Аппликация «Орнамент на ковре». Выставка рисунков «Это моя мама».
	Физическое развитие	Воспитывать интерес к физической культуре и спорту, развивать опорно двигательную систему,	Разучить несколько народных игр. Провести соревнования

			ловкость, силу. Дать представление о народных играх. Развивать гендерные представления, интерес к спортивным играм; физические качества.	между девочками. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с обручами; разучивание комплекса общеразвивающих упражнений с мячами.
IV-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Весна»	Заострить внимание на труде людей весной-говорить об уважительном отношении к людям труда. Познакомить детей с профессиями – космонавт, техник, конструктор. Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Заострить внимание на знаниях и здоровье, желающих быть космонавтами. Закрепить с детьми охрану птиц, напомнить о красной книге России и Лен. Области. Познакомить детей с профессией «лесничий», «ветеринар», работнике заповедника. Закрепить знания о технике безопасности при посещении зоопарка.	Показать иллюстрации о весне, труде людей на посевной; портреты космонавтов; заповедников. Провести с родителями акцию «Кормушка для птиц». Беседы: « О труде людей весной», «Зачем нужна рассада?».
	Познавательное развитие		Формировать обобщенные представления о весне, как о времени года. Заострить внимание о приспособленности растений и животных к изменениям погоды. Расширить знания о планетах, солнце и других небесных телах. Познакомить с процессом полета в космос космонавтами. Закрепить знания строения птиц, заострить внимание на особенности этих представителей живой природы. Объяснить процесс размножения. Закрепить и расширить знания об изменениях в животном мире весной. Показать связь живой и	Рассмотреть иллюстрации о весне, птицах, картину «Грачи прилетели». Рассмотреть карту планет, использовать глобус.

			неживой природы.	
	Речевое развитие		Разучить несколько стихов поэтов на весеннюю тему. Закрепить знания названий цветов, деревьев, кустарников. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, фонематический слух. Познакомить с первым и последующими космонавтами. Рассказать краткую историю изучения космоса. Прочитать с последующим пересказом рассказы о птицах весной.	Провести конкурс стихов о весне. Рассматривание картинок о космосе. Рассматривание книг о птицах. Отгадывание загадок о домашних животных. Чтение. Пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций. «Какая нужна профессия», «Созрело - не созрело », «Отгадай по описанию», «Съедобное - несъедобное», «Вершки-корешки», «Чудесный мешочек», «Назови ласково», «Подбери действие». С/р/и: «Огород», « Сад», «Садовники», «Магазин семян», «Аптека». П и: «Во саду ли в огороде», «Перебежки», «Стоп», «Найди пару». Рассматривание и зарисовка в дневник наблюдений семян растений (огурец, кабачок, томат, перец). Чтение: Ю. Крутоголова «Дождь из семян», Л. Некрасов «Огородники»

	Художественно-эстетическое развитие		В аппликации, рисовании, лепке, оформить первые цветы. Разучить песни о весне. Научиться лепить космический корабль. Учить детей фантазировать. Закреплять умение присоединять к целому другие части. Научить рисовать птиц, лепить из пластилина или глины птицу. Разучить песни о птицах. Закрепить ранее полученные навыки лепки и аппликации.	Оформить рисунки, лепку, аппликации на заданную тему. Выставка «Космический корабль будущего»-рисунки, лепка. Спортивно музыкальный праздник «Космическое путешествие». Д/и: «Найди по описанию», « Найди растение », « Собери цветок», «Собери букет », «Четвертый лишний». С/р/и: «Магазин цветов», «Цветовод». П /и: «Собери цветок», «Клумба», «Найди своё место», «Кто быстрее?».
	Физическое развитие		Укреплять здоровье, силу, выносливость детей. Закреплять упражнения с мячами и скакалками; умение ходить широким и мелким приставным шагом, строится в колонну по 2 и 3 человека. Воспитывать интерес к участию в разнообразных подвижных играх с элементами соревнований. Прививать интерес к занятию спортом.	Двигательная разминка «Синие лужи весны», «Мишка вылез из берлоги»; командные эстафеты; «Обойди весенние лужи», «Весеннее солнышко»; п/и «Горелки»; комплекс общеразвивающих упражнений с кольцами.
V-2023г.	Социально-коммуникативное	«Наш город»	Закрепить правила техники безопасности нахождения возле воды. Познакомить с	Рассмотреть альбомы с изображением насекомых. С/р

