

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 87
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.05.2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 87 Калининского района
Санкт-Петербурга
И.Г. Аргеландер

Приказ от 29.05.2024 г. № 29/1- А

Рабочая программа

учителя – логопеда старшей группы
на 2024-2025 учебный год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 87 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Учитель – логопед: Конопацкая Д.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Целевые ориентиры	3
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	4
II. Содержательный раздел	5
2.1. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР	5
2.2. Планы совместной деятельности специалистов ГБДОУ д/с №87	6
2.3. Структура и основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	8
2.4. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей группе дошкольного образовательного учреждения(общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи)	8
2.5. Комплексно-тематическое планирование	15
2.6. Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи	17
2.7. Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда в летний период...	30
III. Организационный раздел	31
3.1. Условия реализации рабочей программы	31
3.2. Реализуемые образовательные технологии	32
3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.....	33
Библиография	34

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ д/с 87 Калининского района Санкт-Петербурга, с учетом следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 N 1155);
- [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 1.09.2023 года по 30.06.2024 года).

Цель программы

Планирование коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекцинарушений речи обучающихся.

Задачи программы

Определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году.

Рабочая программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Краткая характеристика особенностей речевого и психофизиологического развития детей группы.

Старшую группу посещают дети шестого года жизни, имеющие логопедические заключения:

ОНР, II уровень речевого развития

ОНР, III уровень речевого развития

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Понимание речи не соответствует возрастной норме.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития в активной речи представлены

простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Следует отметить неоднородность группы по уровням речевого развития. Вследствие чего дети делятся на 2 подгруппы (II, III уровни развития речи).

У детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II, III уровни речевого развития), моторная алалия, стертая дизартрия.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.2. Целевые ориентиры

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Главной задачей коррекционной работы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Предполагаемые результаты освоения детьми рабочей программы

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок

дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных. 6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемости и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов.

Разделы	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
Речевое развитие ребенка: 1) звукопроизношение 2) слоговая структура 3) фонематические процессы и элементы обучения грамоте 4) словарный запас 5) грамматический строй 6) связная речь	Беседа Наблюдение Анализ Продуктивная деятельность	два раза в год	2-20 сентября 11-22 ая

II Содержательный раздел

2.1. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Заполнение речевых карт, выявление нарушений произношения отдельных звуков. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ГБДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Представление ребенка на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.2. Планы совместной деятельности специалистов ГБДОУ д/с №87

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Март — июнь	Заведующий ГБДОУ, учителя-логопеды
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий.	Сентябрь	Учитель-логопед.
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	август	Учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Учитель-логопед, воспитатели.
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Учитель-логопед. Воспитатель
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Ноябрь	Учителя-логопеды
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Октябрь	Учитель-логопед. Заведующий
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной	Сентябрь-Октябрь	Учитель-логопед

гимнастики; — лично-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	Сентябрь-Октябрь	Учитель-логопед
	Октябрь	Учитель-логопед, воспитатели.
	Сентябрь	Заведующий
	В течение года	ГБДОУ, учитель-логопед
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	Сентябрь-октябрь	Воспитатели, специалисты.
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь—октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; —интегрированных	Декабрь—апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Специалисты,

		воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Специалисты, старший воспитатель, воспитатели
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Учитель-логопед, воспитатели.
Выступление на итоговом педагогическом совете.	Май	Воспитатели, специалисты.

2.3. Структура и основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I Смысловая сторона речи:

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка
3. Развитие связной речи и речевого общения

II Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III Обучение элементам грамоты.

IV Развитие высших психических функций.

V Развитие общей и мелкой моторики.

2.4. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей группе дошкольного образовательного учреждения (общее недоразвитие речи)

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I период обучения: октябрь, ноябрь, декабрь

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение.

