

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 87
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.05.2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 87 Калининского района
Санкт-Петербурга
И.Г. Аргеландер

Приказ от 29.05.2024 г. № 29/1- А

Рабочая программа
средней логопедической группы с 4 до 5 лет
на 2024-2025 учебный год
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 87 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Составлена на основе:

АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 87 комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр
I	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2	Учебный план	6
1.1.3	Планируемые результаты освоения	10
1.1.4	Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости	12-15
1.1.5	Учебно-методическое обеспечение	16
II	Содержательный раздел рабочей программы	19
2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 4-5 лет	20-25
2.2.	Содержание образовательной области «Речевое развитие» с указанием видов образовательной деятельности и форм работы.	26-28
2.3.	Комплексно-тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы (Лексические темы)	2 . 4 .
2.4.	Календарное планирование Речевое развитие	47-49
2.6.	Перспективное планирование по коррекционно-развивающей деятельности	47
2.7.	Поэтапное планирование коррекционной деятельности в средней группе	48-49
III	Организационный раздел рабочей программы	50
3.1.	Режим дня	50
3.2.	Расписание совместной образовательной деятельности	51
3.3.	Психолого-педагогические условия	51
3.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (национально-культурные, возрастные, индивидуальные особенности контингента и другие)	52-61
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	62-65
3.6.	Система организации коррекционной (логопедической) работы	66-67
3.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями	
3.8.	Схема комплексного сопровождения воспитанников	
IV	Приоритетное направление педагогов	68-70
	ПРИЛОЖЕНИЕ:	71
	Приложение 1. Модель планирования совместной деятельности на неделю	
	Приложение 2. Планирование индивидуальной работы с детьми на неделю	

I Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – нормативный акт ГБДОУ детский сад № 87 Калининского района Санкт-Петербурга, целью которого является планирование, организация и управление образовательным процессом в рамках конкретных направлений развития ребенка (образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением «О рабочей программе педагога» ГБДОУ детский сад № 87 Калининского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа - составлена на основе АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее- АООП ДО)

Рабочая программа отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников 4-5 лет.

Режим работы группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учебный год 2024 - 2025 начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа, составляет 51 неделю.

Летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа. Составляет 13 недель.

В летний период проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Характеристика контингента воспитанников

В среднюю группу приняты детей, относящихся к категории ОВЗ с диагнозом тяжелые нарушения речи (ТНР) (ОНР II, ОНР III, ОНР IV уровня речевого развития), сроком на -- см. заключения (указать решение районного ТМППК).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (фонетика, лексика, грамматика), относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Нарушенная речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Образовательный процесс в ГБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе образовательного процесса, совместной образовательной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности

(возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждой образовательной области соответствуют виды образовательной деятельности в соответствии с АООП ДО.

1.1. Учебный план учителя-логопеда в средней группе

с 01.09.2023 по 31.05.2024

Формы работы	Образовательная нагрузка
Занятия	1
Итого в год	33
Итого в год в часах	11 ч

Нерегламентированная деятельность

Формы работы	Образовательная нагрузка
Индивидуальная	не менее 2 раз в неделю
Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в режимных моментах	ежедневно

с 01.06.2024 по 30.06.2024

Нерегламентированная деятельность

Формы работы	Образовательная нагрузка
Индивидуальная	ежедневно
Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в режимных моментах	ежедневно

В июле и августе коррекционная работа не проводится.

1.1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (средний дошкольный возраст)

1	Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели.
2	Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
3	Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией.
4	Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).
5	Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.
6	Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке.
7	Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.
8	Владеет простыми формами фонематического анализа.
9	Использует различные виды интонационных конструкций.
10	Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль.
11	Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители.
12	Передаёт в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.
13	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
14	Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
15	Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.).
16	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
17	Осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно.
18	Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток.
19	Использует схему для ориентировки в пространстве.

20	Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения.
21	Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
22	В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.
23	Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).
24	Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции.
25	Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства.
26	Знает основные цвета и их оттенки.
27	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.
28	Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
29	Выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов.
30	Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе.
31	Описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.
32	Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами в соответствии с возрастной периодизацией в таблице 2 с указанием возрастного периода и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов ФАОП ДО и нумерацией страниц, на которых описано содержание пункта).