	развитие		профессиями взрослых, связанными с водой. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Воспитывать патриотизм и уважение к ветеранам ВОВ. Заострить внимание на Балтийском флоте, его значении в войне. Дать понятие о правилах поведения в лесу, в поле. Заострить внимание на пользе и вреде насекомых в природе. Познакомить с пользой меда и его использование человеком. Дать знания о том, чем занимались предки жителей города СПб. Обратить внимание на правила ДД в городе.	игра «Коллекционер», «На заставе». Повторить правила ДД и правила поведения в общественных местах. Изучить плакаты безопасности на и возле воды. Рассмотреть сюжетные картинки «День Победы». Беседа: «Мой любимый музей». С/р/и: «Мы по городу гуляем», «Экскурсия на автобусе».
	Познавательное развитие		Формировать знания о значении воды в жизни всех представителей живой природы. Закрепить знания о свойствах воды и ее агрегатных состояниях ; особое внимание заострить на охрану воды. Формировать представление о необычайной силе, отваге и выносливости русского народа в ВОВ. Расширять кругозор о военной технике. Дать понятие о Бессмертном полке. Закрепить знания о строении тела насекомых. Познакомить с видовым составом насекомых. Познакомить с историей основания города СПб. Расширить знания о музеях и других достопримечательностях города. Способствовать развитию интереса к дальнейшей судьбе города.	Математические игры. Рассматривание иллюстраций с различными видами военного транспорта, картинок по теме « Город-герой» , «Насекомые». Использовать глобус, физическую карту.
	Речевое развитие		Развивать связную, грамматически правильную, диалогическую и монологическую речь, развивать фонематический слух. Чтение и пересказ рассказов о войне. Воспитывать испытывать сострадание и сочувствие к участникам войны. Воспитывать	Прочитать рассказ «Стрекоза и муравей». Разучивание стихов о войне, солдатах, морях. Познакомить со стихами о насекомых. С/р игра

			трудом трудолюбие. Чтение и обсуждение детской литературы С. Михалков «Дядя Степа», «А у нас во дворе»	«Расскажи, что ты знаешь о празднике – День Победы»
	Художественно-эстетическое развитие		Разучивание песен о море. Научить рисовать волны, море, облака, дождь. Учить создавать предмет на военную тематику из бумаги, используя оригами. Учить рисовать муравья. Обогащать сенсорный опыт детей, обратить внимание на строение тела насекомых. Оформить макеты многоэтажного дома. Учить создавать несложную композицию улицы. Воспитывать интерес к изобразительному и словесному творчеству.	Изготовление открыток для ветеранов; Изготовление игрушек – самоделок из бумаги «Пилотка». Выставка рисунков «Добрые дела ребенка», «Не обижайте муравьев», «Наш красивый город», «Парус на воде»; разучивание песен к празднику с музыкальным руководителем. Разучивание стихов, песен о городе.
	Физическое развитие		Совершенствовать навыки ходьбы, бега, прыжков, лазанья, добиваясь точности выполнения движений. Развивать ловкость, гибкость. Упражняться в ходьбе по кругу, держась за шнур, в прыжках с продвижением вперед. Познакомить с выдающимися спортсменами города СПб, с футбольной командой «Зенит».	П/и «Найдем зайку», «Кто дальше прыгнет», «Прокати мяч змейкой», «Прокати и не задень»; Общеразвивающие упражнения с физ. руководителем. П/и «Горелки», «Синие лужи весны», «Мишка вылез из берлоги». Военно спортивные соревнования в группе. Рассматривание фотографий спортсменов.
VI-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, лето!»	Учить проявлять самостоятельность, взаимопомощь. Закреплять умение пользоваться индивидуальными средствами гигиены. Воспитывать желание	Беседа «Правила поведения в лесу», «Ядовитые растения», «Правила поведения на

			соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений. Подготовить клумбы, рассады.	дороге», «Правила поведения на воде», «Зеленый дом» - лес, полянка, деревья, трава, для кого этот дом.
	Познавательное развитие		Расширять знания о сезонных признаках лета. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить со сказочными растениями (дуб, черемуха, яблоня, и т. д.). Закрепить знания как можно отдыхать в лесу – собирать ягоды, грибы, гулять, где можно гулять в черте города- лесопарк, правила поведения в лесу.	Экспериментирование: «С водой и без воды» (растения не могут жить без воды), «С воздухом» (чистый и грязный) , «Как вода поступает к листьям», «Куда делась вода», Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир) : солнечные зайчики , вертушка, с водой (какая вода быстрее нагреется), ветряная и водяная мельница (сравнить) Проблемные ситуации: «Что может случиться, если пропадет вода?», « Солнце- друг и враг», «Что будет, если огород не поливать?» Развивающие, настольные игры «Времена года», «Признаки лета», «Логический поезд» Конструктивные игры «Транспорт, на котором можно отправиться за город на пикник»

				Экологические игры «Птички», «Солнышко и дождик». Гербарии растений; беседа «Что изменилось летом?», «Летние виды спорта».
	Речевое развитие		Развивать навыки описания лета, сравнивать с другими временами года, отвечать на вопросы полными ответами; обогатить активный словарь.	Чтение (слушание)_ Н.Полякова «Доброе лето», С.Маршак «Пришел июнь...» Б.Александрова «Июнь», В.Бианки «Июнь – розан-цветов», Разучивание Е. Трутнева «Лето» Малые фольклорные формы Копилка загадок, пословиц, поговорок о лете Беседа «Что подарит нам лето?». Составление рассказов о лете; про сезонные изменения по сравнению с другими временами года; чтение коротких стихов про лето.
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать музыкальный слух, навыки коллективного пения; совершенствовать навыки конструирования из бумаги; углублять интерес к художественной литературе.	Открытие на участке «Творческой мастерской» Нетрадиционное рисование травинками и листочками. Лепка «Пластилиновый пейзаж» Аппликация: «Летние фантазии» - аппликация из

				фантиков по замыслу Рисование на асфальте «Это лето!».
	Физическое развитие		Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Вызывать интерес к подвижным играм.	Подвижные игры: «Река и ров», «Воздух, земля, вода, ветер» Народные (хороводные) игры: «Море волнуется» Игры с элементами спорта: «По мостику», «Через холодный ручей», «Река и ров», «Воздух, вода, земля, ветер», «медведь и пчелы» Игры-соревнования: «Собери солнышко»
VII-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	«Я расту здоровым!»	Развивать культуру общения	Дидактические игры: «Собери куклу на летнюю прогулку», «Соберем радугу», «Подбери предметы, которые необходимы для плавания» Беседы: «Лето», «Лето, лето, лето – какого оно цвета?»; «Вспомним вежливые слова». День рек и озер, день дождя и облака, день живой воды и здоровья. День радуги, день живого солнца.
	Познавательное развитие		Дать понятия значения неживой природы для человека.	Экспериментирование: игры с водой «Угадай, что на дне»

				(морские исследователи: сначала разглядываем через воду, потом проверяем тактильно) Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир): рассматривание травяного покрова через лупы. Проблемные ситуации Игра «Догони тень» (измерение тени предмета в разное время дня Наблюдения: «Волшебная тучка», «Капелька росы». Конструктивные игры: «Безопасный перекресток», «Проекты городов», «Автозавод» (коллективная), «Автосервис»), «Виды перекрестков»
	Речевое развитие		Пополнять словарный запас детей; развивать умение рассуждать, грамотно формулировать свои мысли	Чтение худ. Литературы Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», обсуждение текста, делать выводы.
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать умение показать летний пейзаж на рисунках, в лепке, аппликациях.	Рисование летнего пейзажа, выполнение цветов из бумаги «Цветочный магазин». На участке выставка – показ научно – творческих проектов,