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: [м] – [м'], [б] – [б'], [д] – [д'], [н] – [н'], [в] – [в'], [г] – [г'], [п] – [п'], [т] – [т'], [ф] – [ф'], [к] – [к'], [х] – [х'].
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василёк*).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки, звуки окружающего мира).
2. Знакомство с гласными звуками: [а], [у], [о], [и], [ы], [э], и буквами: А, У, О, И, Ы, Э
3. Определение наличия звука: в начале слова, в конце слова, в середине слова (на материале изученных гласных звуков)
4. Анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков.
5. Выделение гласного в начале, в конце и в середине слова.
6. Подбор слов на гласные звуки.
7. Знакомство с согласными звуками: [м] – [м'] и буквой М

8. Выделение согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
9. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук и буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».
10. Учить детей на слух различать твердые и мягкие согласные звуки (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим цветом, а мягкие согласные зеленым цветом)
11. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками.
12. Звуковой анализ слов с изученными звуками.
13. Выкладывание из букв («умные кубики»), чтение прямых и обратных слогов, слов с изученными буквами.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: *«Детский сад», «Дары леса. Грибы», «Дары леса. Ягоды», «Дары огорода. Овощи. Труд людей осенью», «Дары сады. Фрукты. Труд людей осенью», «Деревья и кустарники», «Осень. Приметы», «Дикие животные и детеныши», «Домашние животные и детеныши», «Домашние птицы», «Моя семья», «Человек. Части тела. Предметы гигиены», «Дом – жилище человека», «Мебель. Бытовая техника», «Посуда. Народные промыслы», «Новогодний праздник»*

Грамматический строй речи (по темам I периода обучения)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Обучение детей образованию и использованию относительных прилагательных (шерстяной, резиновый, кожаный, металлический, деревянный, стеклянный, пластмассовый).
4. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
5. Обучение детей в умении подбирать слова сходные по значению (синонимы).
6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.
7. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао, радио.
8. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.
9. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад» и др.
10. Согласование существительных с числительными 1, 2 и 5.

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по лексическим темам.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5. Обучению детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание букв в тетради.

II период обучения: январь, февраль, март

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книги, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство со звуками: [н] – [н'], [п] – [п'], [б] – [б'], [т] – [т'], [д] – [д'], [к] – [к'], [х] – [х'], [г] – [г'], [ф] – [ф'], [в] – [в'], и буквами Н, П, Б, Т, Д, К, Г, Х, Ф, В.
2. Учить детей на слух различать твердые и мягкие согласные звуки (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим цветом, а мягкие согласные зеленым цветом)
3. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах.
4. Выделение твердых и мягких согласных звуков: в начале слова, в конце слова, в середине слова.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: *«Зима. Приметы зимы», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зоопарк», «Рыбы» «День защитника отечества. Профессии наших пап. Материалы и инструменты»,*

Грамматический строй речи.

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).
5. Образование притяжательных прилагательных по лексическим темам «Животные», образование относительных прилагательных по темам II периода обучения.
6. Образование глаголов движения с приставками.
7. Ввести в речь глаголы обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.
8. Образование существительных единственного и множественного числа по лексическим темам.
9. Образование (по образцу) однокоренных слов (кот – котик – котище)
10. Согласование существительных с числительными 1, 2 и 5.

Развитие связной речи.

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин, рассказа-описания, загадки-описания (по плану).

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
5. Печатание графических элементов, букв в тетради.

III период обучения: апрель, май, июнь.

Общие речевые навыки.

1. Продолжать работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
3. Совершенствование четкости дикции.
4. Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру, использовать игры-драматизации, диалоги.

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство с согласными звуками: [с] – [с'], [з] – [з'], [ц]; и буквами С, З, Ц; Ъ.
2. Продолжать обучение детей на слух различать твердые и мягкие согласные звуки (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим цветом, а мягкие согласные зеленым цветом)
3. Анализ трёхзвуковых слов, составление схемы слова.
4. Дифференциация на слух парных согласных в словах.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам; *«Наш дом Земля. Материки и океаны», «Космос», «Наша Родина - Россия» «Мой город Санкт-Петербург», « 9 мая – День Победы», «Перелетные птицы», «Цветы», «Земноводные», «Насекомые».*

Грамматический строй речи.

