

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 87
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.05.2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 87 Калининского района
Санкт-Петербурга
И.Г. Аргеландер

Приказ от 29.05.2024 г. № 29/1- А

Рабочая программа

старшей логопедической группы с 5 до 6 лет
на 2024-2025 учебный год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 87 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Воспитатели: Маркова Е.В.
Литвинова М.М.

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.	4
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы... ..	5
1.3. Возрастные, психофизические особенности воспитанников 5-6 лет Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности контингента воспитанников группы... ..	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями	9
2. Содержательный раздел	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленных в пяти образовательных областях	12
2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	12
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	17
2.6. Образовательная область «Физическое развитие»	18
Календарно – Тематическое планирование в старшей логопедической группе.....	19
Перспективное планирование работы с родителями.....	29
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников... ..	31
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	31
3. Организационный раздел.....	33
3.1. Педагогическая диагностика	33
3.2. Распорядок и режим дня	34
3.3. Материально-технические условия.....	38
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	38
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды... ..	41

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 87 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами;

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ,
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Федеральным Государственным образовательным стандартом ДО от 5 августа 2013г. №661;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ
- Уставом ГБДОУ.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательном учреждении. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Актуальность составления образовательной программы.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в речи и общении родителей и детей. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса: Появление компьютеров, мобильных телефонов изменило формы общения: родители меньше разговаривают с детьми, дети редко, играют во дворе и общаются друг с другом, больше взаимодействуют с компьютером и телефоном. Многие родители не читают своим детям художественную литературу. Часто дети заняты просмотром мультфильмов и играми в телефоне.

Дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

В программу включены следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Рабочая программа раскрывает комплексный подход на основе взаимодействия и

преимущества воспитателей группы, логопеда группы и родителей.

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, целью которого является всестороннее развитие ребенка.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преимущество со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально

– личностное и социально – коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** – ведущий вид деятельности дошкольников.

Коррекционное развитие в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщенный разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-

эстетического и физического развития детей;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей; особенности региона.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного),
 - обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей «Я хочу быть таким, как Человек-паук». «Я буду как принцесса» и т.д. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерётся» и пр.).

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже, гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола.

Дети осознают необходимость, и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых. Ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев. Дети с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как

красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за товарища. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин.

Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство.

Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ним произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Освоение времени всё ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным

Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приёмы и средства

(в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Дети начинают употреблять обобщающие слова, словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе ребёнок может передать состояние героя, его настроение, отношение к событию.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастными особенностями

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС Д О целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС Д О, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС Д О и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования *(на этапе завершения дошкольного образования)* в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ▶ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- ▶ У него сформированы элементарные навыки звука - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ▶ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ▶ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ▶ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- ▶ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ▶ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ▶ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ▶ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ▶ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ▶ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- ✓ свободно составлять рассказы, пересказы;
- ✓ владеть навыками творческого рассказывания;
- ✓ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- ✓ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- ✓ понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- ✓ Педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС Д О.

Результатами освоения программы является целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В ходе реализации Программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой; коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные задачи и содержание коррекционной - развивающей работы в старшей группе (5-6 лет)

Формирование общепринятых норм поведения: приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Научить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств; формирование Я - образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности: насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Научить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Научить справедливо, оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры: помогать, детям овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Научить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры: Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры: обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно, организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Научить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры: развивать умение инсценировать стихи песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность: расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Научить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания: прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе с взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Научить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование представлений о малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные задачи и содержание коррекционной - развивающей работы в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие. Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира.

Познавательная - исследовательская деятельность. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Научить самостоятельно, характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Научить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Развитие математических представлений.

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах десяти.
- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

- Познакомить с составом числа из единиц в пределах пяти.

- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной мерки; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.

- Учить измерять объем условными мерками.

- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

- Формировать представление о четырехугольнике, о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

- Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи и содержание коррекционной - развивающей работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) Развитие связной речи и коммуникативных навыков. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану. Научить составлять рассказы-описания, а затем и

загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Научить выразительно, читать стихи, участвовать в инсценировках произведений.