				связанных с водой. Фестиваль песенного творчества «День солнца» (группа готовит один песенный номер, связанный с солнцем).
	Физическое развитие		Закрепить знания о влиянии водных процедур на развитие организма.	«Фестиваль дворовых игр» (можно каждый день проводить по одной игре: резиночка, вышибалы, классики, городки и т.д.), П/и : «Поймай солнечного зайчика», «Солнышко проснулось», «Солнечные пятнашки»; индивидуальная игра «Зернышки для птичек». День здоровья. Экологическая игра по станциям «Тропа здоровья». День мяча, день ракетки, день обруча, день физкультуры. Физкультурный праздник (веселые старты, командные игры, бадминтон и т. д.) с делением на зоны. День здорового питания.
VIII- 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Родной край летом»	Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Беседы: «Лесной дом», «Леса нашего края», «Пожарная безопасность в лесу», «Берегите природу, она наш дом»; совместная игра «Поливальная

				машина». День экологов, День красной книги животных мира, день красной книги животных России, день красной книги растений, день заповедников. Выставка – показ научно – творческих проектов «Сохраним природу России». Ден Балтийского моря, день парков и садов, день лесничества, день заботы о природе Петербурга. Экологическая акция. День удивительных мест природы России, день удивительных мест природы мира, день удивительных природных явлений, день земли, день восхваления природы, день экологических правил. Игра по станциям «Экологический поезд».
	Познавательное развитие		Дать понятие о значении природы для человека и всего живого на земле. Продолжать знакомить с «Красной книгой России».	Дидактические игры« Что изменилось?», «Лабиринты», «Найди по схеме», «Четвертый лишний» (транспорт, дорожные знаки), «Сигналы регулировщика» Развивающие, настольные игры «Угадай

				транспорт», «Дорожные знаки», «Собери дорожные ситуации», «Дорожный экзамен» Наблюдения: «Узнай дерево», «Отличительные особенности деревьев», «Работа садовника»; игра «Перепутанная сказка»,; автодидактическая игра «Цветочная поляна»; сравнение лета с осенью; упражнение «Кто что делает летом?». День удивительных мест природы Петербурга и Лен. Области.
	Речевое развитие		Пополнять словарный запас детей; развивать умение рассуждать, грамотно формулировать свои мысли	Чтение (слушание): Пришвин «Роса» Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение): С. Афонькин «Может ли укусить солнце», Т. Нуждина «Гроза» Рассказывание (пересказывание) : Чуковский «Краденое солнце» Разучивание: К. Бальмонт «Росинка», Т.А. Шорыгина «У реки», А. Пушкин «Туча», А. Барто «Дождь» С. Михалков «как моют город», А. «Жарко». Малые фольклорные формы : Т.

			Белозеров «Гулял громушко по небу», загадки, пословицы и поговорки , при-меты (по выбору воспитателя)
Художественно-эстетическое развитие		Показать алгоритм рисования плакатов на тему охраны природы.	Рисование: «Морские просторы» , «Солнечный денек- композиция (материал по выбору), «Жители водоема» (цветными мелками на асфальте., «Радуга» Лепка : «Сосуд для воды» Аппликация: «Кому нужна вода»(коллаж- коллективная работа), « Вода-источник жизни» (плакат)
Физическое развитие		Объяснить пользу природы для здоровья человека.	П/и «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Я ищу в лесу зверей», «Цветы и пчелки», «Бабочки полетели», спортивная игра «Веселый зоопарк». Спортивный праздник. Праздник на улице – окончание летней компании.

*Тематическое планирование образовательной деятельности является примерным. Педагог вправе использовать данный материал, так и привести свои педагогические наработки и проекты.

2.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в группе – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, образовательной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями группы при регулярном контроле со стороны врача, старшей медицинской сестры и старшим воспитателем.

С целью снижения заболеваемости в группе разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть.