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование существительных с числительными 1, 2 и 5.
3. Закрепление употребления простых предлогов.
4. Употребление сложных предлогов: из-за, из-по, около, возле и др.
5. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный)
6. Образование наречий от прилагательных: быстрый – быстро и др.
7. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Усложнение работы карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Летний период: июль, август

Расширение и уточнение словаря по темам «Здравствуй, лето!», «Наша Родина - Россия», Неделя здоровья, Неделя экологии, «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Этот город – самый лучший город на Земле», «Военно-морской флот», «И в саду, и в огороде, и в лесу, и у воды»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Дистанционное обучение
<u>Дары леса. Грибы.</u> Расширение словаря. Дидактические игры: «Объясни словечко», «Загадки», «Съедобные – несъедобные». Части гриба. Многозначные слова. Словообразование. Дидактические игры: «Большой - маленький» Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много»	Речь. Функции речи.	Индивидуальная работа	Предложение.	Заучивание скороговорки (работа над темпом, ритмом, уточнение звукопроизношения) Составление рассказа-описания о грибе. По серии сюжетных картинок «Как барсук в лес ходил»	1. Дидактические игры «Большой - маленький», «Один - много» 2. Пересказ «Грибной дождь» Филичева, Чиркина <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу. 4. «Загадки» <u>Обратная связь:</u> рисунок 5. «Артикуляционная гимнастика» <u>Обратная связь:</u> скайп

<u>Дары леса. Ягоды.</u> Расширение словаря. Дидактические игры: «Объясни словечко», «Загадки», «Лесные - садовые». Части ягод. Словообразование. Дидактические игры: «Большой - маленький» «Какое варенье» Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много»	Предложение. Дидактическое упражнение «Составь схему предложения»	Индивидуальная работа	Слово. Дифференциация «Слово - предложение»	Развитие ОРН Дидактические игры «Эхо» (развитие силы голоса) «Телефон» (шепотной речи) Развитие мелкой моторики «За ягодами» Координация речи с движением «Ягодка-малинка» Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как барсук в лес ходил»	1. Дидактические игры «Большой - маленький», «Один - много» «Слово-предложение» Развитие мелкой моторики «За ягодами» Координация речи с движением «Ягодка-малинка» <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу. 2.«Загадки» <u>Обратная связь:</u> рисунок 4. «Нарисуй схему предложения» <u>Обратная связь:</u> рисунок 5. «Артикуляционная гимнастика» <u>Обратная связь:</u> скайп
<u>Дары сада. Фрукты.</u> Расширение словаря. Дидактические игры: «Загадки», «Подбери словечко» Словообразование. Дидактические игры: «Большой - маленький», «Из чего – какой?» (относительные прилагательные) Словоизменение.	Слоги. «Раздели слова на слог»		Неречевые и речевые звуки	Развитие ОРН Развитие диалогической речи «Шутка»; развитие глубокого выдоха «Узнай фрукт» Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Груша»	1. Дидактические игры «Большой - маленький», «Один - много» «Из чего – какой?» 2. Заучивание стихотворения «...яблоко» (развитие четкости дикции, выразительности речи) «Составление рассказа- описания о фруктах»

Дидактические игры: «Один-много»					<u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу. 3.«Загадки» <u>Обратная связь:</u> рисунок 4. «Изобрази схему предложения» <u>Обратная связь:</u> рисунок 5. «Артикуляционная гимнастика» <u>Обратная связь:</u> скайп
<u>Дары огорода. Овощи.</u> Расширение словаря. Дидактические игры: «Загадки», «Подбери словечко», «Как собирают урожай овощей?» (расширение глагольного словаря) Словообразование. Дидактические игры: «Большой - маленький», «Из чего – какой?» (относительные прилагательные) «Сложные слова» Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много»	Гласные звуки. Звук «А»		Буква «А»	Знакомство с предлогами, дифференциация фруктов и овощей Дидактическая игра «Что где растёт?» Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как заяц на базар ходил»	1. Дидактические игры «Большой - маленький», «Один - много» «Из чего – какой?» 2 Развитие слухового внимания «Наша грядка», «Подскажи словечко» «Составление рассказа-описания об овощах» <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу. 4. «Наклей картинки в начале которых слышится звук «А»» «Определи позицию звука «А» в заданных словах»