Восприятие художественной литературы. Развивать интерес к ежедневному чтению художественной литературы. Формировать эмоциональное отношение к произведению, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение о персонажах. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений. Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам. Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой. Формирование интереса к слову в литературном произведении. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с содержанием текста. Развитие умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой. Формирование умения определять литературные жанры (стихи, загадки, сказки, проза)

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Задачи содержания коррекционной - развивающей работы в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Конструктивно – модельная деятельность.

Совершенствовать конструктивный праксис в игровой деятельности детей. С разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали

другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала, развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Рисование. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Научить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, научить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. (Полхов - Майдан, Городец, Гжель, Хохлома) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы — из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.) Научить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка. Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Научить детей создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно - сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, профилактику плоскостопия продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения. Крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений. Ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Специфика работы воспитателя и инструктора по физической культуре; формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения; в процессе правильно организованных занятий необходимо устранить нескоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий. Дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы. Есть дети возбудимые с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенные с явлениями вялости. Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Корректирующие упражнения. Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук

Современные образовательные технологии	Приемы
Здоровьесберегающие технологии	- дыхательная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - гимнастика для глаз; - развитие общей моторики (речь с движением, физкультминутки); - игры с крупами; - игры с природными материалами;

Образовательные технологии

Игровые технологии	сенсорные игры и упражнения; - подвижные игры и упражнения; - театрализованные игры (проговаривание диалогов, пальчиковый театр) - словесные игры и упражнения (грамматические, логические, лексические); - игры и упражнения на развитие пространственных и временных представлений; - игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса; - игры и упражнения на развитие математических представлений; - игры и упражнения на развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков, звуковой анализ и синтез); - игры и упражнения для развития слухового и зрительного внимания и памяти; - «мастерская слова» (пересказ, рассказ, обучение декламации); - игры и упражнения со счетными палочками.
--------------------	---

Календарно – Тематическое планирование в старшей логопедической группе

мес яц	не де ля	Период Лексическая тема	Тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, традиции
Сентябрь	1	2-13 сентября «Мы пришли в Детский сад »	Мой любимый Детский сад Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, поставлены новые двери. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закреплять знание домашнего адреса и	Выставка детских работ «Мой любимый детский сад».
	2	«Лето красное прошло»		Фотогазета и рисунки детей «Как я провёл лето!»
	3	16-20 «Я и мои друзья»		Галерея «Портрет Моего друга» рисунки детей
	4	23-27 Сентября День воспитателя		«Подарки своими руками» Выставка детских работ

			телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач).	
Октябрь	1	30.09.-4.10 октября Л/Т Осенью в лесу. Деревья	Дары Осени Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Кранной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле». Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Уточнить знания о перелетных и зимующих	Выставка коллективной работы детей «Осенний ковёр»
	2	7-11 октября Л/Т Овощи огород		Инсценировка стихотворения «Наш огород»
	3	14-18 октября Л/Т Осень в саду. Фрукты. Садовые Ягоды.		<i>Фотовыставка. «Мои любимые фрукты!» совместно с родителями.</i>

		птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Рассказать о помощи людей зимующим птицам. Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе	
4	21-25 октября Л/Т Грибы и лесные ягоды	Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Знать особенности своего организма и здоровья.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
5	28 октября- 1 ноября Л/Т Одежда 5-11 ноября Л/Т Обувь	Я в мире человек. Закрепить знания детей о себе. Имя, отчество, фамилия, пол, возраст, дату рождения, место жительства. Познакомить детей с названиями и назначениями основных видов одежды и некоторых ее частей; названия обуви; различие взрослой и детской одежды; Закрепить понятие осенняя, зимняя, летняя одежда. Дать детям понятие о коже	<i>Сюжетно-ролевая игра «Ателье» «Магазин тканей» совместно с родителями.</i>