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
<i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.</i>		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	к четырём годам	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	к пяти годам	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	к шести годам	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>

В течение трёх недель в сентябре, в декабре и апреле проводится педагогический мониторинг, как адекватная форма оценивания результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи; с фонетико-фонематическими нарушениями речи).

Педагогическая диагностика образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы. С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. В ходе образовательной деятельности, педагогами создаются диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику детей, скорректировать свои действия. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности специальные педагогические пробы (дидактические игры, задания, беседы с использованием стимульного материала), организуемые педагогом.

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями оценивается по 5 баллам, где:

балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Результаты наблюдения воспитатели записывают в сводную таблицу (Приложение)

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

«Материалы педагогической диагностики» и включают:

- описание структуры «Карты развития, обучающегося»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылка на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме» [Ознакомиться >>>](#)

Система оценки качества дошкольного образования: • оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; • учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; • исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения; • исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; • способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства; • включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; • использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.			<i>n.10.5.11.</i>	<i>стр.81</i>
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:			<i>n.10.5.8.</i>	<i>стр.80</i>
1	2		3	
<u>диагностика развития ребенка</u> <u>дошкольного возраста с ТНР,</u> используемая как профессиональный	<u>внутренняя оценка, самооценка</u> <u>Организации</u>	<u>внешняя оценка</u> <u>Организации, в том числе независимая</u> <u>профессиональная и общественная</u> <u>оценка.</u>		

инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе	<i>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017)</i> <i>"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</i>	<i>Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 "О направлении методических рекомендаций"</i>
--	---	--

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ТНР; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР. Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.	n.10.5.4.	стр.79
Система оценки качества реализации Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи: • повышения качества реализации Программы; • реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; • обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ТНР; - задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения; • создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.	n.10.5.5.	стр.79
Система оценки качества реализации Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи: • повышения качества реализации Программы; • реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; • обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ТНР; - задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения; • создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.	n.10.5.7.	стр.80
Система оценки качества реализации Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи: • повышения качества реализации Программы; • реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; • обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ТНР; - задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения; • создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.	n.10.5.9.	стр.80

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.	n.10.5.10.	стр.80-81
---	------------	-----------

1.1.5. Учебно- методическое обеспечение

Образовательная область Учебно- методическое обеспечение

Социально-коммуникативное развитие (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. ФГОС

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.);

Программа Шипицына Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослым и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. —СПб., 2006. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте.СПб..2008.

Познавательное развитие Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-школьника)

Методические разработки: С-Пб, 2000

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.).

- Программа Правительства Санкт – Петербурга «Толерантность»
(работа с методическим комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт – Петербурга»)
Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. от 3 до 7 лет. — СПб.: Паритет, 2005
- Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» - СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. — СПб.: Детство-Пресс, 2019, 2020 (2 части) (К).
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Ч.1-2 — СПб.: Детство-Пресс, 2020. (К).
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Ч.1-2 — СПб.: Детство-Пресс, 2020. (К).
- Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Мир растений - М, 2007 (К) □ Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - «Детство-пресс», 2007 (Э)
- В Новикова, Л. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизнера» Мозаика-Синтез 2008г М. (Э)
- Александрова Г.С., Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» 5- 6 лет, 6-7 лет Волгоград, 2020 «Учитель» (К)
- Александрова Г.С., Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» 4- 5 лет, Волгоград, 2011 (Э) □ Н.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (4-5,5- 6,6-7 лет) «Детство-Пресс»» - СПб, 2020 (К)
- Колесникова Е.В. «Я считаю до 5». Математика для детей 4-5 лет» - Сфера, 2014 (Э)
- Сапожникова О., Рыбакова А. «Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ» М, «Сфера» 2018г (К)
- Новикова В.П. «Математика в детском саду» средний возраст(Э)
- Новикова В.П. «Математика в детском саду» старшая группа(Э)
- Новикова В.П. «Математика в детском саду» подготовительная группа(Э)
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», Мозаика – Синтез, 2016 (Э)
- Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.(К)
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб: Литера, 2017.(К)
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2017.(К)
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2017.(К)
- Саво И.Л. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах» - СПб, «Детство-Пресс», 2010 (А)
- Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки» - «Сфера», 2014
- Речевое развитие** Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М., 2007