					«Пропиши букву А» <u>Обратная связь:</u> рисунок 5. «Артикуляционная гимнастика» <u>Обратная связь:</u> скайп
<u>Деревья</u> Расширение словаря. Лиственные деревья – хвойные. Части дерева. «Объясни словечко» (Что такое бор? Дубрава? Роща?) Словообразование. Дидактические игры: «Назови ласково» «С какого дерева листок?» (относительные прилагательные), «Объясни словечко» (сложные слова, расширение словаря синонимов: дровосек, лесоруб) Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много»	Гласные звуки. Звук «У». Предлог «У»		Буква «У»	Развитие ОРН Развитие длительного плавного выдоха «Дуем на листочки» Составление рассказа «Как растут листья?» Заучивание стихотворения «Березка» И. Семенова	1. Дидактические игры «Назови ласково», «Один - много» 2. Заучивание стихотворения «Березка» (развитие выразительности речи) «Составление рассказа-сравнения о лиственном и хвойном дереве» <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу. 3. «Нарисуй схему предложения», «С какого дерева этот листок?» «Наклей картинки в начале которых слышится звук «У»» «Определи позицию звука «У» в заданных словах» «Пропиши букву У»

					<u>Обратная связь:</u> рисунок 4. «Артикуляционная гимнастика» «Автоматизация звуков» <u>Обратная связь:</u> скайп
7. Перелетные птицы Расширение словаря. Перелетные – зимующие. Части тела. Словообразование. Дидактические игры: «Назови ласково» «Чей? Чья? Чье?» (притяжательные прилагательные). Сложные слова. «У кого – кто?» (название птенцов) «Кто как говорит?» Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много», «Посчитай сколько»	Гласные звуки. Звук «О»		Буква «О»	Развитие мелкой моторики «Где ладошка?» Развитие ОРН «Скоро белые метели» (развитие интонационной выразительности) Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Грач и семечко»	1. Дидактические игры «Назови ласково» «Один - много» «Чей? Чья? Чье?» «У кого – кто?» «Кто как говорит?» Заучивание стихотворения «Скоро белые метели» (развитие выразительности речи) «Где ладошка?» (развитие мелкой моторики) <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу. 3. Дидактическая игра «Узнай птицу по силуэту», «Наклей картинки в начале которых слышится звук «О»» «Определи позицию звука «О» в заданных словах» «Пропиши букву О» <u>Обратная связь:</u> рисунок

					4. «Артикуляционная гимнастика» «Автоматизация звуков» <u>Обратная связь:</u> скайп
<u>Подготовка диких животных к зиме</u> Расширение словаря. «Загадки» Части тела. «Объясни словечко» (Дифференциация: хищные – травоядные – всеядные) Словообразование. Дидактические игры: «Назови ласково» «Чей? Чья? Чье?» (притяжательные прилагательные). Сложные слова. «У кого – кто?» (название детенышей) «Кто где живет?» Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много», «Посчитай сколько» (сущ. + числ.) «Кто чем питается?» «Кто чем защищается?»	Гласные звуки. Звук «И»		Буква «И»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Медведь»	1. Дидактические игры «Назови ласково» «Один - много» «Чей? Чья? Чье?» «У кого – кто?» «Кто где живет?» Составление рассказа-описания о диком животном. <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу. 3. «Наклей картинки в начале которых слышится звук «И»» «Определи позицию звука «и» в заданных словах» «Пропиши букву И» 4. «Артикуляционная гимнастика» «Автоматизация звуков» <u>Обратная связь:</u> скайп
<u>Осень</u> Расширение словаря. «Загадки» Название месяцев. «Подбери словечко» «Назови осенние слова»	Гласные звуки. Звук «Э»		Буква «Э»	Составление рассказа про осень по опорным картинкам. Развитие ОРН Развитие длительного выдоха «Листочки»	1. Работа над развитием диалогической речи; развитие интонационной выразительности речи. «Дождь» наизусть.