			как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи, в том числе и обувь.	
Ноябрь	1	День Народного Единства	День Народного Единства Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека, воспитывать уважение к детям и взрослым. Формировать первоначальные представления об истории России, основных исторических событиях страны, выдающихся людях.	«Я Ты Он Она вместе дружная страна!» Плакат «Дружат дети всей страны»
	2	11-15 ноября Л/Т Игрушки	Я в мире человек. Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров.	Выставка детских работ «Друг Детства» «Моя любимая игрушка»
	3	18-22 ноября Л/Т Посуда	характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров. Закрепить с детьми знания о посуде. Уметь различать кухонную, столовую, чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное отношение к посуде.	«Музей посуды» <i>Гжель; Хохлома; различная посуда из дерева, глины, солёного теста – совместное с родителями творчество детей</i>
	4	25-29 ноября	Праздник День матери. Воспитывать доброжелательное	Выставка детских рисунков «Мамочка моя»

		Л/Т Мебель	отношение к родным людям; Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить маму и желание сделать для неё подарок Закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению. Уточнить, кто и где изготавливает мебель. Развивать логическое мышление и воображение. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней.	<i>Просмотр мультфильма «Откуда стол пришёл» Совместно с родителями</i>
Декабрь	1	2-6 декабря Л/Т Зима	Зима Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Замечать	Выставка детских работ. «Пришла Зима холодная» <i>Конкурс «Кормушки для птиц» (Мы с папой мастера) совместный труд пап и сыночков.</i>
	2	9-13 декабря Л/Т Зимние забавы	красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д. Расширить знания об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить правила поведения на улице.	Оформление альбома «Зимние виды спорта» Спортивные новости на телеканале
	3	16-20 декабря Л/Т Зимующие птицы	Зимующие птицы. Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период	Вывешивание на участке кормушек для птиц. Вернисаж «Зимние узоры» Детское творчество

Январь			(развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	
	4	23-27 декабря Л/Т Новый Год	Новый год шагает по планете Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение. Привлекать детей и родителей к разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению	<i>Мастерская Деда Мороза</i> <i>«Конкурс новогодних масок»</i> <i>Совместно с родителями</i> Новогодний утренник. <i>Для родителей</i>
		30.12.-31.12.	«Подарки Деду Морозу» Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Что я подарю Деду Морозу» Выставка детских работ
	2	13-17 января Л/Т Домашние животные	Звери зимой Систематизировать знания о домашних животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди ухаживают за домашними животными в зимних условиях.	Игра – драматизация «На бабушкином дворе» А/общения <i>«Мой домашний питомец»</i> <i>Фотовыставка совместно с родителями</i>
	3	20-24 января Л/Т Дикие животные	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	Инсценировка стихотворения С.Маршака «Детки в клетке»
	4	27 -31 января	Познакомить детей со свойствами и качествами	Выставка поделок детей из коробок,

		Л/Т Транспорт	металла. Развивать познавательную деятельность. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека.	бросового материала «Наш транспорт»
Февраль	1	03-07 февраля Л/Т Профессии на транспорте	Едем, летим, плывём. Расширять знания детей о транспорте и профессиях связанных с транспортом, закрепить умение детей отвечать на вопрос полным ответом. Воспитывать желание и уважение детей выслушивать ответы своих товарищей, развивать умение исправить или дополнить ответ своих товарищей.	Сюжетно ролевая игра «Летим в отпуск»
	2	10-14 февраля Л/Т Профессии в детском саду	Закрепить знания детей об общественной значимости детского сада и труда её сотрудников; знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).	«Экскурсия на пищеблок; медицинский кабинет; прачечную к кастелянше» <i>Оформление фотоальбома «Мамы и папы на работе» Совместно с родителями</i>
	3	17-21 февраля Л/Т День защитника Отечества. Военные профессии.	День защитника Отечества Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни.	Выставка рисунков детей «Вот он, какой-папа мой» Праздничный концерт
	4	25-2 марта Л/Т Профессии на стройке	Познакомить детей с профессиями на стройке. Кого называют строителями? Дать детям представление о том, в каких учебных заведениях	Инсценировка по стихотворению В.Маяковского «У меня растут года»