Художественно-эстетическое развитие Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. Лыкова И.А. "Цветные ладошки" Издательство Цветной мир 2018г(Э)

□ Курочкина Н.А. «Знакомим с натюрмортом» - СПб, Детство-Пресс 2006

□ Курочкина Н.А. «О портретной живописи детям» - СПб, 2008

□ Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» Времена года СПб Детство-Пресс 2006г(Э)

□ Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» - М, 2007(Э)

□ Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Э) □ Колдина Д.

«Лепка и аппликация с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет М.Мозайка-синтез (Э) □ Колдина Д.

«Рисование с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет (Э) □ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет» - М, 2008-2009(Э)

Физическое развитие Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и

общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Программа «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская., Н.Новгород. Линка – пресс, 2003.

Технология Маханевой М.Д. по физическому воспитанию

Технология Картушиной М.Ю. по логоритмике

Физическая культура дошкольников” Л. И. Пензулаева.

Диагностика Диагностика педагогического процесса в старшей группе ДОО СПб: ООО

«Издательство «Детство-ПРЕСС» 2015 Верецагина Н.В.

Парциальная программа: Г. Т. Алифановой ««Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»- ребенок осознает ценности памятников культуры и искусства;

- ребенок знает и называет имя, фамилию, мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома, могут объяснить, что такое улица, площадь, знают историю своего района, его памятные места;

- ребенок знаком с картой, глобусом, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга;

- знает об основателе Санкт-Петербурга – Петре I;

- знаком с такими понятиями, как царь, памятник, герб, собор, символ;

- имеет сведения о блокадном прошлом городе-герое;

Представления о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира:

- знакомы с понятием патриотизма

- знакомы с литературным наследием разных культур

- имеет представления о национальных традициях и праздниках

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательных областей с указанием форм организации совместной образовательной деятельности, основных видов образовательной деятельности

Таблица

Возраст обучающихся	Содержание ФАОП ДО				Содержание ФОП ДО				
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Средний дошкольный возраст	32.1.	стр.239	32.1.2.	стр.241-242	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
					социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31

Возраст воспитанников	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Средний дошкольный возраст	32.2.	стр. 244-245	32.2.2.	стр.245-246	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
						2)			
					математические представления	3)		2)	стр. 50
						4)			
					окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
					природа	6)		4)	стр.51
						7)			

Возраст воспитанников	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Средний дошкольный возраст	32.3.	стр.247-248	32.3.3.	стр.249-250	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
					развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
					звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
					грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
					связная речь	4)		4)	стр.68
					подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
					интерес к худ. литературе	6)	стр.67		

Возраст воспитанников	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
-----------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц

средний дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.4.	стр.252-254	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
					приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
					изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
								1)рисование	стр.94-95
								2)народное декоративноприкладное искусство	стр.95
								3)лепка	стр.95
								4)аппликация	стр.95-96
					конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
					музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
								1)слушание	стр.96-97

								2)пение	стр.97
								3)песенное творчество	
								4)музыкально ритмические движения	
								5)развитие танцевально - игрового творчества	
								6)игра на детских музыкальных инструментах	
					театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
					культурно- досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98

Возраст воспитанников	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
средний дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	стр.255- 256	32.5.5.	стр.257	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131- 134
					основная гимнастика			1)	стр.131

							основные движения	стр.131-132
							общеразвивающие упражнения	стр.132-133
							ритмическая гимнастика	стр.133
							строевые упражнения	
					подвижные игры		2)	стр.133
					спортивные упражнения		3)	стр.133-134
					формирование основ здорового образа жизни		4)	стр.134
					активный отдых		5)	

2.1. Календарное планирование образовательная область Физическое развитие представлено в Плане воспитательно-образовательной работы на каждый день. (Смотри Приложение)

Занятия по физической культуре проводит инструктор физической культуры.

