

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 87
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.05.2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 87 Калининского района
Санкт-Петербурга
И.Г. Аргеландер

Приказ от 29.05.2024 г. № 29/1- А

Рабочая программа
подготовительной логопедической группы с 6 до 7 лет
на 2024-2025 учебный год
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 87 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Составлена на основе:

АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 87 комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	стр.
I	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2	Учебный план	4
1.1.3	Планируемые результаты освоения	6
1.1.4	Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости	7
1.1.5	Учебно-методическое обеспечение	10
II	Содержательный раздел рабочей программы	14
2.1	Содержание образовательных областей с указанием форм организации совместной образовательной деятельности, основных видов образовательной деятельности	14
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	22
2.3.	Календарное планирование совместной образовательной деятельности социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	26
2.4.	Календарное планирование Познавательное развитие	41
2.5.	Календарное планирование Речевое развитие	42
2.6.	Перспективное планирование по коррекционно-развивающей деятельности	47
2.7.	Поэтапное планирование коррекционной деятельности в подготовительной к школе группе	48-49
III	Организационный раздел рабочей программы	50
3.1.	Режим дня	50
3.2.	Расписание совместной образовательной деятельности (непрерывно-образовательной и совместной образовательной деятельности в режимных моментах)	51
3.3.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	51
3.3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52-62
3.3.2	Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	63-66
3.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (национально-культурные, возрастные, индивидуальные особенности, система работы с детьми)	67-68
IV	Приоритетное направление педагогов	69-70
	ПРИЛОЖЕНИЕ:	71
	План воспитательно-образовательной работы на каждый день, план работы по сетевому взаимодействию, система работы по предупреждению травматизма Лист внесения изменений и дополнений в Рабочую программу (воспитателя)	72

I Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – нормативный акт ГБДОУ детский сад № 87 Калининского района Санкт-Петербурга, целью которого является планирование, организация и управление образовательным процессом в рамках конкретных направлений развития ребенка (образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением «О рабочей программе педагога» ГБДОУ детский сад № 87 Калининского района Санкт-Петербурга составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников 6- 7 лет.

Режим работы группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учебный год 2024-2025 начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа, составляет 51 неделю.

Летний оздоровительный период - с первого июня по тридцать первое августа. Составляет 13 недель.

В летний период проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс в ГБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- II. II. свободная и совместная, самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

• партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждой образовательной области соответствуют виды образовательной деятельности в соответствии Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Учебный план группы

Образовательная деятельность		Периодичность на неделю/год
Образовательные области	Виды образовательной деятельности	6-7 лет
Познавательное развитие:	Развитие элементарных математических представлений	2/50
	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	1/1
	Конструирование	1/100
Речевое развитие:	Логопедическая деятельность	3/100
Художественно-эстетическое развитие:	Рисование	2 раза в неделю
	Аппликация	1 раз в 2 недели 25 в год
	Лепка	1 раз в 2 недели 25 в год
Количество занятий в неделю		9
Рабочих недель в год		51
Количество недель лето		13
Итого часов	В неделю	Не более 4 ч
	В год	Не более 226 часов 30 мин

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах

Физическая культура	представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Ежедневно
	Ситуации общения	Ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми на тему ЗОЖ	Ежедневно
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут

	Бодрящая гимнастика	Ежедневно 10 мин
	Подвижные, хороводные игры	Ежедневно
	Настольно-печатные, дидактические игры	Ежедневно
	Спортивный досуг	1 Раз в месяц
	Спортивный праздник	2 раза в год
	Дни здоровья	1 раз в месяц
	Индивидуальная работа с детьми по заданию инструктора физической культуры	Ежедневно

Познавательное развитие:	Ситуации общения	Ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми	Ежедневно
	Конструктивные игры	2 раза в неделю
	Настольно-печатные, дидактические игры	Ежедневно
	Познавательное развлечение	1 раз в месяц
	Поисково-исследовательская деятельность (Экспериментирование)	1 раз в неделю
	Наблюдения в природе	Ежедневно
	Проектная деятельность	Не реже 1 раза в 3 месяца
	Работа с энциклопедиями и интернетом	Не реже 1 раза в 2 недели
	Добро пожаловать в экологию	1 раз в неделю
	Я- Петербуржец («Первые шаги»)	1 раз в неделю
	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-дефектолога	2 раза в неделю
Речевое развитие	Ситуации общения	Ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми	Ежедневно
	Словесные, настольно-печатные, дидактические игры	Ежедневно
	Игра-драматизация	1 раз в неделю
	Восприятие художественной литературы	Ежедневно
	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда	Ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Ежедневно
	Представления о мире людей и рукотворных материалов	1 раз в неделю
	Игра:	Ежедневно
	Настольно-печатные игры, дидактические	Ежедневно

	Строительные игры	1 раз в неделю
	Сюжетно-ролевые	1 раз в неделю
	Режиссерские	1 раз в неделю
	Труд	Ежедневно
	Совместный труд	1 раз в неделю
	Индивидуальная работа с детьми по заданию педагога-психолога	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская: рисование, лепка Художественный труд по интересам	1 раз в неделю
	Слушание	Ежедневно
	Игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю
	Рассматривание, восприятие произведений искусств	2 раза в неделю
	Просмотр мультфильмов	1 раз в неделю
	Музыкально-дидактические игры, настольно-печатные	2 раза в неделю
	Театрализованные игры	1 раз в неделю
	Музыкальный досуг	1 раз в 2 недели
	Музыкальные праздники	5 раз в год

Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня
	6-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Игры, общение, деятельность по интересам во время прогулки	От 10 до 50 минут
Игры, общение, деятельность по интересам во второй половине дня	От 10 до 50 минут

1.1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами в соответствии с возрастной периодизацией в таблице 2 с указанием возрастного периода и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов ФАОП ДО и нумерацией страниц, на которых описано содержание пункта).

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	к четырём годам	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	к пяти годам	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	На этапе завершения освоения Программы	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>

1.1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

В течение трёх недель в сентябре, в декабре и апреле проводится педагогический мониторинг, как адекватная форма оценивания результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи; с фонетико-фонематическими нарушениями речи).

Педагогическая диагностика образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы. С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. В ходе образовательной деятельности, педагогами создаются диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику детей, скорректировать свои действия. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности специальные педагогические пробы (дидактические игры, задания, беседы с использованием стимульного материала), организуемые педагогом.

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями оценивается по 5 баллам, где:
 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью
 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Результаты наблюдения воспитатели записывают в сводную таблицу (Приложение)

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

«Материалы педагогической диагностики» и включают:

- описание структуры «Карты развития, обучающегося»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылка на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме»

[Ознакомиться >>>](#)

Система оценки качества дошкольного образования: • оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; • учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; • исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения; • исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; • способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства; • включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; • использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.			<i>n.10.5.11.</i>	<i>стр.81</i>
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:			<i>n.10.5.8.</i>	<i>стр.80</i>
1	2		3	
<u>диагностика развития ребенка</u> <u>дошкольного возраста с ТНР,</u> используемая как профессиональный	<u>внутренняя оценка,</u> <u>самооценка Организации</u>	<u>внешняя оценка</u> <u>Организации, в том числе</u> <u>независимая</u> <u>профессиональная и общественная</u> <u>оценка.</u>		

инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе	<i>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</i>	<i>Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 "О направлении методических рекомендаций"</i>
--	--	---

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ТНР; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР. Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.	<i>n.10.5.4.</i>	<i>стр.79</i>
Система оценки качества реализации Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи: • повышения качества реализации Программы; • реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; • обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ТНР; - задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения; • создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.	<i>n.10.5.5.</i>	<i>стр.79</i>
Система оценки качества реализации Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи: • повышения качества реализации Программы; • реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; • обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ТНР; - задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения; • создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.	<i>n.10.5.7.</i>	<i>стр.80</i>
Система оценки качества реализации Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи: • повышения качества реализации Программы; • реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; • обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ТНР; - задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения; • создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.	<i>n.10.5.9.</i>	<i>стр.80</i>

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.	<i>n.10.5.10.</i>	<i>стр.80-81</i>
---	-------------------	------------------

1.1.5. Учебно- методическое обеспечение

Образовательная область Учебно- методическое обеспечение

Социально-коммуникативное развитие (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. ФГОС

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.);

Программа Шипицына Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослым и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. —СПб., 2006. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте.СПб..2008.