			учат строительным профессиям. Расширение словаря (экскаваторщик, крановщик, сварщик)	
Март	1	2-6 марта Л/Т 8 марта. Мамин праздник.	8 марта – международный женский день. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих родных и близких добрыми делами.	Изготовление газеты «Вот они, какие мамочки родные» Праздничный утренник
	2	10-13 марта Л/Т Ранняя весна. Первоцветы	Весна. Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.	Праздник в детском саду «Проводы зимы» Масленица Выставка работ «Ой, блины, блины, блины»
	3	16-20 марта Л/Т Перелётные птицы	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботясь о птенцах.	«День птиц» Выставка детских работ. «Травка зеленеет, солнышко блестит...»
	4	23-27 марта Л/Т Наш город. Моя улица	Наш город. Воспитывать любовь и интерес к родному городу, гордость: я – петербуржец, воспитывать желание узнать свой город, пробудить познавательный интерес к родному городу; формировать знания о родном городе. Задачи: расширить кругозор у детей	Презентация «Что нужно увидеть в Санкт-Петербурге» «Где я был с родителями» совместно с родителями фотовыставка.

			о городе, в котором я живу; познакомить с главными достопримечательностями города.	
апрель	1	30-3 апреля Л/Т ПДД	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Закрепить знания детей о сигналах светофора Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; Закреплять представление о том, что знаки делятся на несколько групп (предупреждающие, информирующие, запрещающие); Упражнять в ориентировке в окружающей обстановке. Активизация словаря: Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар; Закрепить в речи названия дорожных знаков.	Презентация о правилах дорожного движения. Выставка детских работ.
	2	6-10 апреля Л/Т Космос	Расширить знания детей о космосе, звездах, Луной, Солнцем, о планетах солнечной системы; Земля – одна из планет Солнечной системы. Расширить представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	Логометрическое занятие «Будем космонавтами»
	3	13-17 апреля Л/Т Почта	Расширять представление детей о профессии почтальона, о необходимости и пользе его труда. Учить составлять описательный рассказ о почте по схеме. Развивать общую моторику подражательность творческое воображение через логоритмическую игру «Что принес нам почтальон?»	Экскурсия на почту совместно с родителями. Задание отправить себе письмо или открытку. Выставка детских работ. «Путешествие письма»

	4	20-24 апреля Л/Т С/Х работы весной	Развивать интерес к родному краю. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (землевладельцев, механизаторов, лесничих). Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать навыки практического применения знаний в различных видах деятельности	Рассматривание с детьми репродукции картины А.А. Пластова «Ужин трактористов»
		27 -29 апреля Л/Т Откуда хлеб пришёл	Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	«Хлеб всему голова» Выставка детских работ из теста «Мы пекари»
май	1	4 -8 мая Л/Т День Победы	День Победы Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. <i>Семейный творческий конкурс</i> «Спасибо за мир».
	2	12-15мая Л/Т Жители рек и морей.	Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогащать представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде .Обобщить знания детей о типичных экологических системах.	Просмотр с детьми мультфильмов «Сказка о рыбаке и рыбке» «Каникулы Бонифация» Выставка детских работ «Моя золотая рыбка»
	3	18-22 мая Л/Т Насекомые	Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах	Инсценировка произведения К.И. Чуковского «Тараканище»

			окружающей среды и гуманного отношения к природе. Систематизировать природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о грибах; съедобных и не съедобных.	
	4	25-29 мая Л/Т Лето. Полевые цветы		Экологическая игра «Полевые цветы и садовые» Игра развлечение «Я садовником родился» <i>Изготовление шляпочек для цветов совместно с родителями</i>

Перспективное планирование работы с родителями
в логопедической старшей группе
на 2023-2024 учебный год