Индивидуальная образовательная работа по всем направлениям развития ребенка представлена в Плане воспитательно-образовательной работы на каждый день. (Смотри Приложение)

Условия для развития самостоятельной деятельности детей представлены в Плане воспитательно-образовательной работы на каждый день. (Смотри Приложение)

2.2. Лексические темы средняя группа

Месяц	№ недели	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1- 3	Обследование	Сводные данные по мониторингу
Октябрь	4	«Давайте познакомимся»	Выставка поделок из природного материала «Художник Осень».
	1	«Детский сад и Я»	
	2	Тема «Что нам осень принесла» «Как на нашей грядке» (овощи)	
	3	«Сладкие фрукты – полезные продукты» (фрукты)	
	4	«Мы грибочки не простые ...» «По малину в лес пойдем...» (ягоды)	
Ноябрь	1	«Береза – русская душа» (деревья, кустарники осень)	Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла»
	2	«Улетают... улетели...» (осень, перелетные птицы)	Музыкальный досуг посвященный Дню Матери
	3	Тема «Мы возьмем с собой кота...»	
	4	«Кто в домике живет» (домашние животные) «На птичьем дворе» (домашние птицы)	

Декабрь	1	«Кто живет в лесу» (дикие животные и их детеныши) «Мои любимые игрушки» (игрушки, народные игрушки) Тема «Маша варежку надела» «Сшила Маша сарафан» (одежда, народная одежда) «Научу обуваться братца» (обувь, головные уборы) Тема «Здравствуй, Зимушка- зима» «Блестят на елке бусы» (зима, новый год)	Создание альбома детских рисунков «Братья наши меньшие»
	2		
	3		
	4		
	5		

Январь.	2 3 4	«Мы на санки сели, с горки полетели» (зимние забавы, народные гуляния, спорт) «Прилетели птички: воробьи, синички» (зимующие птицы) Тема «Целый день: тук да тук – раздаётся звонкий стук...» «Вот это стул - на нем сидят» (мебель)	Выставка поделок «Новогодние игрушки» Новогодний праздник «Зимние народные забавы и развлечения». Спортивное развлечение на улице «Покормите птиц зимой» выставка детских рисунков
Февраль	1 2 3 4 5	«Буду, буду я посуду, и любить и уважать» «На плите сварилась каша...» «Все работы хороши - выбирай на вкус» (профессии, инструменты) Тема «Я в военные пошел, пусть меня научат» «Наша армия» Тема «Как у нас семья большая, да веселая» «Семья. Человек. Части тела»	Фотовыставка «Я и папа»
Март	1 2 3 4	«Маму нежно обниму, крепко поцелую» Тема « Обитатели земли» «Продирается медведь сквозь лесной валежник» (дикие животные России весной) «Что ни страница – то слон, то львица» (животные жарких стран) «Кто на Севере живет?» (животные севера)	Праздник «8 марта». «Милой мамочке» Выставка рисунков Создание альбома «Земля и ее обитатели»

Апрель	1 2 3 4	Тема «Весна, весна на улице, весенние деньки...» «Апрель, апрель, на дворе звенит капель...» (признаки весны) «Земля – наш дом» (экология, День космонавтики, я – житель Земли) «Ласточка с весной в сени к нам летит» «Появляются цветы небывалой красоты» (первоцветы)	Организация весенних посадок в группе Выставка детских рисунков «Земля-наш общий дом». Выставка поделок «Первоцветы»
--------	------------------	---	--

Май	1 2 3 4 5 4 - 5	Тема «Россия – наша Родина» (путешествуем по России) «Россия. День Победы» «Ехали мы, ехали» (наземный транспорт) «Плывет кораблик, летит – самолет» (воздушный, водный транспорт) «Город и пешеходы» (День города, ПДД) Мониторинг	Литературно-музыкальный досуг «День Победы». Выставка детских работ: «Праздничный город» Сводные данные по мониторингу
Июнь	1 2 3 4	Тема «Здравствуй, лето красное!» «Солнышко лучистое улыбнулось весело» (сезонные признаки) «Маленький жучок с неба прилетел» «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья» «Я веночек сделаю, солнышко вилету» (экосистема луг, лес)	Муз праздник «День Защиты детей». Конкурс рисунков на асфальте. Выставка поделок: «Насекомые»