Познавательное развитие Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

□

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-школьника)

Методические разработки: С-Пб, 2000

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.).

Программа Правительства Санкт – Петербурга «Толерантность»

(работа с методическим комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт – Петербурга»)

ВераксаН.Е., ВераксаА. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей.от 3 до 7 лет. – СПб.: Паритет, 2005

Солнцева о.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» - СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. —СПб.: Детство-Пресс, 2019, 2020 (2 части) (К).

□ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Ч.1-2 — СПб.: Детство-Пресс, 2020. (К).

□ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Ч.1-2 — СПб.: Детство-Пресс, 2020. (К).

□ Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Мир растений - М, 2007 (К) □ Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - «Детство-пресс», 2007 (Э)

В Новикова, Л. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизнера» Мозайка-Синтез 2008г М. (Э)

□ Александрова Г.С., Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» 5- 6 лет, 6-7 лет Волгоград, 2020 «Учитель» (К)

□ Александрова Г.С., Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» 4- 5 лет, Волгоград, 2011 (Э) □ Н.Нищева«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (4-5,5- 6,6-7 лет) «Детство-Пресс»» - СПб, 2020 (К)

□ Колесникова Е.В. «Я считаю до 5». Математика для детей 4-5 лет» - Сфера, 2014 (Э)

□ Сапожникова О., Рыбакова А. «Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ» М, «Сфера» 2018г (К)

Новикова В.П. «Математика в детском саду» средний возраст(Э)

Новикова В.П. «Математика в детском саду» старшая группа(Э)

Новикова В.П. «Математика в детском саду» подготовительная группа(Э)

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», Мозаика – Синтез, 2016 (Э)

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.(К)

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2017.(К)

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2017.(К)

КрупенчукО.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2017.(К)

Саво И.Л. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах» - СПб, «Детство-Пресс», 2010 (А)

Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки» - «Сфера», 2014

Речевое развитие Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.

Баряевой, 2015. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

□

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М., 2007

Художественно-эстетическое развитие Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. Лыкова И.А. "Цветные ладошки" Издательство Цветной мир 2018г(Э)

□ Курочкина Н.А. «Знакомим с натюрмортом» - СПб, Детство-Пресс 2006

□ Курочкина Н.А. «О портретной живописи детям» - СПб, 2008

□ Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» Времена года СПб Детство-Пресс 2006г (Э)

□ Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» - М, 2007(Э) □

Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Э) □ Колдина Д. «Лепка и аппликация с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет М.Мозайка- синтез (Э) □ Колдин а Д «Рисование с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет (Э) □ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет» - М, 2008-2009(Э)

Физическое развитие Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Программа «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская., Н.Новгород. Линка – пресс, 2003.

Технология Маханевой М.Д. по физическому воспитанию

Технология Картушиной М.Ю. по логоритмике

Физическая культура дошкольников” Л. И. Пензулаева.

Диагностика Диагностика педагогического процесса в старшей группе ДОО СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС» 2015 Верещагина Н.В.

Парциальная программа: Г. Т. Алифановой ««Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»- ребенок осознает ценности памятников культуры и искусства;

- ребенок знает и называет имя, фамилию, мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома, могу объяснить, что такое улица, площадь, знают историю своего района, его памятные места;

- ребенок знаком с картой, глобусом, с другими городами России, с флагом России, гербом

Санкт-Петербурга;

- знает об основателе Санкт-Петербурга – Петре I;

□

- знаком с такими понятиями, как царь, памятник, герб, собор, символ;
- имеет сведения о блокаде в прошлом городе-герое;

Представления о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира:

- знакомы с понятием патриотизма
- знакомы с литературным наследием разных культур
- имеет представления о национальных традициях и праздниках

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.

Представления об объектах окружающего мира, о планете Земля, об особенностях ее природы:

- Сформированы обобщенные представления о различных периодах времен года, их признаках
- Сформированы умения устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе (причинно-следственные и временные)
- Обобщены знания о живых объектах природы (дышит, движется, питается, растет, размножается). об их приспособлении к среде обитания
- Сформированы навыки ухода и посадки растений

-Развиты умственные операции «Обобщение», «доказательная речь», умения устанавливать временные, причинно-следственные связи

-Владеют элементарными умениями экспериментальной деятельности, фиксируют результаты опытов

Возраст обучающихся	Содержание ФАОП ДО				Содержание ФОП ДО				
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц

Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
						социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
							2)			
							математические представления		3)	2)
						4)				
						окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
							6)			
							7)			
						природа	8)		4)	стр.56
							9)			

Возраст воспитанников		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76	
						формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74	
						звуковая культура речи	2)	стр.73	2)		
						грамматический строй речи	3)		3)		
						связная речь	4)		4)		стр.75
						подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)		стр.75-76
						интерес к худ.литературе	6)	стр.74			
Возраст воспитанников		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	

старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
						приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
						изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
									1)рисование	стр.114-115
									предметное рисование	
									сюжетное рисование	стр.116
									декоративное рисование	стр.95-96
									2)лепка	стр.116
									декоративная лепка	

									3)апликация	стр.117
									4)прикладное творчество	стр.117
									5)народное декоративноприкладное искусство	стр.118
						конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
						музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
									1)слушание	стр.119
									2)пение	
									3)песенное творчество	
									4)музыкальноритмические движения	
									5)музыкальноигровое и танцевальное творчество	стр.119-120
									б)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120
						театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
						культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121

Возраст воспитанников		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
эльный возраст	от 6-ти до 7-ми лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
						основная гимнастика			1)	стр.142
									основные движения	стр.142-143
									общеразвивающие упражнения	стр.143-144

[illegible]

2.1.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательных областей с указанием форм организации совместной образовательной деятельности, основных видов образовательной деятельности

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Содержание области	Формы организации образовательной деятельности
Речевое развитие	Речевое развитие	АООП ДО	- занятие; - наблюдение; - чтение; - беседа о прочитанном; - обсуждение; - рассказ; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - инсценирование; - викторина; - тематические досуги; - игра – драматизация; - разучивание стих-ий; - театрализованные, режиссерские, с\р игры; - проектная деят-ть; - решение пробл. ситуаций; - ситуативный разговор с детьми; - создание коллекций; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; - творческое задание; - продуктивная деятельность; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке.

Познавательное развитие	РЭМП Развитие представлений о себе и об окружающем мире конструирование	АООП ДО	- занятие; - рассматривание; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - наблюдение; - чтение; - рассказ; - беседа; - игра (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); - игра – экспериментирование; - развивающая игра; - игровые упражнения; - интегративная деятельность; - конструирование, художественное конструирование; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу, по простейшим чертежам и схемам; - конструирование из песка, природного материала; - исследовательская деятельность; - тематические досуги; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсии; - самостоятельная - конструктивная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность по инициативе ребенка.
-------------------------	---	---------	---

Художественно - эстетическое развитие	Рисование Аппликация Лепка	АООП ДО	- занятие (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка); - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - игровые упражнения; - проблемная ситуация; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;
---------------------------------------	----------------------------------	---------	--

			- игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций; экспериментирование; - самостоятельная изобразительная деятельность; - слушание музыки; экспериментирование со звуками; - музыкально – дидактические игры, музыкально сюжетные игры; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев, музыкальные хороводные игры; - концерт – импровизация в зале (на прогулке); - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка, распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; -творческое задание; - музыкальные досуги; - танец;
--	--	--	--

Социально-коммуникативное развитие	Труд Игра Представления о мире людей и рукотворных материалов Безопасное поведение в быту, социуме, природе	АООП ДО	- занятие; - наблюдение; - чтение; - беседа о прочитанном; - обсуждение; - рассказ; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - инсценирование; - викторина; - тематические досуги; - игра – драматизация; - разучивание стихотворений; - театрализованные, режиссерские, сюжетно – ролевые игры; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - ситуативный разговор с детьми; - создание коллекций; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; - творческое задание; - продуктивная деятельность; - самостоятельная деятельность
------------------------------------	--	---------	---

Физическое развитие	Физическое развитие представления о здоровом образе жизни и гигиене.	АООП ДО	- занятие; - утренняя гимнастика; - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - совместная деятельность взрослых и детей тематического характера; - подвижная игра, эстафеты; - контрольно – диагностическая деятельность; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность; - двигательная активность в течение дня; - самостоятельные спортивные игры и упражнения.
---------------------	--	---------	--

2.2. Календарное планирование образовательная область Физическое развитие представлено в Плане воспитательно-образовательной работы на каждый день. (Смотри Приложение)

Занятия по физической культуре проводит инструктор физической культуры.