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет» Анкетирование «Давайте познакомимся» Оформление поздравления ко Дню Воспитателя Оформление информации в раздевалке по текущей теме
Октябрь	Конкурс осенних поделок Папка-передвижка «ОРВи, грипп. Симптомы, лечение, профилактика» Оформление информации в раздевалке по текущей теме
Ноябрь	Оформление поздравления ко Дню Матери Консультация «ПДД для дошкольников» Оформление информации в раздевалке

	по текущей теме
Декабрь	Оформление поздравления к Новому Году Конкурс новогодних поделок Оформление информации в раздевалке по текущей теме Праздник для детей и родителей совместно с муз. руководителем «Новогодняя елка»
Январь	Изготовление родителями совместно с детьми книжек-малышек «Домашние животные» Консультация «Если ребенок остался один дома» Папка-передвижка «Пожарная безопасность» Оформление информации в раздевалке по текущей теме
Февраль	Оформление поздравления ко Дню Защитника Отечества Праздник для детей и родителей совместно с муз. руководителем «23 февраля» Совместная деятельность родителей с детьми в рамках проекта «Широкая масленица» Оформление информации в раздевалке по текущей теме
Март	Оформление поздравления к Международному Женскому Дню Праздник для детей и родителей совместно с муз. руководителем «8 марта» Изготовление папки «Профессии наших родителей» Оформление информации в раздевалке по текущей теме
Апрель	Оформление поздравления к Пасхе, ко Дню Космонавтики Оформление информации в раздевалке по текущей теме
Май	Субботник Оформление поздравления ко Дню Победы Праздник для детей и родителей совместно с муз. руководителем «9 мая» Консультация «Профилактика летнего травматизма у дошкольников» Оформление информации в раздевалке

2.7. Вариативные формы. Способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Решение программных образовательных задач осуществляется: в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарном бытовом труде, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- ✓ в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- ✓ в самостоятельной деятельности детей;

- ✓ во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- ✓ субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- ✓ диалогическом общении взрослого с детьми;

- ✓ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

- ✓ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

- ✓ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- ✓ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- ✓ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Мир, в котором живет и воспитывается ребёнок, развивает необходимость проявлять инициативу, выстраивать социальные связи с окружающим.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог старается создать доверительные отношения, с семьями воспитанников. Знакомит родителей и обращает внимание на изменения в развитии возраста 5 -6 лет. Дает консультации (обратившимся за советом родителям) как их учитывать в своей воспитательной тактике при общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- ✓ развитие детской любознательности;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- ✓ установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- ✓ воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка шестого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Учебный план учреждения составлен на 5 дневную учебную неделю: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №87 комбинированного вида Калининского района города Санкт-Петербурга.

3.1. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Планирование образовательной работы
по пятидневной неделе (старшая группа)
компенсирующая

<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (9.00 – 9.25) 2. Художественно – эстетическое развитие Рисование (9.35 – 10.00) 3. Физическое развитие Физическая культура (15.40 – 16.05) (зал)	1. Речевое развитие (развитие речи) (занятие с логопедом) (9.00 – 9.25) 2. Физическое развитие Физическая культура (улица)
<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>
1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (9.00 – 9.25) 2. Художественно – эстетическое развитие Рисование (9.35 – 10.00) 3. Физическое развитие Физическая культура (15.40 – 16.05) (зал)	1. Речевое развитие (развитие речи) (занятие с логопедом) (9.00 – 9.25) 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка (15.40 – 16.05)
<u>Пятница</u>	
1. Художественно – эстетическое развитие Лепка (1,3)/Аппликация (2,4) (9.00 – 9.25) 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка (9.35 – 10.00) 3. Художественно – эстетическое развитие Конструирование (15.40 – 16.05)	

Требования к организации образовательного процесса

Количество занятий	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Объем образовательной нагрузки
13	25 мин.	65 мин.

Художественно-эстетическое развитие – Чтение художественной литературы
– ежедневно.

Социально коммуникативное развитие - Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями.