2.6. Перспективный план работы логопеда в группе

№ п.п.	Содержание работы	Срок исполнения
	Организационная работа - Подготовка и оснащение логопедического кабинета последующим разделам: <u>Материал к периоду обследования:</u> - речевые карты; - картинный материал для обследования фонематического восприятия; - разрезные картинки. <u>Мелкая моторика:</u> - картотека игр и игровых упражнений (активная и пассивная гимнастика). <u>Грамматический строй речи</u> - картотека игр и игровых упражнений. <u>Лексика</u> - пополнение и обновление наглядного материала по лексическим темам. 2. Прием детей в речевую группу, сбор недостающей документации. 3. Оформление групповой документации. 4. Обследование детей, заполнение речевых карт. 5. Участие в ТПМПК по выпуску (продлению) детей.	Август к Сентябрю Сентябрь Сентябрь Сентябрь- июньСентябрь Сентябрь Сентябрь Март- май
2.	Самостоятельная работа - Посещение семинаров, консультаций, открытых мероприятий в других ДОУ. - Работа с методической литературой, журналами. - Подготовка к аттестации.	В течение года

3.	Методическая работа - Участие в педагогических совещаниях, семинарах, консультациях и рабочих совещаниях детского сада, ППк - Ознакомление с опытом работы логопедов района.	В течение года
4.	Сотрудничество с родителями - Выступление на групповых родительских собраниях. - Проведение тематических консультаций для родителей (индивидуальных – по средам). - Дальнейшая разработка и изготовление	В течение года

	папкиродителей.	
5.	Коррекционно-педагогическая работа - Планирование - Составление рабочей программы. - Составление поквартальных планов и написание планов подгрупповой и индивидуальной работы на неделю (см. приложение) - Заполнение речевых карт в результате всестороннего обследования детей. - Наблюдение и обследование детей во время пребывания их в группе и кабинете. - Индивидуальная работа с детьми по всем разделам:\	Сентябрь В течение года Сентябрь В течение года В течение года

5.	Коррекционно-педагогическая работа • Планирование • Составление рабочей программы. • Составление поквартальных планов и написание планов подгрупповой и индивидуальной работы на неделю (см. приложение) • Заполнение речевых карт в результате всестороннего обследования детей. • Наблюдение и обследование детей во время пребывания их в группе и кабинете. • Индивидуальная работа с детьми по всем разделам: 1. Развитие артикуляционного аппарата и подготовка к постановке звуков; 2. Постановка звуков; 3. Автоматизация звуков; 4. Дифференциация звуков; 5. Развитие лексико-грамматического строя; 6. Развитие слухового и зрительного внимания; 7. Развитие фонематического анализа и синтеза; 8. Развитие связной речи; 9. Развитие общей и мелкой моторики; 10. Обучение грамоте.	Сентябрь В течение года Сентябрь В течение года В течение года
----	---	---

3. Организационный раздел
3.1. Режим дня
РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

07:00 – 08:10	Приём и осмотр детей, игры.
08:10 – 08:20	Утренняя гимнастика.
08:20 – 09:00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
09:00 – 10:20	Игры. Совместная деятельность.
10:20 — 10:35	Второй завтрак.
10:35 – 12:10	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12:10 – 12:45	Подготовка к обеду. Обед.
12:45 – 15:15	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15:15 — 15:25	Постепенный подъём. Гимнастика после сна.
15:25 — 15:45	Подготовка к полднику. Полдник.
15:45 – 16:20	Коррекционная работа. Игры.
	Совместная деятельность.
16:20 – 16:40	Чтение художественной литературы.
16:40 — 18:30	Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.
18:30 — 19:00	Уход детей домой.