Модель физического воспитания

Формы активности	Режимное время	Подготовительная группа
1. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры.	Во время утреннего приема детей	ежедневно
2. Утренняя гимнастика	Перед завтраком	10-12 мин
3. Физкультурные и музыкальные занятия.	1 и 2 половина дня	30-35 мин
4. Физкультминутки	Во время занятий	3-5 мин
5. Динамические паузы	Между занятиями	-
6. Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро	30-40 мин
7. Бодрящая гимнастика после сна	После дневного сна	5 мин
8. Секционные, кружковые занятия	1-2 раза в неделю	30-35 мин
9. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	30 мин
10. Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	60 мин
11. Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	5 мин

2.3. Региональный компонент

1. Программа «Здоровье» (В.Г. Алямовская)

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Актуальность выбора программы:

- тенденция к ухудшению здоровья детей;
- «двигательный дефицит». Важность правильной организации двигательной активности детей в ГБДОУ и семье через использование вариативных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- необходимость комплексного подхода к физическому воспитанию дошкольника усилиями всех участников воспитательного процесса

Цель – сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- построение здоровьесберегающей среды ГБДОУ;
- создание условий для развития детей на основе активного двигательного режима;
- формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование у детей осмысленного отношения к своему телу и организму;
- поиск эффективных путей, помогающих всем участникам педагогического процесса осознать ответственность за сохранение собственного здоровья;
- повышение профессиональной компетентности и культуры здоровья педагогов ГБДОУ.

Культурологический подход:

- проведение праздников и досугов;
- участие в микрорайонном мероприятии посвященном дню здоровья;
- встречи специалистов (с детьми, педагогами, родителями);
- работа с родителями через информационные стенды.

Средовой подход:

- сформировать потребность в двигательной активности;
- соблюдение элементарных правил здорового образа жизни
- выполнение доступных возрасту гигиенических процедур;
- сформировать основные физические качества;

Краткая аннотация:

Автор предлагает систему, состоящую из четырех основных направлений, каждое из которых реализуется одной или несколькими подпрограммами:

- обеспечение психологического благополучия;
- охрана и укрепление здоровья детей;

- духовное здоровье;
- нравственное здоровье;
- приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Взаимосвязь программы с обязательной частью основной общеобразовательной программы ГБДОУ детского сада № 28: программа дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009г. № 655).

2. Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры». **(О.Л. Князева, М.Д. Маханева).**

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

Цель – формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Главной задачей программы является приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Краткая аннотация: Программа состоит из трёх частей. В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми. Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий. В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.

Взаимосвязь программы с обязательной частью основной общеобразовательной программы ГБДОУ детского сада № 28: программа дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009г. №655).

3. Педагогическая технология «Добро пожаловать в экологию!»

Возраст детей: технология реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к миру природы,
- познавательные психические процессы, логическое мышление,
- познавательно-исследовательскую деятельность,
- формировать представление о системном строении природы,
- воспитывать осознанное бережное отношение.

Краткая аннотация:

Педагогическая технология «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников.

Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Содержание технологии «Добро пожаловать в экологию» представлено в методическом комплекте. Комплект включает *методическое пособие* (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста с приложениями, включая CD-диск). В пособии представлена система работы по технологии «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от трех до семи лет.

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами современных методов: игрового проблемного обучения, наглядного моделирования, ТРИЗ, мнемотехники. Особенность этих методов заключается в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребёнка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Рабочие экологические тетради входят в технологию «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
09.2022	Я в детском саду	Изучение анкет связи с родителями, внесение изменений, знакомство с семьями новых воспитанников, оформление информационных стендов. Особенности детей подготовительной группы; Беседа «Необходимость соблюдения режима дня как детского сада, так и дома; Родительское собрание на тему: «Особенности развития ребёнка 7 – го года жизни. Готовимся к школе»; Оформление родительского уголка «Осень».	Анкетирование родителей «Социальный паспорт группы».
10.2022	Осеннее настроение	Профилактика простудных заболеваний; Маршрут выходного дня Субботник Профилактика травматизма; Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка». Праздник осени. “Подарок для любимого детского сада”(к юбилею ДОУ)	«Осенний букет» (подборка природного материала). Анкетирование родителей «Выходные с пользой для здоровья».
11.2022	Мир вокруг нас	Индивидуальные беседы по правилам гигиены одежды в детском саду; Консультация «Как воспитывать самостоятельность»; Дать задание найти на глобусе один город России, рассказать, чем он интересен. Консультация «Как знакомить ребенка с достопримечательностями Города» Досуг «День матери». Проект «Покормите птиц зимой»	Памятка-буклет для прогулки по городу с родителями, экскурсия выходного дня по достопримечательностям нашего города
12.2022	В ожидании Нового года	Консультации по вопросам родителей, беседа «Речь детей, на что нужно обращать внимание»; Проект «Мастерская Деда Мороза». Родительское собрание №2 (Итоги	изготовления атрибутов для проведения новогоднего утренника