3.2. Распорядок и режим дня

Старшей логопедической группы № 4 (дети от 5 до 6 лет)

Холодный период режим работы – 12 часов

Режимные моменты	Время
Приём детей в группу, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.40
Игровая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, с учетом динамической паузы	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к 2 завтраку	10.00 – 10.10
Завтрак II	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.30
Прогулка	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.10
Водные процедуры, подготовка к полднику, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40 – 16.05
Игры, самостоятельная деятельность, труд, досуг индивидуальная работа, занятия с психологом	16.05 – 16.50
Чтение художественной литературы	16.50 – 17.05
Подготовка к прогулке	17.05 – 17.15
Прогулка	17.15 – 18.45
Возвращение с прогулки, уход домой	18.45 – 19.00

Расписание составлено в соответствии СанПин2.4.1.3049-13

С изменениями на 27.08.2015

Учебный план старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)

Непрерывная образовательная деятельность		Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)			
		В неделю		В год	
		Кол-во занятий	Время (в мин.)	Кол-во недель	Время в мин. (в часах)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	2	50	37	1480 (24 ч 40 мин)
	Формирование элементарных математических представлений	1	25	37	925 (15 ч 25 мин)
Речевое развитие	Развитие речи	2	50	37	1480 (24 ч 40 мин)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	25	37	925 (15 ч 25 мин)
	Конструирование	1	25	37	925 (15 ч 25 мин)
	Лепка	0,5	25	37	925 (15 ч 25 мин)
	Аппликация	0,5			
	Музыка	2	50	50	2500 (41 ч 40 мин)
Физическое развитие	Физкультура (в помещении)	2	50	50	2500 (41 ч 40 мин)
	Физкультура (улица)	1	25	37	925 (15 ч 25 мин)
Индивидуальное занятие с учителем-логопедом		2	20	37	740 (12 ч 20 мин)
Занятие с педагогом-психологом		1	15	18	270 (4 ч. 30 мин.)
«Социально коммуникативное развитие»		Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями			
Итого образовательной нагрузки:		13	345		12855 (214 ч 15 мин)

Режим двигательной активности.

	Вид деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
	Подвижная игра	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
	Индивидуальная работа с детьми	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

	Самостоятельная двигательная активность	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
	Физкультурное занятие	25 мин.	25 мин.	25 мин.		
	Физкультминутки	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
1 прогулка	Общая подвижная игра	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
	Игровые упражнения	7 мин.	7 мин.	7 мин.	7 мин.	7 мин.
	Индивидуальная работа по развитию движений	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
	Самостоятельная двигательная активность	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Итого за 1 прогулку:		42 мин.	42 мин.	42 мин.	42 мин.	42 мин.
Итого за первую половину дня:		84 мин.	104 мин.	104ми.	84 мин.	104 мин.
Вечер	Бодрящая гимнастика	7 мин.	7 мин.	7 мин.	7 мин.	7 мин.
	Упражнения и игры с атрибутами физ.уголка	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
	Индивидуальная работа по физ.воспитанию	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
	Самостоятельная двигательная активность	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
	Физкультурный	-	-	20 мин.	-	-

	досуг (1 раз в месяц)					
2 прогулка	Общая подвижная игра	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

Итого за вторую половину дня		84 мин.	84 мин.	84 мин.	84 мин.	84 мин.
Итого за день		188 мин. (3 ч.08мин.)	168 мин. (2 ч. 48 мин.)	188 мин. (3 ч.08мин.)	168 мин. (2 ч. 48мин)	188 мин. (3 ч.08 мин.)

3.3. Материально технические условия

Материально-техническое оснащение группы и прогулочного участка

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в учреждении и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к группе, приспособленной для реализации Программы. Прогулочные участки, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Прогулочный участок оснащен:

Беседка -1 шт.

Машина -1 шт.

Качалка – на пружине дерево. – 1 шт.

Деревянная гусеница скамейка -1 шт.

Песочница квадратная (дерево) – 1 шт.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Е.В. Колесникова Математика в старшей группе.