Индивидуальная образовательная работа по всем направлениям развития ребенка представлена в Плане воспитательно-образовательной работы на каждый день. (Смотри Приложение)

Условия для развития самостоятельной деятельности детей представлены в Плане воспитательно-образовательной работы на каждый день. (Смотри Приложение)

Лексические темы подготовительной группы

№ недели	Дата проведения	Месяц	Недели месяца	Лексическая тема	Итоговое мероприятие:
1-3	01.09 24.09	Сентябрь	1-3	Обследование	Сводные данные по мониторингу
4	25.09 01.10	Октябрь	4	«Осень золотая роняет» Осень. Признаки осени.	праздник «Золотая Осень в гости к нам пришла»
5	02.10 08.10		1	Овощи.	
6	09.10 15.10		2	Фрукты	
7	16.10 22.10		3	Ягоды	Выставка поделок из природного материала «Дары природы»
8	23.10 29.10		4	Грибы. Деревья. Охрана природы	
9	30.10 05.11	Ноябрь	1	День народного единства. Народные игрушки.	
10	06.11 12.11		2	«В мире животных» Перелётные птицы.	квест - игра «Кругосветное путешествие»
11	13.11 19.11		3	Домашние животные. Домашние птицы.	
12	20.11 26.11		4	Дикие животные средней полосы России.	Изготовление альбома «Народы России»
13	27.11 03.12		1	Путешествие по Крайнему Северу. Животные Севера.	
14	04.12 10.12		1	Животные жарких стран.	

15	11.12 17.12	Декабрь	3	Тема «Пришла волшебница зима» «Зима. Признаки зимы» Новогодний праздник. Рождество»	выставка детских работ: «Зимушка – зима»,
16	18.12 31.12		4 5	Новогодний праздник. «Рождество»	праздник «Новый год в детском саду» Почта Деда Мороза
17	08.01 14.01	Январь	3	Зимние забавы. Зимние виды спорт. Народные забавы	«Зимние спортивные игры в детском саду»
18	15.01 21.01			Зимующие птицы.	Выставка детских рисунков «Снегир и прилетели»
19	22.01 28.01		4	Город герой – Ленинград. Блокада Ленинграда	музыкально – тематическое занятие «900 дней и ночей. Блокада Ленинграда»
20	29.01 04.02	Февраль	1	«Наш дом» Посуда. Народно-прикладное искусство.	изготовление книжки – малышки «Дом, в котором я живу»
21	05.02 11.05		2	Продукты питания. Выращивание хлеба на Руси.	
22	12.02. 18.02		3	Мебель. Бытовая техника. Славянское жилище.	
23	19.02 25.02		4	«Наша дружная семья» День Защитника Отечества. История Российской Армии.	спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»
24	26.02 03.03	Март	1 2	Семья. Семейные праздники. Народные праздники на Руси (Масленица)	альбом «Наша дружная семья»
25	04.03 10.03		2	8 Марта. Профессии наших мам.	Праздник «Поздравляем женщин с праздником 8 марта»

26	11.03 17.03		3	Темы «Чем пахнут ремесла Руси» «Профессии. Инструменты »	Составление альбома « Профессии моих родителей»
27	18.03 24.03		4	«Одежда. Русские костюмы»	Фольклорное развлечение «Масленица»
28	25.03 31.03				
29	01.04 07.04	Апрель	1	Обувь. Головные уборы.	Театральная неделя. Постановка спектакля «По произведениям К. Ушинского»
30	08.04 14.04		2	«Космическое путешествие» 12 апреля - День Космонавтики.	выставка детских работ «Космическое путешествие»
31	15.04 21.04		3	«В окно повеяло весною» Весна. Первоцветы. Итоговое обследование	презентация «Первоцветы» Конкурс «Песни о ВОВ»
32	22.04 28.04		4	Транспорт . Осторожно о – дорога!»	Встреча с сотрудником ОГБДД. С/р игра «Мы водители»
33	29.04 05.05	Май	1	Моя родина – Россия. Золотое кольцо.	тематическое занятие « День победы»
34	06.05 12.05		2	День Победы 9 мая.	
35	13.05 19.05		3	«Скоро в школу нам пора» Школьные принадлежности.	игра – викторина «Скоро в школу», праздничное занятие «До свидания детский сад»
36	20.05 26.05		4	«Мы очень любим город свой» День города.	выставка работ «Любимые места в Санкт –

				Прогулки по Санкт-Петербургу.	Петербурге»
37	27.05 02.06				
38	03.06 09.06	Июнь	1	«Наше счастливое детство» День защиты детей. Конвенция о правах ребёнка.	Конкурс рисунков на асфальте : музыкально – тематическое занятие «Наше счастливое детство»,
39	10.06 16.06		2	«Здравствуй лето». Солнце, воздух и вода.	Составление альбом по ОБЖ
40	17.06 23.06		3	Насекомые.	Коллективная работа «Здравствуй лето!»
41	24.06 30.06		4	Жители водоёмов	квест – игра «Прогулка по лесу»
41 неделя		10 месяцев			

2.3. Комплексно - тематическое планирование

Подготовительная группа

месяц	№ недели	Тема подтема	Содержание работы	Итоговые события
Сентябрь	1 2 3	Мониторинг	Педагогическая диагностика образовательного процесса в группах	Сводные данные по мониторингу.
	4	Тема «Золотая осень» «Осень. Признаки осени»	Познавательное развитие: Знакомить с многообразием природы родного края, представителями растительного мира, их сходстве и различии изменениями в их жизни осенью. Сравнивать, группировать и дифференцировать на основе признаков (овощи, фрукты, грибы, ягоды, деревья, кустарники). Уточнить представления о признаках осени (погодные изменения, состояния деревьев, покров, изменений в жизни человека и растений); о деятельности человека осенью (сбор урожая). Формировать понятия о сенсорных эталонах на основе исследовательских действий. Закреплять навыки исследовательской деятельности, совершенствовать способы познания свойств и отношений между предметами, сравнивая их по 4-6 признакам. Поддерживать стремление к наблюдениями за природными явлениями, живым и неживым объектам, к самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы. Социально-коммуникативное развитие: Обогащать представления о малой родине, создавать условия для отражения впечатлений в различных видах деятельности. Обогащать представления об основных правилах безопасного поведения в природе. Учить алгоритму безопасного поведения в природе.	Праздник «Золотая Осень в гости к нам пришла»
Октябрь	1 2 3 4	«Овощи» «Фрукты» «Ягоды» «Деревья. Грибы. Охрана природы»		Выставка поделок из природного материала «Дары осени»

			Формировать основы экологической культуры. Создавать условия для знакомства с экономическими знаниями. Рассказать о назначении рекламы для распространении информации о товаре. Речевое развитие: Художественно-эстетическое развитие: Продолжать развивать эстетическое восприятие, умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия. Формировать умение передавать основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Закреплять навыки рисования акварелью. Формировать умение организовывать свое рабочее место. Продолжать знакомить с особенностями лепки. Развивать умение лепить с натуры, передавая характерные особенности предметов. Закреплять умение создавать изображение. Вырезать фигуры разной формы. Учить при конструировании работать с бумагой: сгибать лист в разных направлениях. Продолжать учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Физическое развитие: Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху	
Ноябрь	1	Тема «Государственные праздники. День народного единства. Народные игрушки»	Познавательное развитие: Познакомить с Государственным праздником - День народного единства. Формировать понимание многообразия людей разных национальностей, проживающих на территории России. Знакомить с народными игрушками и их историей. Социально-коммуникативное развитие:	Изготовление альбома «Народы России» Литературный досуг «Моя Россия»