		первого полугодия)	
01.2023	Зимушка-зима	Папка-передвижка «Зимние игры и забавы», «Простудные заболевания в ДОУ». Экскурсия ко Дню снятия блокады Ленинграда.	Буклеты на тему здоровьесбережения Выставка снежных скульптур совместно с родителями
02.2023	Защитники Отечества	Папка-передвижка «День Защитника Отечества». Проект «Папы разные нужны, папы всякие важны». Выставка атрибутов из папье-маше «Инструменты. Бытовая техника».	Изготовление открыток к празднику День защитника Отечества.
03.2023	Международный женский день	Оформление родительского уголка на весеннюю тему; Совместная подготовка атрибутов для праздника; Консультация «О чем говорить по дороге в детский сад и домой?» Особенности детской одежды ранней весной. «Праздник мам» утренник для детей и родителей. Проект «Ложкин дом». Выставка поделок «Перелетные птицы».	Изготовление атрибутов к празднику, поделок в подарок мам и бабушкам.
04.2023	Весна	Создать маршрут - карту безопасной дороги от дома до сада; Составить план прогулки в весенний лес в выходной день; Консультация «Вежливость – нужно ли добиваться ее от ребенка и зачем» Проект «По страницам сказок Пушкина».	Подготовка выставки к Дню космонавтики. Пополнение библиотеки группы произведениями А.С. Пушкина
05.2023	Наш город	«Фестиваль стихов военной поэзии» Консультации по вопросам родителей. Родительское собрание по итогам года. На что обратить внимание летом. Предупреждение детского травматизма.	Информационный блок об акции «Бессмертный полк». Буклеты «Приобщаем дошкольников к уходу за комнатными цветами».
06.2023	Здравствуй, лето	Создание альбома словотворчества «Одним летним деньком...» Проект	Выставка рисунков «Водный мир».

		«Мир насекомых». Выставка фотоколлажей «Летние виды спорта в моей семье».	
07.2023	Здоровье и безопасность	Создание альбома “Мои здоровые привычки”. Мини-проект “Народные игры летом”.	Информирование через группу детского сада (и в чатах группы)
08.2023	Морские приключения	Выставка поделок “Жители водоемов родного края”. Мини-проект “На лесных тропинках”.	Выставка рисунков “Загадочный подводный мир”. Информирование через чат группы.

2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования для детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь -май

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня (холодный период)

подготовительная к школе группа №2 «Фантазеры»

2022 – 2023 учебный год

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей; Взаимодействие с родителями детей группы; Совместная деятельность педагогов с детьми; Самостоятельная игровая деятельность детей Утренняя гимнастика	7.00 - 8.17 8.17 – 8.30
Подготовка к завтраку (культурно – гигиенические процедуры); Завтрак	8.30 - 8.50
Совместная деятельность, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	8.50 - 9.00
Организованная детская деятельность (<i>общая длительность, включая перерывы</i>)	9.00 - 11.00
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей на улице	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду (культурно – гигиенические процедуры) Обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры, чтение художественной литературы), дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем (гигиенические процедуры, гимнастические	15.00 - 15.25

комплексы), самостоятельная деятельность	
Полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, дополнительные платные услуги	15.40 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная игровая деятельность детей, взаимодействие с родителями детей группы. Уход детей домой.	17.00 - 19.00

Режим дня (*теплый период*)

подготовительная к школе группа №2 «Фантазеры»