Л. В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала.
Издательство Мозаика –Синтез Москва 2007

Р.М. Чумичева. Дошкольникам о живописи. Просвещение 1992

Азбука Общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.» ДЕТСТВО ПРЕСС Санкт-Петербург 2004 год

Т.И.Петрова .Е .Л. Сергеева, Е. С. Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду»

С.О.Николаева «Культура поведения дошкольников и младших школьников»
Воспитание и дополнительное образование детей Гуманитарный издательский центр 2001.

Картотеки игр: речевые; дидактические; игры на сближение детей; для агрессивных детей.

Картотека пальчиковых игр

Алябьева. Логометрические упражнения без музыкального сопровождения –
методическое пособие. Творческий центр Москва 2005

2013.Т.А.Кислинская «Игры заводилки» Скрипторий 2012

(для рекомендации родителям игр вместе с детьми).

«Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т. Е. Харченко.

Картотека «Беседы о правилах поведения в детском саду»

Т.А Шорыгина«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»

Картотека «Подвижные игры»

Подборка конспектов к ООД: Окружающий мир; лепка; закрепление материала
по лексическим темам.

Проигрыватель с набором грампластинок.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Тема развлечений	Цели
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.
Октябрь	У осени в гостях	Обобщить, закрепить и расширить знания детей об осени, осенних явлениях. Учить правильно называть и различать овощи, фрукты. Развивать связную речь детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Ноябрь	Это наше Отечество	Воспитывать любовь к Родине. С помощью средств музыкальной выразительности дать детям понятия: героизм, долг, подвиг, память.
Декабрь	«Новый год»	Создать условия для развития творческих способностей у дошкольников через активную деятельность при подготовке к новогоднему празднику. Закреплять умения петь несложные песни в удобном диапазоне индивидуально и коллективно; выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Развивать творческие способности. Воспитывать ответственность, дружелюбность в детском коллективе;
Январь	«Мы не забудем никогда героев Ленинграда»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ленинградской блокады, чтить память погибших в войне
Февраль	«Масленица»	Знакомить детей с традициями русского народа. Приобщать детей к русским народным праздникам. Продолжать учить уметь народные песни, хороводы. Развивать двигательные навыки и умения. Воспитывать любовь к народному творчеству, к народным играм и песням.
Февраль	« День Защитника Отечества»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о родах войск, воспитывать уважение и любовь к защитникам Отечества.
1 неделя марта	«Весенний праздник мам»	Продолжать учить петь без напряжения; побуждать к исполнению знакомых и любимых произведений (песни, танцы); Развивать певческие и ритмические навыки, выразительность речи. Воспитывать нравственные качества – любви, доброты, отзывчивости, желание доставлять радость близким и друзьям.
1 неделя Мая	«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей стране в войне.
3-4 неделя мая	« До свиданья детский сад!»	Создать у детей радостное настроение на празднике, положительный настрой к поступлению в школу и желание учиться. Воспитывать чувство благодарности и уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Образовательная область	Формы организации	Содержание область
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).
	Центр труда	1. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 2. Контейнер для мусора. 3. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

Познавательное развитие	Центр науки и природы в групповом помещении	1. Бумажные полотенца. 2. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу) 3. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 5. Весы, безмен, песочные часы.
	Центр занимательной математики	1. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 2. Игра «Времена года». 3. Календарь природы. 4. Дидактические игры, литература
	Центр сенсорики	1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счетные палочки Кьюзенера, «Шнурзатейник» и др.). 4. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 5. Счетные палочки. 6. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 7. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 8. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 9. Массажные мячики разных цветов и размеров. 10. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов 11. Игрушки-шнуровки, игрушки-