			Продолжать воспитывать уважительное отношение к России. Обогащать представление о том, что Россия – большая, многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Воспитывать интернациональные чувства. Обогащать представления о мирно живущих людях разных национальностей. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству нашей страны Речевое развитие: Художественно-эстетическое развитие: Закреплять способы и приемы рисования разнообразными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, цветные мелки), использовать разные виды техники. Учить преодолевать неуверенность и скованность руки, формировать формообразующие движения. Закреплять знания о видах декоративно-прикладного искусства. Развивать умение создавать узоры и декоративные композиции на листах бумаги разной формы. Продолжать учить анализировать постройки, находить конструктивные решения и планировать работу. Физическое развитие: Совершенствовать двигательные умения и навыки. Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и народных играх. Поддерживать общий тонус и моторику, способствовать развитию физических качеств.	
	2 3 4	Тема «В мире животных» «Перелетные птицы» «Домашние животные. Домашние птицы» «Дикие животные средней полосы России»	Познавательное развитие: Знакомить с многообразием природы мира, представителями животного и растительного мира. Расширять представления о богатстве природы в разных регионах России и на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и	Квест - игра (викторина) «Кругосветное путешествие».
декабрь				

	1 2	«Путешествие по Крайнему Северу. Животные Севера» «Животные жарких стран»	человека . Учить сравнению, группировке, дифференциации животных на основе признаков: домашние, дикие ,севера, жарких стран и др. Формировать представление об элементарных потребностях животных: питание, вода, тепло, свет. Углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными. Социально-коммуникативное развитие: Развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать сопереживание и доброе отношение к животным. Обогащать представления об основных правилах безопасного поведения с животными. Создавать условия для решения проблемных ситуаций, закрепляющих правила безопасного поведения в общении с животными. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России. Вызывать эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Речевое развитие: Художественно-эстетическое развитие: Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Способствовать передаче образа предметов и объектов средствами рисунка: формой, пропорциями, расположению на листе бумаги. Закреплять умение размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов. Учить создавать узоры на листах бумаги различной формы по мотивам народных росписей (хохлома). При составлении декоративной композиции использовать характерные элементы узора и цветовую гамму. Формировать умение передавать характерные особенности животных в движении. Создавать скульптурные группы из 2-3 предметов, объектов. Совершенствовать навыки вырезывания. Закреплять приему симметричному вырезыванию из сложенной пополам бумаги.	Выставка объемных поделок «Братья наши меньшие» Литературно-музыкальный досуг «День матери»
--	--------	---	---	---

			Учить мозаичному способу изображения. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры животных, птиц. Создавать общие композиции. Учить делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции и собственному замыслу. Физическое развитие: Обучать детей следовать инструкции, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Учить преодолевать двигательный автоматизм, развивать инициативу.	
Январь	3 4	Тема «Пришла волшебница зима» «Зима. Признаки зимы» Новогодний праздник. Рождество»	Познавательное развитие: Знакомить с многообразием природы родного края, углублять представления о характерных явлениях природы в зимний период (изменения температуры воздуха, роль ветра, осадки в природе), изменениях в жизни живой природы, о влиянии деятельности человека на природу. Учить устанавливать взаимосвязи между явлениями неживой и живой природы. Расширять представления о родной стране (названия праздников и событий - Рождество). Знакомить детей с тем, как устроена жизнь людей в городе и деревне (как встречаются и проводят праздники, зимние забавы, народные гуляния, зимние виды спорта). Закреплять представления о зимующих птицах (особенностях внешнего вида и образа жизни). Социально-коммуникативное развитие: Продолжать знакомить с многообразием природы России, изменениями в природе зимой, жизнью зимующих птиц. Поддерживать эмоциональный отклик на проявления красоты русской природы зимой. Поддерживать интерес детей к событиям общественной жизни и стремление принимать участие в совместной	Новогодний праздник Почта Деда Мороза Спортивный праздник на улице «Зимние спортивные игры в детском саду» Презентация «Новый год идет по миру»
	2	«Зимние забавы. Зимние виды спорта. Народные забавы»		
	3	«Зимующие птицы»		

		деятельности. Учить договариваться о способах деятельности в процессе общего дела. Расширять представления о правилах поведения в зимний период, создающих угрозу жизни и здоровья людей; общественных местах и мероприятиях. Активизировать самостоятельный опыт в области поведения, на основе сформированных умений, связанных с безопасностью. Поддерживать чувство гордости, удовлетворения от проведенных мероприятий. Развивать интерес к русским традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности. Речевое развитие: Художественно-эстетическое развитие: Продолжать развивать эмоциональный отклик на проявления красоты зимней природы. Формировать эстетические чувства в процессе ознакомления с различными жанрами живописи. Продолжать знакомить с историей и видами искусства, воспитывать интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с шедеврами изобразительного искусства, с классической и народной музыкой. Дать представления о протяжности пространства, о линии горизонта, соединяющей небо и землю, передавать перспективные изменения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цветовой гаммой, дать понятия «холодных и теплых» цветах и их оттенках. Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов. Познакомить с росписью Гжель, ее характерными элементами. Составлять узоры на листах разной формы. Учить передавать в лепке части предметов, соблюдая их пропорции, характерные особенности. Продолжать формировать умения объекты в движении, создавая выразительные образы.	
--	--	---	--

			Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. Учить многослойному способу вырезания фигур и детали из бумаги, сложенной гармошкой. Учить создавать из бумаги и бросового материала объемные фигуры (новогодние игрушки). Учить создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать опико-пространственные представления. Физическое развитие: Закреплять представления о здоровом образе жизни и здоровье. Продолжать формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха. Учить контролировать мышечные ощущения для изменения характера движений совместно с другими. Тренировать точность двигательных реакций.	
	4	«Город герой – Ленинград. Блокада Ленинграда.»	Познавательное развитие: Знакомить с жизнью взрослых и детей во время ВОВ, блокады Ленинграда. Обогащать знания о героическом прошлом нашего города. Формировать понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады». Знакомить с памятниками , посвященными героическому прошлому города. Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать патриотические чувства. Развивать способность сопереживать историческому прошлому нашей, страны и города. Знакомить с жизнью и творчеством знаменитых горожан в годы войны. Речевое развитие: Художественно-эстетическое развитие: Учить передавать в работах свои впечатления о героическом прошлом в годы войны. Создавать несложные сюжеты на данную тематику, отражая в них свой эмоциональный отклик, используя цвет, как средство выразительности образа. Физическое развитие:	Музыкально-литературный досуг «Ленинград – город герой»

			Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.	
февраль	1 2 3	Тема «Наш дом» «Как жили люди на Руси. Посуда. Народно-прикладное искусство» «Продукты питания. Откуда хлеб пришел» «Мебель. Бытовая техника. Предметы - помощники Славянское жилище»	Познавательное развитие: Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов предметного мира (посуда, продукты питания, мебель, бытовая техника). Учить выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 4-6 признакам, с выделением сходства, отличия свойств материалов; группировать и дифференцировать предметы на основе зрительной оценки. Поддерживать стремление к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечивать самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности. Познакомить с историей совершенствования предметов. Расширять первичные представления о народно – прикладном искусстве, быте славянской семьи (посуда, продукты питания, мебель и др.). Социально-коммуникативное развитие: Продолжать знакомить с бытом и жизнью русского народа, поддерживать любознательность к родному краю. Формировать представление о финансовой грамотности, обсуждать назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров. Организовывать проблемные ситуации с целью умения планировать свои расходы. Закреплять правила безопасности Формировать представления о современной технике, ее разнообразии. Познакомить как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Продолжать знакомить с безопасными правилами использования цифровых ресурсов, правилами пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных	Изготовление книжек – малышек «Дом, в котором я живу» Миниэнциклопедия «Полезные продукты»