Сложные слова: листопад				Работа над шепотной речью «Что шумят листочки?»	«Назови осенние слова» «Подбери словечко» (расширение качественного и глагольного словаря) Пересказ текста «Осень» Крупенчук <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу. 2.«Наклей картинки в начале которых слышится звук «Э»» «Определи позицию звука «э» в заданных словах» «Пропиши букву Э» <u>Обратная связь:</u> рисунок
<u>Человек. Части тела. КГН</u> Расширение словаря. «Загадки» Части тела. «Скажи наоборот» расширение словаря антонимов. Многозначные слова. Словообразование «Скажи одним словом» (сложные прилагательные) Притяжательные местоимения. «Большой - маленький»	Гласные звуки. Звук «ы»		Буква «ы»	«Объясни значение выражений» (фразеологизмы) Скороговорка Пересказ «Для чего руки нужны?» Развитие диалогической речи (наизусть) «Уши» Развитие мелкой моторики «Называем мы слова...»	1.«Скажи наоборот» расширение словаря антонимов. Сложные прилагательные «Скажи одним словом» Пересказ «Для чего руки нужны?» Развитие диалогической речи (наизусть) «Уши» Развитие мелкой моторики «Называем мы слова...» <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу. 2.«Соедини пары предметов: к какой части тела отнесешь

					этот предмет?» «Объедини предметы, которые называются одним словом» «Определи позицию звука «ы» в заданных словах» «Пропиши букву ы» <u>Обратная связь:</u> рисунок 4. «Артикуляционная гимнастика» «Автоматизация звуков» <u>Обратная связь:</u> скайп
<u>Моя семья.</u> Расширение словаря. «Загадки» «Скажи наоборот» (расширение словаря антонимов) «Подбери словечко» (расширение словаря синонимов) Словообразование Сложные прилагательные «Скажи одним словом» Притяжательные местоимения «Чей? Чья? Чье? Чьи?» «Назови ласково»	Гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков.		Гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков.	Чтение сказки «Айога». Беседа по прочитанному.	1.«Скажи наоборот» расширение словаря антонимов. Пересказ «Так или не так?» Развитие мелкой моторики «Этот пальчик...» <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу.
<u>Зима. Признаки зимы.</u> Расширение словаря. «Загадки» Название месяцев.	Звуки «М» и «М'» Дифференциация звуков		Буква «М»	Составление рассказа про зиму по опорным картинкам. Развитие ОРН	1.Развитие интонационной выразительности речи. «Зима» наизусть. «Назови зимние слова»

«Подбери словечко» «Назови зимние слова» Сложные слова: снегопад, гололед.				Развитие длительного выдоха «Падают снежинки»	«Подбери словечко» (расширение качественного и глагольного словаря) <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу. 2.«Наклей картинки в начале которых слышится звуки «М» и «М'»» «Определи позицию звуков «М» и «М'» в заданных словах» «Пропиши букву М» <u>Обратная связь:</u> рисунок
<u>Зимующие птицы</u> Расширение словаря. Перелетные – зимующие. «Загадки» Части тела. Словообразование. Дидактические игры: «Назови ласково» «Чей? Чья? Чье?» (притяжательные прилагательные). Сложные слова «Назови одним словом» «Кто как говорит?» Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много», «Посчитай сколько»	Звуки «Н» и «Н'» Дифференциация звуков		Буква «Н»	Развитие мелкой моторики «Сколько птиц к кормушке нашей...» Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как мы спасли воробья» «Объясни значение выражения: белая ворона, считать ворон» (фразеологизмы)	1. Дидактические игры «Назови ласково» «Один - много» «Чей? Чья? Чье?» «Кто как говорит?» «Сколько птиц к кормушке нашей...» (развитие мелкой моторики) <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу. 3.«Узнай птицу по силуэту» «Наклей картинки в начале которых слышится звук «Н» и «Н'» «Определи позицию звуков