		застежки. 12. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
	Центр Патриотического воспитания	1. Материал по ознакомлению детей с родным городом: • подбор литературы о городе • фотографии и рисунки символов нашего города, знаменитых горожанах СПб, достопримечательностей города. 2. Материал по ознакомлению детей с нашей страной – Россией: • подбор детской литературы о России, об истории нашей страны, о народах России. • карта России. 3. Папка-раскладушка «Наша родина – Россия» 4. Материал для ознакомления с защитниками Отечества - тематические папки: «Российская армия», «Памятники воинской славы», «Города - Герои» 5. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры • тематические папки и книги по темам: «Как жили люди на Руси», «Русский дом», «Из истории русского народного костюма», «Праздники, традиции и обычаи».
	Центр ПДД	1. Макет пешеходного перехода, дорожные знаки, светофор; 2. Наглядно-иллюстративный материал: - плакат по предупреждению дорожного травматизма, - иллюстрации транспорта. 3. Подборка художественной литературы по правилам дорожного движения; 4. Картотека стихов, загадок, пословиц и поговорок.
Речевое развитие	Центр книги	1. Стеллаж для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и

		любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература. 4.Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5.Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6.Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам 7.Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
	Центр речевого развития	1. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). 2.Сюжетные картинки 3.Настольно-печатные игры 4.Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. 6.Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей 9. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Художественно-эстетическое развитие	Центр изотворчества	1.Восковые и акварельные мелки. 2.Эстетическое развитие 3.Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. 4.Фломастеры, цветные карандаши. 5.Пластлин, глина. 6.Цветная и белая бумага, картон, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, природные материалы (сухие листья, лепестки

		цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 8. Доски для рисования мелом, фломастерами. 9. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Логический домик». 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 4. Макет железной дороги. 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 8. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 9. Игра «Танграм». 10. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 11. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, колокольчики) 2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 3. Портреты композиторов (П.Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка и др.). 4. Настольная ширма. 5. Настенное зеркало. 6. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок

		7. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный).
Физическое развитие	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. активности 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. «Дорожки движения». 8. Длинная скакалка. 9. Короткие скакалки. 10. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 11. Нетрадиционное спортивное оборудование. 12. Массажные и ребристые коврики. 13. Картотеки: • гимнастики после дневного сна • утренней гимнастики • дыхательной гимнастики • гимнастики для глаз 14. Мешочки с горохом для профилактики нарушений осанки 15. Игры на развитие мелкой моторики
	Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.

Взаимодействие с родителями

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет» Анкетирование «Давайте познакомимся» Оформление поздравления ко Дню Воспитателя Оформление информации в раздевалке по текущей теме

Октябрь	Конкурс осенних поделок Папка-передвижка «ОРВи, грипп. Симптомы, лечение, профилактика» Оформление информации в раздевалке по текущей теме
Ноябрь	Оформление поздравления ко Дню Матери Консультация «ПДД для дошкольников» Оформление информации в раздевалке по текущей теме
Декабрь	Оформление поздравления к Новому Году Конкурс новогодних поделок Оформление информации в раздевалке по текущей теме Праздник для детей и родителей совместно с муз. руководителем «Новогодняя елка»
Январь	Изготовление родителями совместно с детьми книжек-малышек «Домашние животные» Консультация «Если ребенок остался один дома» Папка-передвижка «Пожарная безопасность» Оформление информации в раздевалке по текущей теме
Февраль	Оформление поздравления ко Дню Защитника Отечества Праздник для детей и родителей совместно с муз. руководителем «23 февраля» Совместная деятельность родителей с детьми в рамках проекта «Широкая масленица» Оформление информации в раздевалке по текущей теме
Март	Оформление поздравления к Международному Женскому Дню Праздник для детей и родителей совместно с муз. руководителем «8 марта» Изготовление папки «Профессии наших родителей» Оформление информации в раздевалке по текущей теме

Апрель	Оформление поздравления к Пасхе, ко Дню Космонавтики Оформление информации в раздевалке по текущей теме Субботник
Май	Оформление поздравления ко Дню Победы Праздник для детей и родителей

	совместно с муз. руководителем «9 мая» Консультация «Профилактика летнего травматизма у дошкольников» Оформление информации в раздевалке по текущей теме
--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430327

Владелец Аргеландер Ирина Геннадьевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430327

Владелец Аргеландер Ирина Геннадьевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025