			правил. Речевое развитие: Художественно-эстетическое развитие: Развивать стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность. Обогащать представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслах (различные виды материалов, разные регионы страны). Расширять использование технических средств, соединять в рисунке разные материалы для создания выразительного образа предметов. Закреплять умение лепить из целого куска ленточным способом, сглаживая поверхность формы. Закреплять навыки мозаичного способа изображения. Дополнять изображения отдельными деталями. Закреплять навыки работы с природным и бросовым материалом. Закреплять умение самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих предметов. Учить создавать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с его назначением. Физическое развитие: Продолжать формировать основы здорового образа жизни. Продолжать обогащать двигательный опыт, умение технично, осознанно и выразительно выполнять физические упражнения; осуществлять самоконтроль, самостоятельность.	
	4	Тема «Наша дружная семья» «Семья. Семейные праздники. День Защитника Отечества. История Российской армии»	Познавательное развитие: Продолжать расширять представления о членах семьи, родственных связях. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения. Уточнить представления о социальных ролях членов семьи в обществе. Дать представление о родословной семьи.	Спортивно – музыкальный праздник «Бравые солдаты»
Март				

	1 2	«Семья. Семейные праздники. Народные праздники на Руси» «8 марта. Профессии наших мам»	Продолжать знакомить с Российской армией, ее историей, героями. Закреплять представление о женских профессиях. Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления детей о себе, выражая собственные потребности и желания. Воспитывать самоуважение и уверенность в себе, свои достижения. Обогащать представления о расширении форм поведения и действий в ситуации взросления (помощи взрослым дома и группе, сочувствие, поддержка, забота о младших). Анализировать причины и события, способствующие возникновению различных эмоций. Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях, семейных традициях, о роли матери и отца в семье. Воспитывать гордость и уважение к маме. Закреплять представления о значимости ее труда в семье и обществе. Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомить с биографическими фактами, поступками героев Отечества. Вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Продолжать знакомить с историей Российской Армии. Речевое развитие: Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение передавать человека, передавая особенности строения и частей тела, соблюдая пропорции. Учить создавать сюжетный рисунок (о семье, жизни в детском саду). Закреплять умение передавать сюжет, сравнивая, сопоставляя объекты изображения, видеть смысловую связь между ними. Закреплять умение передавать перспективные изменения предметов в пространстве. Продолжать формировать умение владеть карандашом, кистью при выполнении элементов декоративного узора. Учить видеть красоту созданного изображения в передаче	Праздничный утренник «Поздравляем женщин с праздником 8 марта» Выставка детских работ «Моя семья»
--	--------	---	---	---

			формы, плавности, слитности линий, ритмичности изображения предметов. Закреплять навыки делать разметки на бумаге, используя трафарет, шаблон, делая набросок для дальнейшего вырезывания. Учить пользоваться ножницами для вырезания элементов на глаз. Учить использовать усвоенные способы и приемы лепки в работе. Закреплять умение делать поделки из природного материала. Учит создавать постройки по словесной инструкции, самостоятельно подбирая строительный материал. Продолжать знакомить с разнообразными видами конструктора. Физическое развитие: Продолжать формировать представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Закреплять правила безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий, во время проведения разнообразных подвижных игр, спортивных игр, игр-эстафет	
Апрель	3 4 1	Темы «Чем пахнут ремесла Руси» «Профессии. Инструменты» «Одежда. Русские костюмы» «Обувь. Головные уборы»	Познавательное развитие: Познакомить с людьми разных профессий, их трудовой деятельностью, орудиями труда. Расширять представления о предметах одежды, обуви, головных уборах, материалах из которых они изготовлены (свойства и качества). Расширять представления об истории русских национальных костюмов. Совершенствовать способы познания свойств и качеств материалов. Осуществлять развитие способностей определять эталоны (цвет, форма, величина). Поощрять стремление к самостоятельному выбору исследовательской деятельности.	Фольклорное развлечение «Масленица» Составление альбома «Профессии моих родителей» Коллаж «Модная одежда»

			Социально-коммуникативное развитие: Обогащать представления о труде взрослых, знакомить с разными видами производственного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицины, торговля) труда. Знакомить со структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города. Знакомить с современными профессиями, возникшими в связи с потребностями людей. Продолжать формировать представления о финансовой грамотности человека, назначении денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг. Формировать уважение к труду людей разных профессий. Поощрять инициативность и самостоятельность в процессе самообслуживания. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к личным вещам. Продолжать развивать интерес к национальным костюмам. Знакомить с историей русского костюма. Речевое развитие: Художественно-эстетическое развитие: Совершенствовать умение изображать предметы по памяти с натуры, передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технические приемы рисования. Расширять набор материалов, используемых в рисовании, Учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Знакомить с нетрадиционными способами рисования. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить изменять форму предметов и объектов в связи с их действиями в сюжете (поворот туловища, наклон ит.д.).	Театральная неделя «В мире сказок»
--	--	--	--	---

		Продолжать знакомить с русской народной одеждой (Павлопосадскими платками). Обращать внимание на элементы росписи. Закреплять способы конструктивной лепки, используя знакомые приемы, использовать в работе стеку. Совершенствовать умение работать с бумагой, познакомить со способом изготовления объемных предметов (техника оригами). Закреплять умение создавать предметы с натуры и по представлению, развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги разного форма). Закреплять приемы многослойного и симметричного вырезывания. Совершенствовать навыки работы с клеем. Закреплять умение создавать постройки по замыслу, используя детали по назначению. Физическое развитие: Продолжать развивать зрительно-двигательную координацию, развивать мелкую мускулатуру кисти, тренировать точность двигательных реакций. Закреплять умение создавать новые комбинации движений, развивать двигательную импровизацию.	
	2	«Космическое путешествие» «12 апреля – День космонавтики» Познавательное развитие: Формировать представление о планете Земля, как общем доме людей; некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света для жизни живой природы. Познакомить с историей освоения космоса в России, космонавтами, праздником День космонавтики. Социально-коммуникативное развитие: Формировать основа гражданственности и патриотизма. Чувства гордости за достижения страны в области достижения космоса. Речевое развитие: Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить самостоятельно определять сюжет рисунка	Коллективная работа «Жители других планет»

			на заданную тему, используя знакомые технические приемы и способы рисования, доводить начатое до конца. Закреплять и совершенствовать навыки работы с ножницами, использовать бумагу разной фактуры. Совершенствовать умение создавать постройки по замыслу с учетом конструктивных свойств деталей. Физическое развитие: Развивать общую моторику, создавать положительный эмоциональный настрой, способствовать тренировке ЦНС.	
	3	Тема «В окно повеяло весною» «Весна. Признаки весны» Первоцветы»	Познавательное развитие: Знакомить с многообразием природы родного края, представителями растительного мира (первоцветами), изменениями в их жизни с явлениями живой и неживой природы весной. Дать представления о необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребности. Учить устанавливать взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Способствовать усвоению правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого. Социально-коммуникативное развитие: Поддерживать эмоциональный отклик на проявления красоты русской природы весной, первоцветы. Закреплять представления об основных правилах безопасного поведения в природе весной. Формировать навыки экологической культуры, основы экологического сознания. Речевое развитие: Художественно-эстетическое развитие: Закреплять навыки рисования контура простым карандашом, при последующем закрашивании красками. Продолжать развивать декоративное творчество: умение создавать узоры по мотивам народных росписей (Хохлома). Учить выделять и передавать цветовую гамму .	Выставка работ «Весенняя капель» Квест «Признаки весны»

			Продолжать развивать навыки декоративной лепки, используя разные способы (налеп, углубленный рельеф), создавать узор стекой. Закреплять навыки обрывной аппликации. Поощрять проявление детского творчества. Закреплять умение использовать в работе природный и бросовый материал. Совершенствовать навыки работы с бумагой разного качества и фактуры. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять постройки в соответствии с общим замыслом. Физическое развитие: Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной активности. Воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество в подвижных играх, соблюдать правила.	
	4	Мониторинг	Педагогическая диагностика образовательного процесса в группах	
Май	1 2	«Моя родина – Россия» «Моя родина - Россия » «День Победы. 9 мая»	Познавательное развитие: Расширять представления о России, государственных символах России (герб, флаг, гимн), государственных праздниках, памятных исторических событиях, городах и регионах России. Познакомить с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны). Расширять представление о культурно-исторических событиях родной страны, развивать интерес к ее достопримечательностям, традициям, праздникам. Продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества. Расширять представления о подвиге народа в ВОВ, празднике День Победы, ветеранах. Социально-коммуникативное развитие:	Изготовление плаката «Мир! Труд! Май!» Уголок памяти «День Победы» Эстафета «Мы – будущие защитники Отечества»