Рекомендации: СанПиН 1.2.3685-21; «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г № 2 от 28.01.2021г; При температуре ниже 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Примерное расписание работы учителя-логопеда

Первое подгрупповое занятие	9.00-9.15
Второе подгрупповое занятие	9.25-9.40
Третье подгрупповое занятие	9.50-10.05
Индивидуальная работа с детьми	10.10-12.25
Участие логопеда в режимных моментах	12.25-13.00

3.3. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные

структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей речевому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (национально-культурные, возрастные, индивидуальные особенности контингента и другие)

При организации образовательного процесса учитываются следующие особенности группы:

1 В группе 13 обучающихся первого года обучения..

1 Возрастные психологические особенности развития ребенка ТНР представлены в АООП ДО.

3.5. Организация развивающей среды.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Шумовые кирпичики	1
2	Дидактическая игра «Предлоги»	1
3	Игры в картинках со звуками	1
4	Логопедическое лото	2
5	Логический поезд	1
6	Найди и назови	1
7	Пять щенков	1
8	Четвертый лишний	1
9	Набор игрушек для пальчиковых игр	1
10	Деревья и цветы (первое чтение)	1
11	Мои первые буквы	1
12	Слоги, слова, фигуры	1
13	Весёлые звуки	1
14	В мире звуков	1
15	Учу буквы	1
16	Слоги и слова	1
17	Азбука (учимся, играя)	2
18	Буквы для фланелеграфа	1 комплект

19	Звонкий - глухой	1
20	Почитай-ка	1
21	Ребусы	2
22	Делим слова на слоги	1
23	Слоговая копилка	1
24	Расшифруй слова	1
25	Игротека Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. №8 (Согласные	1
26	Игротека Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. №9 (Согласные	1
27	Прочитай по первым буквам	1
28	Узор из звуков	1
29	Готов ли ты к школе?	1
30	Домино «Лесные дары»	1
31	Игротека Наумова Э.Д. №6 (В мире животных и птиц)	1
32	Моя квартира	1
33	Подбери слова к рассказу	1
34	Кто и что?	1
35	Назови одним словом	1
36	Подбери картинку	1
37	Игротека Мельникова С.М., Бикина Н.В. №5 (Дорисуй и собери)	1
38	Из чего мы сделаны?	2
39	Кто как устроен?	1
40	Кто какой?	1
41	Двойняшки	1
42	Мой дом	1
43	Игра в пословицы	1
44	Колдун, кудесник, чародей	1
45	Животные и их детёныши	1
46	Маленькие слова	1
47	Опорные схемы для составления описательных рассказов	1
48	Нищева Н.В. «Играйка - 1»	1
49	Нищева Н.В. «Играйка - 2»	1
50	Нищева Н.В. «Играйка - 3»	1
51	Нищева Н.В. «Играйка собирайка - 4»	1
52	Нищева Н.В. «Играйка собирайка - 7»	1
53	Нищева Н.В. «Играйка различайка - 9»	1
54	Нищева Н.В. «Играйка читайка - 8»	1
55	Нищева Н.В. «Играйка маленькая хозяйка - 12»	1
56	Нищева Н.В. «Играйка узнавайка (зоопарк) - 14»	1
57	Мельникова С.М., Бикина Н.В. «Игротека речевых игр - 1. Кого	1
58	Мельникова С.М., Бикина Н.В. «Игротека речевых игр - 2. На	1
59	Мельникова С.М., Бикина Н.В. «Игротека речевых игр - 3. Собери	1
60	Мельникова С.М., Бикина Н.В. «Игротека речевых игр - 4.	1
61	Мельникова С.М., Бикина Н.В. «Игротека речевых игр - 5.	1
62	Карпова Е.М., Соловьева Е.В. «Игротека речевых игр - 7.	1
63	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в картинках.	1
64	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в картинках. Деревья и	1
65	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в картинках. Космос»	1
66	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в картинках. Весна»	1
67	Пазлы	10