«Кто где находится?» (употребление предложно-падежных конструкций)					«Н» и «Н'» в заданных словах» «Пропиши букву Н» <u>Обратная связь:</u> рисунок
<u>Зимние забавы.</u> Расширение словаря. «Загадки»	Звуки «К» и «К'» Дифференциация звуков		Буква «К»	Координация слова с движением, развитие творческого воображения «Снежная баба» Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Заяц и снеговик»	1. Развитие мелкой моторики «Мы во двор пошли гулять» <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу. 2. «Наклей картинки в начале которых слышится звуки «К» и «К'» «Определи позицию звуков «К» и «К'» в заданных словах» «Пропиши букву К» <u>Обратная связь:</u> рисунок
<u>Новый год.</u> Расширение словаря. «Загадки» Развитие диалогической речи «Медведь»	Звуки «Г» и «Г'» Дифференциация звуков		Буква «Г»	Развитие мелкой моторики «На елке» Составление рассказа по опорным картинкам «Кто такой Дед Мороз?»	1. «Наклей картинки в начале которых слышится звуки «Г» и «Г'» «Определи позицию звуков «Г» и «Г'» в заданных словах» «Пропиши букву Г» <u>Обратная связь:</u> рисунок
<u>Новогодняя игрушка</u> Расширение словаря. «Подскажи словечко» (Я начну,	Дифференциация звуков «К» и «К'», «Г'» и «К'»		Буквы «К» «Г»	Развитие ОРН Развитие мелкой моторики «Перед нами елочка...»	«Пропиши буквы «К» и «Г» «Посчитай и напиши сколько

а вы кончайте...) Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много», «Посчитай сколько» «Чем украсим елку?» (употребление предложно-падежных конструкций)				Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Незнайкин подарок»	предметов ты нашел?» <u>Обратная связь:</u> рисунок
<u>Комнатные растения</u> Развитие лексики. Части цветов. «Подскажи словечко» Скороговорки. Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много», «Посчитай сколько» Употребление простых и сложных предлогов	Звуки «П» и «П'» Дифференциация звуков		Буква «П»	Развитие ОРН Работа над четкостью дикции, правильным звукопроизношением «Камнеломка» Координация речи с движением «На окне» Составление рассказ-описания о комнатных растениях.	1. «Наклей картинки в начале которых слышится звуки «П» и «П'» «Определи позицию звуков «П» и «П'» в заданных словах» «Пропиши букву П» <u>Обратная связь:</u> рисунок
<u>Жители подводного мира.</u> Расширение словаря. Части тела. Мирные – хищные рыбы. «Загадки» Чистоговорки.	Дифференциация звуков «П» и «П'», «Б» и «Б'»		Буквы «П» «Б»	Развитие ОРН Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Где спит рыбка?» Пересказ «Золотая рыбка» Работа над пословицами. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	1. «Где спит рыбка?» наизусть. Пересказ «Золотая рыбка» <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу. 2. Узнай рыбку по силуэту» «Пропиши буквы П и Б» <u>Обратная связь:</u> рисунок

Блокада Ленинграда Беседа по теме Дети блокады.	Звуки «Т» и «Т'» Дифференциация звуков		Буква «Т»	Пересказ текста по теме	1. «Наклей картинки в начале которых слышится звуки «Т» и «Т'» «Определи позицию звуков «Т» и «Т'» в заданных словах» «Пропиши букву Т» <u>Обратная связь:</u> рисунок
<u>Дом. Жилище человека.</u> Расширение словаря. Части предмета. Словарь антонимов. Словоизменение Работа над предложениями «Над нашей квартирой собака живет...» Успенский Скороговорки	Звуки «Д» и «Д'» Дифференциация звуков		Буква «Д»	«Объясни значение выражений»: как за каменной стеной. Пересказ текста «Экскурсия на стройку»	1. «Наклей картинки в начале которых слышится звуки «Д» и «Д'» «Определи позицию звуков «Д» и «Д'» в заданных словах» «Пропиши букву Д» <u>Обратная связь:</u> рисунок
<u>Мебель.</u> Расширение словаря. Части предмета. Скороговорки Многозначные слова «Скажи наоборот» (расширение словаря антонимов) Словообразование. Дидактические игры: «Назови ласково» «Из чего – какой?» образование относительных прилагательных. Словоизменение.	Дифференциация звуков «Т» и «Т'», «Д» и «Д'»		Буквы «Т» «Д»	Развитие мелкой моторики «Много мебели в квартире...» Пересказ «Новый диван и старая кровать»	1. Определи, какой звук слышится в словах «Т» и «Т'», «Д» и «Д'» «Пропиши буквы Т и Д» <u>Обратная связь:</u> рисунок 2. Образование относительных прилагательных «Из чего – какой?» Развитие мелкой моторики «Много мебели в квартире» Пересказ текста «Новый