		Воспитывать уважение к нашей Родине – России, государственным символам России (герб, флаг, гимн), знакомить с историей их возникновения; Москве – столице России, территории государства, его границе. Познакомить с тем , что Россия – самая большая страна мира. Обогащать представление о государственных праздниках. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества, памяти павших бойцов. Вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости за подвиг русского народа в ВОВ. Речевое развитие: Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать гражданско-патриотические чувства, знакомя с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное, литература, музыка, архитектура и т. д.). Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты (событий, сказок, рассказов, стихотворений), проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного цветового решения. Учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов , их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Закреплять знакомые приемы вырезывания. Формировать умение создавать предметное и сюжетное изображение. Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой. Формировать оптико-пространственные представления. Физическое развитие: Продолжать создавать условия для совершенствования основных движений. Развивать психофизические качества и способности, двигательные навыки, партнерское взаимодействие в команде.	
--	--	--	--

			Поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России.	
	3	«Скоро в школу нам пора» «Школьные принадлежности»	Познавательное развитие: Формировать представление о школе, как о новом этапе жизни. Познакомить с общеобразовательной организацией, школьниками, учителе, школьных принадлежностях; поддерживать стремление к школьному обучению, познанию. Социально-коммуникативное развитие: Поддерживать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремлением быть полезным обществу. Формировать позитивный образ школы. Речевое развитие: Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить изображать предметы с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности средствами рисунка. Продолжать формировать умение свободно владеть цветными карандашами, регулируя силу нажима. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (закладка). Закреплять навыки работы с клеем и ножницами. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, проявления творчества. Учить самостоятельно преобразовывать постройки в высоту, ширину, длину. Использовать строительный материал разного размера и цвета. Физическое развитие: Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности. Расширять и уточнять представления о средствах физического воспитания, о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления.	Виртуальная экскурсия в школу Музыкальный праздник «До свидания, детски сад»
	4	Тема «Мы очень любим город свой»	Познавательное развитие: Расширять представления о малой родине, о Санкт-	Альбом «Памятные

		«День города. Прогулка по Санкт-Петербургу. Транспорт»	Петербурге, его истории, архитектуре, символах и особенностях (местах отдыха и работе близких, достопримечательностях). Закреплять представления о названии улиц, назначении общественных учреждений. Формировать представления об историческом центре города. Познакомить с известными горожанами. Расширять представления о разных видах транспорта. Учить группировать, классифицировать, дифференцировать по назначению, способу передвижения. Познакомить со специальным транспортом. Расширить знания о ПДД и дорожных знаках, безопасном поведении на дороге и транспорте. Социально-коммуникативное развитие: Вызывать эмоциональный отклик на проявления красоты города. Поощрять интерес к событиям, происходящим в городе и принимать активное участие в его жизни. Закреплять представления о ПДД, дорожных знаках. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте и на дороге. Речевое развитие: Художественно-эстетическое развитие: Продолжать знакомить с городской архитектурой. Уточнять знания о различных по назначению зданиях, обращать внимание на сходство и различие архитектурных сооружений одинакового назначения (форма, пропорции, декор). Закреплять умение передавать в рисунке здания, отражая его назначение. Физическое развитие: Продолжать знакомить с многообразием подвижных игр (с элементами соревнования, игр- эстафет). Развивать координацию движений умение ориентироваться в пространстве. Продолжать воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды.	места нашего города»
--	--	---	---	-----------------------------

Июнь	1	Тема «Наше счастливое детство» «День защиты детей. Мои права и обязанности»	Познавательное развитие: Познакомить с праздником 1 июня - День защиты детей, Конвенцией о правах ребенка. Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления детей о себе, выражая собственные потребности и желания. Воспитывать самоуважение и уверенность в себе, свои достижения. Учить понимать свои и чужие эмоциональные состояния, уважать чувства других. Речевое развитие: Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение изображать в работе главное, дополняя деталями по своему желанию; правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами, видеть смысловую связь между ними. Закреплять навыки работы разными техническими средствами. Закреплять умение изображать образ человека в движении, используя комбинаторный и конструктивный способ лепки. Закреплять навыки работы со стеклой. Совершенствовать навыки работы с бумагой, создавать объемные предметы в технике оригами. Физическое развитие: Развивать умение контролировать мышечные ощущения для изменения характера движений совместно с другими.	Конкурс рисунков на асфальте Музыкальный досуг «Солнечный круг»
	2 3 4	Тема «Здравствуй, лето!» «Солнце, воздух и вода. Правила безопасного поведения.» «Насекомые» «Лес. Луг. Водоем.»	Познавательное развитие: Продолжать знакомить с многообразием природы родного края, представителями растительного и животного мира изменениями в их жизни с явлениями живой и неживой природы летом. Расширять знания о многообразии объектов живого и растительного мира. Уточнять понятие экосистема (лес, луг, водоем). Расширять представления о потребностях растений и животных в свете, тепле, воде, питании, воздухе. Совершенствовать умение устанавливать взаимосвязи между	Составление альбом по ОБЖ Коллективная работа «Здравствуй, лето!»

		явлениями живой и неживой природы. Активизировать самостоятельный опыт в области безопасного поведения в природе, закреплять природоохранные навыки и экологическую культуру. Социально-коммуникативное развитие: Обогащать представления об основных правилах безопасного поведения в природе летом. Формировать навыки экологической культуры, основы экологического сознания. Речевое развитие: Художественно-эстетическое развитие: Формировать эстетическое отношение к явлениям окружающего мира. Развивать художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Развивать коллективное творчество, стремление действовать сообща. Закреплять умение создавать коллективные работы в лепке и аппликации, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом. Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами. Продолжать закреплять навыки работы с природным и бросовым материалом, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Совершенствовать умение создавать коллективные постройки, объединяя их общим замыслом. Физическое развитие: Продолжать формировать осознанную потребность в двигательной деятельности. Поддерживать интерес к физической культуре и разным видам спорта летом. Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания. Дать представление о туризме, как форме активного отдыха. Уточнить правила безопасного поведения в двигательной деятельности при проведении туристических прогулок, экскурсий, спортивных игр и игр-эстафет	
--	--	---	--

2.3. Познавательное развитие.

Математические представления.

Формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из 2х меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащать представление о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умения выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Совершенствовать умения классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники, овладению различными способами видоизменения геометрических фигур.

Формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Закреплять умения ориентироваться на местности и показывать способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице в тетради в клетку. Формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивать чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Планирование занятий по математическим представлениям проводятся в соответствии с календарным планом (указанием № занятия и целью). Занятия по другим видам деятельности планируется с указанием названия и целями, источниками.

2.4. Речевое развитие

Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе

Направления работы	I период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период обучения (январь, февраль, март)	III период обучения(апрель, май)
--------------------	---	---	--

Обследование	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений. Заполнение речевых карт. (Сентябрь).	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Занесение результатов в дневник логопеда (Январь).	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Занесение результатов диагностики в речевые карты. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы. Решение о выпуске или продлении срока обучения (Май).
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом, ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Формирование речевого дыхания. 2. Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х']).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных	1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

	3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).	звуков	
Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).	. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). . Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пыlinка, карандаш).
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового., анализа предложений Формирование предпосылок к обучению грамоте	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [у], [о], [и], [ы], [э]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.) 4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками: [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п']. 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и	. Знакомство со звуками [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х']. [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. . Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков). . Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). . Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. . Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».	. Знакомство со звуками [щ], [ч], [й], [л]-[л'], [р]-[р']. . Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.) . Дифференциация на слух парных согласных [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с] в словах (бочка — почка, удочка — уточка и т. д.).