2022 – 2023 учебный год

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей; Взаимодействие с родителями детей группы; Совместная деятельность педагогов с детьми; Самостоятельная игровая деятельность детей Утренняя гимнастика	7.00 - 8.20 8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку (культурно – гигиенические процедуры); Завтрак	8.30 - 8.50
Совместная деятельность, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	8.50 - 9.40
Второй завтрак	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей на улице	9.50 - 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 - 12.40
Подготовка к обеду (культурно – гигиенические процедуры) Обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры, чтение художественной литературы), дневной сон	13.10 - 15.00

Постепенный подъем (гигиенические процедуры, гимнастические комплексы), самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная игровая деятельность детей, взаимодействие с родителями детей группы. Уход детей домой.	17.00 - 19.00

Щадящий режим

Щадящий режим назначается детям, перенесшим заболевания для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медработником ГБДОУ (врач, старшая медсестра).

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

№	Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад.	По возможности с 8.00 до 8.30. удлинённый сон.	Родители
2	Утренняя гимнастика.	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатели
3	Гигиенические процедуры (умывание).	Температура воды 16-20°, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатели, помощник воспитателя
4	Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды).	Температура воды 20-22°, наливается перед полосканием.	Воспитатели, помощник воспитателя
5	Гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой).	Снимается пижама, надевается сухая футболка.	Помощник воспитателя, воспитатели.
6	Питание (завтрак, обед, полдник).	Докармливание. Первым садится за стол (младший дошкольный возраст).	Воспитатели, помощник воспитателя

7	Сборы на прогулку (утреннюю и вечернюю)	Одевается в последнюю очередь, выходит последним.	Помощник воспитателя, воспитатели
8	Возвращение с прогулки.	Первым, под присмотром взрослого (снимается влажная майка, заменяется на сухую)	Помощник воспитателя, воспитатели
9	Прогулка.	Вовлечение в умеренную двигательную активность.	Воспитатели
10	Физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
11	Занятия статического и интеллектуального плана.	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня.	Воспитатели
12	Дневной сон.	Укладывается первым, подъем по мере просыпания.	Воспитатели, помощник воспитателя
13	Совместная деятельность с воспитателем.	Учет настроения, желания.	Воспитатели.
14	Совместная деятельность (игры, ИЗО и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей.	Воспитатели
15	Уход домой.	По возможности до 18.00	Родители.

Адаптационный режим

Устанавливается по медицинским и педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 градусов С° и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 градусов С° и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал, спортивный зал. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Непрерывная образовательная деятельность. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	1.Игровая; 2.Познавательно-исследовательская 3. Коммуникативная 4. Двигательная; 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд; 6.Изобразительная; 7.Конструирование 8. Музыкальная; 9. Восприятие художественной литературы	Отношение к ребёнку как к равноценному партнёру: предоставление детям право выбора и учет их интересов и потребностей, уважение в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор; каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Активность ребёнка рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира; принцип индивидуализации образования предполагает: постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных планов развития; помощь и

			поддержку ребёнка в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296))

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
3	25-30 мин.	2-3	14	не менее 10 минут

Примечание:

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4 Учебный план на группе

Организованная образовательная деятельность	
Подготовительная группа	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие	4 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого в неделю	14 занятий в неделю
Итого в месяц	62
Итого в год	558
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	<u>Распределение времени в течение дня</u> Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 часа 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 мин

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Дата	Календарный праздник
-------	------	----------------------

Сентябрь	1	День Знаний
	27	День дошкольного работника
Октябрь	1	День пожилого человека
	5	День Учителя
Ноябрь	4	День народного единства
	12	Синичкин день
	16	День толерантности
	27	День матери
Декабрь	12	День Конституции РФ
	31	Праздник «Новый год»
Январь	7	Рождество
	13	День Российской печати
	25	День студента (Татьянин день)
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	10	День памяти А.С. Пушкина
	11	День рождения В.Бианки
	13	День рождения И.А. Крылова
	23	День защитника Отечества
	20-26	Масленица
Март	8	Международный женский день
	20	Навруз (новый год у восточных народов)
Апрель	1	День смеха. День птиц.
	2	Международный день детской книги
	12	Всемирный день Авиации и космонавтики
	16	Пасха