68	Игра «Мои любимые	1
69	Игра «В мире сказок»	1
70	Нищева Н.В. «Любимые сказки. Три медведя»	1
71	Нищева Н.В. «Любимые сказки. Репка. Волк и семеро козлят.	1
72	Нищева Н.В. «Любимые сказки. Заюшкина избушка»	1
73	Козырева Л.М. «Слоговое домино»	1
74	Сошина И.В. «Игротека речевых игр - 11. Играем в рифмы	1
75	Козырева Л.М. «Слоговое лото»	1
76	Игра «Составь и прочитай	1
77	Козырева Л.М. «Слоговые кубики»	1
78	Игра-занятие «Истории в картинках»	1
79	Логопедическое лото	1
80	Делим слова на слоги	1
81	Прочитай по первым буквам	2
82	Игра «Раздели на слоги. Разложи по корзиночкам»	1
83	Игра «Подбери по цвету»	1
84	Игра «Что перепутал художник?»	1
85	Игра «Собери бусы»	1
86	Зашнуруй ботинок	1
87	Игра «Что к чему?»	1
88	Игра «Цвета»	1
89	Игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
90	Игра «Каким бывает день»	1
91	Мозаика	1
92	Пособие для развития дыхания «Цветы»	15
93	Чудесный мешочек	1

3.8. Организация и формы взаимодействия с родителями

Месяц	Открытый характер ДОУ: информируемость родителей.	Психолого-педагогическая поддержка; повышение педагогической грамотности родителей	Непосредственное вовлечение родителей в воспитательнообразовательный процесс
Сентябрь	«Возрастные особенности детей 4-5 лет» «Для чего нужны занятия с логопедом?» «О речевом развитии ребенка»	Стендовая информация. Родительское собрание. Доклад о результатах обследования и перспективный план работы на год.	Анкетирование. Индивидуальное консультирование родителей.
Октябрь	«Родители - главные помощники логопеда» «Каким бывает недоразвитие речи?»	Консультации по выполнению дыхательных и артикуляторных упражнений	Обучение родителей выполнению дыхательных и артикуляторных упражнений.
Ноябрь	«Развиваем речь ребенка. С чего начать?» «Зачем нужна артикуляционная гимнастика?»	Рекомендации по выполнению гимнастики и автоматизации поставленных звуков. Консультация на тему «Слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов».	Привлечь родителей к изготовлению пособий для развития направленного выдоха.
Декабрь	«Слышим и правильно произносим звуки» «Дыхательная гимнастика»	Рекомендации по выполнению гимнастики и автоматизации поставленных звуков. Консультация на тему: «Выразительная речь - отражение эмоций»	Привлечь родителей к подготовке стихов к Новому году - выразительное чтение.
Январь	Информационный лист: «Развиваем словарный запас»	День открытых дверей «Развитие словесного творчества в театрализованной деятельности детей с ОНР»	Привлечь родителей к подготовке и участию в театрализации.
Февраль	«Звуковой анализ слова» «Узнай звук»	Рекомендации по автоматизации поставленных звуков	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.
Март	«Обогащение словаря прилагательными через игру» «Дыхательная гимнастика».	Рекомендации по автоматизации поставленных звуков. Консультация по теме: «Звук. Слог. Слово».	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.
Апрель	«Веселые игры со звуками».	Рекомендации по автоматизации	Подготовка детей к комиссии по продлению.

	«Как пополнить словарный запас у детей приставочными глаголами».	поставленных звуков.	
Май	«Развитие мелкой моторики». «Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс в речевой группе?»	Рекомендации по постановке и автоматизации поставленных звуков	Привлечь родителей к театрализации.
Июнь	«Как помочь ребенку развивать связную речь?» «Расскажи о предмете»	Рекомендация на тему «Чем занять ребенка летом?»	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.

3.9 Схема комплексного сопровождения воспитанников

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Рабочей программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязью в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, дефектолога, музыкальных руководителей, инструктора физической культуры, медицинского персонала) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Педагоги и специалисты	Формы работы
Учителя-логопеды 1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 5. Отработка новых лексико-грамматических категорий. 6. Развитие мелкой моторики и формирование графических умений навыков.	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук. Упражнения по формированию фонематического анализа, синтеза, представлений. Упражнения и игры на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения. Развитие связной речи в игровых заданиях и упражнениях.