	«буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П.	Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями. 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах 8. Знакомство с буквами Т, Ф, К, Х, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ.	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень. Признаки осени», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Охрана природы», «Государственные праздники», «День народного единства», «Народные игрушки», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Животные Севера», «Животных жарких стран», «Зима. Признаки зимы», «Новогодний праздник. Рождество».	Расширение и уточнение словаря «Зимующие птицы», «Город-герой– Ленинград. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Бытовая техника/Предметы-помощники» «День Защитника Отечества» «Семья», «8 Марта. Профессии наших мам». «Профессии. Инструменты». «Одежда».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Обувь». «Космос» «Весна. Первоцветы» «Моя Родина-Россия», «День Победы», «Школьные принадлежности» «Мой город – Санкт Петербург»

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода обучения)	• Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. • Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. • Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). • Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. • Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с	• Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. • Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование притяжательных прилагательных, относительных прилагательных от существительных. 5. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 6. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов(из-за, из-под). Закрепить правильное употребление предлогов. 2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3.Образование сравнительной степени прилагательных (длинный —длиннее — самый длинный). 4.Образование наречий от прилагательных (быстрый — быстро). 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
	уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными 8. Образование названий детенышей животных. 9. Образование притяжательных прилагательных от существительных.		и др. 6. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.

Развитие связной речи	- Составление простых распространенных предложений. - Развитие умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3.Составление описательных рассказов по темам: «Осень. Признаки осени», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Животные Севера», «Животных жарких стран», «Зима. Признаки зимы». 4.Развитие диалогической речи (с использованием литературных произведений). 5. Составление пересказа небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	- Развивать умение самостоятельно составлять описательные рассказы. - Составление рассказа по картине и по серии картин. - Составление небольших сказок.	1.Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетно картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2.Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики	1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3.3. Использование шнуровки и мелкой мозаикой.	- Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). - Развитие конструктивного праксиса. 3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). 4. Усложнять работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	- Развитие пальчиковой моторики(упражнения для пальцев). - Усложнение работы над конструктивным праксисом. - Продолжить работу по обводке и штриховке фигур. - Составление букв из элементов. - Печатание букв.

2.5. Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе на летний период 2024-2025 уч.г.

Направления работы	летний период обучения(июнь)
Развитие общих речевых навыков	Продолжать работу по формированию речевого дыхания во время прогулок и игр детей. Продолжать работу над темпом, ритмом и выразительностью в самостоятельной речи детей.
Звукопроизношение	Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки в свободной речи детей.
Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)	Продолжить работу над слоговой структурой сложных слов в игровой форме.
Развитие слухового внимания и фонематического слуха	Тренировать слуховое внимание и фонематический слух на материале звукоподражаний и звучащих игрушек в игровой форме.
Лексика	Расширять и уточнять активный и пассивный словарь по темам: «День защиты детей. Конвенция о правах ребенка.» «Солне, воздух и вода». «Правила безопасного поведения». «Насекомые». «Лес, луг, водоем».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода обучения)	Закреплять усвоенные детьми грамматические категории русского языка в игровой форме.
Развитие связной речи	Закреплять умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
Развитие мелкой моторики	Проводить массажные игровые упражнения для рук, работать с трафаретами (по лексическим темам периода), шнуровкой и мозаикой, игры с песком.

Поэтапное планирование коррекционной деятельности в подготовительной группе

Этапы	Задачи	Содержание
I. Подготовительный Развитие общей и речевой моторики	• формирование интереса к занятиям; • развитие слухового внимания, фонематического восприятия; • формирование физиологического и речевого дыхания; • формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука; • овладение комплексом пальчиковой гимнастики	• Развитие мелких движений кистей рук и пальцев - упражнения для развития мелкой моторики пальцев; - вычерчивание фигур; - обведение шаблонов. • Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти - Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Делай так» «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди фигурку по подобию» «Кто больше запомнит или увидит». - Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос» «Улиточка» «Улови шепот» «Жмурки с голосом»

		• Развитие подвижности артикуляционного аппарата - Упражнения, направленные на развитие подвижности губ - Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка
II. Основной Формирование произносительных умений и навыков	• устранение дефектов звукопроизношения; • развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; • формирование практических умений и навыков пользования правильной речью.	1. Постановка и коррекция звука
		• Знакомство с артикуляцией звука • Специальные упражнения для звука
		2. Автоматизация поставленного звука в речи • Звук в слоге: ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звуко сочетаниях • Звук в слове: ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными. • Звук в предложении • Звук в тексте • Пословицы, поговорки, стихи • Скороговорки
		Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений • Узнавание звука на фоне слога, слова • Формирование фонематического анализа • Развитие синтетической деятельности • Развитие фонематических представлений • Развитие фонематических представлений • Введение звука в самостоятельную речь

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режимы дня представлены в АООП ДО и на сайте ДОУ

3.2. Расписание совместной образовательной деятельности

Режимы дня представлены в АООП ДО и на сайте ДОУ

3.3. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностное взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

3.3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

3.3.3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

На основе примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева

Образовательная область	Учебно- методическое обеспечение
Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении	Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры. 5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам 166 8. Сюжетные картины. 9. Серии сюжетных картин. 10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. 11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.). 12. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр науки и природы, групповая лаборатория	Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр науки и природы, групповая лаборатория 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий. 3. Резиновый коврик. 4. Халатики, передники, нарукавники. 5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. 6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. 7. Пищевые красители. 8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. 9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. 10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. 11. Аптечные весы, безмен. 12. Песочные часы. 13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. 14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. 15. Соломка для коктейля разной длины и толщины. 16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. 18. Коврограф. 19. Игра. «Времена года». 20. Календарь природы, календарь погоды. 21. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. 22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. 24. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) 25. Альбом «Мир природы. Животные» 170 26. Альбом «Живая природа. В мире растений». 171 27. Альбом «Живая природа. В мире животных». 172 28. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет»,
--	--

Центр математического развития в групповом помещении	Центр математического развития в групповом помещении 1. Разнообразный счетный материал. 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконтконструктор» и др.). 4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). 5. Наборы объемных геометрических фигур. 6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). 7. Действующая модель часов. 173 Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 174 Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009; Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6—7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011; Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010; Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 8. Счеты, счетные палочки. 9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку). 10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. 11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). 12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. 13. Математические лото и домино. 14. Рабочие тетради по числу детей176 15. Играйка 10177 16. Играйка 11178
---	--

Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр «Наша библиотека» в групповом помещении	Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр «Наша библиотека» в групповом помещении 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Два — три постоянно меняемых детских журнала. 5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. 6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. 7. Альбом «Знакомим с натюрмортом».180 8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».181 9. Книжки-самоделки. 10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок 11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».
Центр конструирования в групповом помещении	Центр конструирования в групповом помещении 1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo». 3. Игра «Танграм». 4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы сборки. 6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам. 8. Блоки Дьенеша. 9. Материалы для изготовления оригами. Центр «Учимся строить» в групповом помещении 1. Строительные конструкторы (средний, мелкий). 2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург»). 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 4. Транспорт средний, мелкий. 5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). 6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.).

	7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). 8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). 9. Макет железной дороги. 10. Действующая модель светофора. 11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр художественного творчества в групповом помещении	Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр художественного творчества в групповом помещении 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашь, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. 7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. 8. Мотки проволоки и лески разного сечения. 9. Рулон простых белых обоев. 10. Кисти, палочки, стеки, ножницы. 11. Трафареты, клише, печатки. 12. Клейстер, клеевые карандаши. 13. Доски для рисования мелом, фломастерами. 14. «Волшебный экран». 15. Пооперационные карты выполнения поделок. 16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа. 17. Емкость для мусора.
Организация предметно-пространственной развивающей среды Музыкальный	Организация предметно-пространственной развивающей среды Музыкальный центр в групповом помещении 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

центр в групповом помещении	3. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). 6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Конкевич С. В.. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальному руководителю. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 10. Конкевич С. В.. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 11. Конкевич С. В.. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр «Наша Родина — Россия»	Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр «Наша Родина — Россия» 1. Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 2. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 3. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 4. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2011. 5. Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 6. Портрет президента России. 7. Российский флаг. 8. CD с записью гимна России. 9. Куклы в костюмах народов России. 10. Игрушки, изделия народных промыслов России. 11. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. 12. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. 13. Макет центра родного города.