Май	1	Праздник Весны и Труда
	6	День Георгия Победоносца
	9	День Победы
	18	День музеев
	27	День рождения Санкт-Петербурга
Июнь	1	День защиты детей
	6	День рождения А.С.Пушкина
	12	День России
Июль	8	День семьи, любви и верности
	30	День ВМФ
Август	2	Ильин день
	14	Медовый спас
	19	Яблочный спас
	22	День Российского флага

3.6. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Оснащение уголка нравственно-патриотического воспитания новыми атрибутами. Приобрести «Строители»: набор	Сентябрь

		инструментов. «Больница»: набор атрибутов для врача. «Магазин» - пополнить атрибутами: касса, муляжи продуктов, форма для продавца Сшить - специальная одежда для врача (халат) - специальная одежда для строителей - специальная одежда для продавца Сделать Атрибуты для с/р игры «Банк» - ширма «Сбербанк», банкомат	Октябрь – Ноябрь декабрь
Познавательное развитие	Центр экологического развития Центр математического развития	Приобрести - Динамические модели и плакаты к курсу «Добро пожаловать в экологию». - дидактические игры: «Кто, где живет» (лото природные зоны), Карта «Ремесла России» Плакаты: «Цифры и формы» «Числовые домики» Приобрести настольные	Сентябрь Октябрь

		игры-ходилки	декабрь
Речевое развитие	Центр речевого развития	Сделать печатный материал к Д/и «Ребусы» «Город букв» «Какой, какое, какая»,	ноябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного развития	Сделать - развивающие игры: «Цвета», «Народные промыслы», «Русские узоры» - Альбомы по росписям.	Февраль Март
Физическое развитие		Приобрести -- ленточки - «султанчики» Сделать атрибуты для П/и (маски, таблички) -бадминтон -теннис - гольф	Сентябрь - октябрь Май

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Общеобразовательные программы Основные: «Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28» Дополнительные: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. В.Г. Алямовская «Здоровье». Педагогические методики, технологии: Н.А. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». «Этнокалендарь». Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Л.Л. Мосалова «Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка»

Познавательное развитие	Общеобразовательные программы Основные: «Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28» Дополнительные: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7.» Педагогические методики, технологии: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методический комплект) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» О.В. Дыбина и др. «Неизведанное рядом» Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Е.Е. Крашенникова О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Л.Л. Тимофеева «Ребенок и окружающий мир» Е.В. Колесникова “Я считаю до 20”
Речевое развитие	Общеобразовательные программы Основные: «Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28» Дополнительные: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

	- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7». Педагогические методики, технологии: Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей от 6 до 7 лет» Л.М. Шипицына, О.В. Зарещинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения (основы коммуникации)». О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры». М.В. Юдаева «Хрестоматия». А.Л. Табенкина, М.К. Боголюбская «Хрестоматия детской литературы». В.В Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома для детей 6-7 лет». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»
Художественно-эстетическое развитие	Общеобразовательные программы Основные: «Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28» Дополнительные: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Педагогические методики, технологии: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа Д.Н. Колдина «Лепка с детьми». Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми».

	Е. А. Немешаева «Ладшки». Е.А. Румянцева «Аппликация. Простые поделки». А.Н. Малышева, З.М. Поворченкова «Аппликация в детском саду» С.В. «Оригами для дошкольников» Н.В. Зарецкая «Танцы для детей старшего возраста» Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года» Н.А. Курочкина «О портретной живописи – детям» Н.Н. Доломанова «Подвижные игры с песнями в детском саду» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
Физическое развитие	Общеобразовательные программы Основные: «Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28» Дополнительные: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. В.Г. Алямовская «Здоровье». Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Картотека физкультминуток. «Бодрящая гимнастика после сна» Т.Е.Харченко, Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». Лёвина С.А., Тукачёва С.И. «Физкультминутки».
Педагогическая диагностика	по Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430327

Владелец Аргеландер Ирина Геннадьевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025