Воспитатели 1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Формирование обобщающих представлений и понятий по лексическим темам. 4. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. 5. Развитие связной речи в процессе всех режимных моментов. 6. Автоматизация поставленных звуков в индивидуальной работе с детьми и в режимных моментах. 7. Развитие общей и мелкой моторики, графических навыков в режимных процессах, образовательной, совместной и индивидуальной деятельности.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Речь с движением. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек. Знакомство с художественной литературой. Работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда. Работа в режимных моментах
Руководитель физического воспитания 1. Развитие мелкой и общей моторики детей. 2. Формирование правильного (диафрагмального) дыхания. 3. Коррекция мышечного тонуса (напряжение, расслабление мышц). 4. Развитие координации движений основных движений. 5. Совершенствование памяти, внимания.	Упражнения с элементами коррекции (осанка, плоскостопие). Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Упражнения на коррекцию мышечного тонуса.

Модель планирования совместной деятельности с детьми на неделю.

Тема:

сроки:

Содержание работы	Артикуляционная гимнастика, развитие общих речевых навыков	Развитие слухового, зрительного внимания и памяти	Развитие лексики и грамматического строя речи, развитие связной речи	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	Развитие общей и мелкой моторики
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					

Приложение 2

Модель планирования индивидуальной работы с детьми на неделю.

№ п/п	Список детей группы	Понедельник дата	Вторник дата	Среда дата	Четверг дата	Пятница дата
1.		цель		цель		
2.			цель			цель
3.		цель			цель	
4.			цель		цель	

Приложение 3

Приоритетное направление в работе на 2023-2024 учебный год

Развитие общих речевых навыков у детей 4-5 лет с ОВЗ (ТНР)

Цель: Сформировать у детей физиологические механизмы овладения интонационными средствами высказываний.

Задачи:

1. Развитие фонационного дыхания.
2. Координация дыхания, голосообразования и артикуляции.
3. Развитие мимики и выразительности движений.
4. Развитие способностей понимать и выражать различные эмоции.
5. Развитие силы голоса, расширение высотного диапазона голоса.
6. Совершенствование темпо-ритмической организации высказывания.
7. Формирование восприятия и воспроизведения по образцу основных интонационных типов оформления высказывания.

Период	Вид работы	Цель	Оптимизация развивающей среды
сентябрь	Исследование состояния речи детей.	Определение качества нарушений у детей.	Использование mímio-игр для обследования детей.
октябрь - декабрь	1. Работа по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Работа над плавностью речи. 3. Формирование умения изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом. 4. Работа по формированию правильного темпа речи. 5. Работа над чёткостью дикции. 6. Работа по формированию интонационной выразительности речи.	Подготовка слухового и речевого аппаратов к постановке звуков. Сформировать правильное физиологическое и речевое дыхание. Сформировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Сформировать умения изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом. Сформировать навыки правильного темпа речи. Выразительное чтение стихов на праздниках.	Изготовление пособий для развития направленного выдоха: листочки, челочки, бабочки, трубочки с бутылочками, дорожки и др. Пополнение игротеки для mímio-играми на развитие общих речевых навыков соответствующих развитию и возрасту детей.

Январь - март	1. Работа по воспитанию длительного выдоха. 2. Отработка слитности произношения 2-3 гласных звуков. 3. Работа над силой выдоха.	Воспитать длительный выдох. Сформировать умение слитно произносить 2-3 гласных звуков. Сформировать сильную струю воздуха.	Пополнение игротеки для мiмiо-играми на развитие общих речевых навыков соответствующих развитию и возрасту детей.
	4. Развитие силы голоса.	Сформировать умение говорить тихо, громко, шёпотом.	
апрель - июнь	1. Работа по формированию сильного и длительного выдоха. 2. Развитие над модуляцией голоса. 3. Работа по воспитанию правильного темпа и	Сформировать сильный и длительный выдох (на счёт до 4-5). Сформировать умение повышать и понижать голос. Работа по воспитанию	Пополнение игротеки для мiмiо-играми на развитие общих речевых навыков соответствующих развитию и возрасту детей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430327

Владелец Аргеландер Ирина Геннадьевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025