	14. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей)
Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении	Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении 1. Куклы «мальчики» и «девочки». 2. Куклы в одежде представителей разных профессий. 3. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 5. Кукольная мебель. 6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). 7. Набор мебели «Парикмахерская». 8. Кукольные сервизы. 9. Коляски для кукол. 10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. 11. Атрибуты для ряжения. 12. Предметы-заместители. 13. Большое настенное зеркало. Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении 1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. 2. Стойка-вешалка для костюмов. 3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). 5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». 6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. 7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.
Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр «Мы учимся	Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении 1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками. 2. Набор «Маленький плотник». 3. Приборы для выжигания.

трудиться» в групповом помещении	Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. — СПб.: «Издательство Союз», 2000. 4. Заготовки из дерева. 5. Схемы изготовления поделок. 6. Корзинка с материалами для рукоделия. 7. Контейнер для мусора. 8. Щетка. 9. Совок. 10. Халаты, передники, нарукавники.
Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении	Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении 1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»191 2. Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4192 3. Правила дорожного движения для дошкольников193 4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». 5. Действующая модель светофора. 6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»194 7. Плакаты195
Организация предметно-пространственной развивающей среды Физкультурный центр в групповом помещении	Организация предметно-пространственной развивающей среды Физкультурный центр в групповом помещении 1. Мячи малые, средние разных цветов, фитболы. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 3. Обручи (малые и большие). 4. Канат, толстая веревка, шнур. 5. Флажки разных цветов. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 10. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 11. Детская баскетбольная корзина. 12. Длинная и короткая скакалки.

	13. Бадминтон, городки. 14. Томагавк, летающие тарелки. 15. Ребристые дорожки. 16. Нетрадиционное спортивное оборудование. 17. Тренажер из двухколесного велосипеда. 18. Гимнастическая лестница. 19. Поролоновый мат. 196 Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду»/ Сост. Е. Батурина. — М.: Просвещение, 1974. 197 Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. — СПб.: «Издательство Союз», 2000. 190 20. Комплекс «Батыр» (канат, веревочная гимнастическая лестница, лестница с металлическими перекладинами, гимнастические кольца на веревках, перекладина на веревках).
--	--

3.3.2. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АООП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Принципы работы с родителями:

- Целенаправленность и систематичность
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики семей
- Доброжелательность, открытость

Формы взаимодействия с семьей:

Дата	Сбор данных и информирование	Просвещение и консультирование	Включение в непосредственно-образовательный процесс
сентябрь	«Родительское собрание – итоги обследования детей, задачи на первое полугодие», анкетирование родителей	«Помогите детям запомнить правила поведения» «Как подружить ребёнка с книгой».	Подготовка к осеннему празднику «Осень золотая». Участие родителей в изготовлении костюмов.
октябрь	Стенд «Сентябрь, октябрь, ноябрь»	«Роль сказок в развитии детей», «Учите детей любить книгу».	Осенний праздник. Субботник. Родительское собрание. Участие в выставке «Лес, словно терем расписной»
Ноябрь	«Азбука хороших манер»	«Роль художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста»	Досуг ко Дню Матери «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Подготовка к Новомуднему празднику, изготовление украшений для группы.
Декабрь	Стенд «Декабрь, январь, февраль» «Зимние забавы»	Рубрика советов и пожеланий по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях. Темы: «Личная библиотека вашего ребенка», «Как и когда рассказывать сказки».	Конкурс поделок «Новогодние игрушки» Новогодний праздник
Январь	«Успехи детей»	«Сказкотерапия, как воспитательная система, органичная внутренней среде человека»	Музыкально-литературный вечер, посвященный дню снятия Блокады «Ведь мы же с тобой Ленинградцы, мы знаем, что значит Война» Изготовление кормушек для птиц.

Февраль	«Развивающие игры математического содержания»	«Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку».	Музыкально-спортивное развлечение «А ну-ка мальчики»
Март	Стенд «Март, апрель, май»	«Как выбрать полезную сказку для малыша» «Подарки своими руками»	Праздник 8 марта Конкурс поделок «Что я нынче маме подарю?»
Апрель		Индивидуальное консультирование.	Субботник. Музыкальный праздник «Жаворонки»
Май	«Что рассказать ребёнку о дне Победы»	Чем заняться с ребенком в летний период	Литературно-музыкальный вечер «День Победы»
Июнь	«Лето красное пришло» (Стенд: июнь, июль, август)	Индивидуальное консультирование родителей.	Музыкальный праздник «Встреча со сказкой»
Июль	«Читаем и пересказываем вместе с мамой»	Индивидуальное консультирование родителей.	Изготовление коллажа «Безопасность на дороге» (использование фотографий)
Август	«Грибы съедобные и нет...» «Что подготовить к новому учебному году»	Индивидуальное консультирование родителей.	Физкультурный праздник «В стране Спортландия» Концерт «До свидания, лето»

3.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (национально культурные, возрастные, индивидуальные особенности контингента и другие)

Программа ГБДОУ детский сад № 87 Калининского района Санкт-Петербурга реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:	
1	Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2	Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3	Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4	Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Основные условия реализации Программы воспитания		49.4.	стр.718-719
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;		
3	содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4	формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;		
5	активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.		
Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела рабочей программы воспитания Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой дошкольного образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений. Матрица формирования уклада образовательного учреждения. Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.:			

Три линии воспитывающей среды		
1	2	3
от педагогического работника	от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника	от ребенка
педагог создает предметнообразную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств	в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагога формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей.	ребёнок самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой

4. ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

Воспитатели группы:

Приоритетное направление работы педагога _____

Тема

Месяц	Задачи	Игры и упражнения	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь			
Январь			

Февраль			
Март			
Апрель			
Май			
Июнь			

ПРИЛОЖЕНИЕ:

План работы по сетевому взаимодействию, система работы по предупреждению травматизма.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Приказ о назначении ответственного за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ.	август	Заведующий
2.	Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по проведению мероприятий по БДД.	сентябрь	Ст. воспитатель
3.	Обновить нормативно-правовые документы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	сентябрь	Заведующий
4.	Консультация для воспитателей на тему: «Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения».	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель
5.	Обновление в группах уголков по изучению правил дорожного движения.	сентябрь	Ст. воспитатель; воспитатели
6.	Разместить на информационных стендах схему безопасного подхода к детскому саду.	август-сентябрь	Ст. воспитатель; воспитатели
7.	Разместить на сайте детского сада «Паспорт дорожной безопасности»	август-сентябрь	Ст. воспитатель; ответственный за ведение сайта в ДОУ
8.	Оформление уголков безопасности дорожного движения для родителей.	В течение года	Ст. воспитатель;
9.	Целевые прогулки.	1 раз в 2 месяца	Заведующий; Ст. воспитатель; воспитатели

10.	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями по БДД.	В течение года	Ст. воспитатель; воспитатели
11.	Подбор и систематизация игр по теме: «Правила дорожного движения».	В течение года	Ст. воспитатель; воспитатели
12.	Проведение инструктажа по БДД с детьми в группах.	Еженедельно	Воспитатели
13.	Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу»; разучивание стихотворений по данной тематике, загадок и др.	В течение года	Воспитатели
14.	Просмотр инсценировок, театрализованных представлений по теме: «Осторожно, улица!»	Октябрь, январь, апрель	Заведующий; ст. воспитатель; воспитатели
15.	Родительские собрания в группах на тему: «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих».	Октябрь, апрель	Заведующий; воспитатели
16.	Выставка детских рисунков «Зеленый огонек».	Апрель	Ст. воспитатель; воспитатели
17.	Подведение итогов работы по организации обучения детей БДД в ДОУ.	Май	Ст. воспитатель
18.	Участие в организованных районных массовых мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	В течение года	РОЦ БДД «Перекрёсток»; районный отдел ОГИБДД; ст. воспитатель;

			воспитатели
19.	Размещение информации о проводимых мероприятиях по БДД на официальном сайте учреждения.	Не реже 1 раза в месяц	Ответственный за профилактику ДДТТ в ДОУ; ответственный за ведение сайта в ДОУ; заведующий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430327

Владелец Аргеландер Ирина Геннадьевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025