Дидактические игры: «Один-много», «Посчитай сколько» Употребление предлогов «Котенок и кресло»					диван и старая кровать» <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу.
<u>Посуда.</u> Расширение словаря. Части предмета. Дифференциация посуды: чайная, столовая, кухонная. Скороговорки Многозначные слова «Скажи наоборот» (расширение словаря антонимов) «Почему так называют?» Словообразование. Дидактические игры: «Назови ласково» «Из чего – какой?» образование относительных прилагательных. Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много», «Посчитай сколько» Употребление предлогов «Накроем стол к приходу гостей»	Звуки «Ф» и «Ф’» Дифференциация звуков		Буква «Ф»	Развитие ОРН «Чайник» Координация речи с движением «Посуда» Развитие мелкой моторики «Мы посуду перемыли...» «Объясни значение выражений: не в своей тарелке» Пересказ текста «Мамина чашка»	1. «Наклей картинки в названии которых в начале слова слышатся звуки «Ф» и «Ф’» «Определи позицию звуков «Ф» и «Ф’» в словах» «Пропиши букву Ф» <u>Обратная связь:</u> рисунок 2. Образование относительных прилагательных «Из чего – какой?» Развитие мелкой моторики «Мы посуду перемыли...» Пересказ текста «Мамина чашка» <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу.
<u>23 Февраля – День Защитника Отечества</u> Расширение словаря. «Объясни словечко» «Чистоговорка» Работа над ритмом «Барабан»	Звуки «В» и «В’» Дифференциация звуков		Буква «В»	Работа над пословицами «Военному делу учиться всегда пригодится» Развитие ОРН Работа над четкостью дикции, интонационной	1. «Наклей картинки, в названии которых в начале слова слышатся звуки «В» и «В’» «Определи позицию звуков

Картушина				выразительностью речи «Дуют ветры в феврале» Работа над интонационной выразительностью речи «Дозор»	«В» и «В'» в словах» «Пропиши букву В» <u>Обратная связь:</u> рисунок
<u>8 Марта. Мамин праздник. Женские профессии.</u> Расширение словаря. «Подскажи словечко» Скороговорки. Словообразование. «Назови ласково», «Чей? Чья? Чье?» (притяжательные прилагательные)	Дифференциация звуков «В» и «В'», «Ф» и «Ф'»		Буквы «В» и «Ф»	«Придумай конец к рассказу» (развитие связной речи) Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Женский день» Развитие диалогической речи «Пришла Маша к маме...»	1. Выучить стихотворение «Женский день» Пересказ текста по ролям «Пришла Маша к маме...» <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу. 2. Определи, какой звук слышится в словах «В» или «Ф» «В'» или «Ф'» «Пропиши буквы В и Ф» <u>Обратная связь:</u> рисунок
<u>Одежда.</u> Расширение словаря. Части предметов. «Загадки» «Скажи наоборот» (словарь антонимов) Многозначные слова. «Объясни словечко» Словообразование «Из чего - какой?» (относительные прилагательны), «Большой - маленький»	Звуки «Х» и «Х'» Дифференциация звуков		Буква «Х»	Развитие чувства ритма «Собирайся на прогулку» Составление рассказа-описания о предметах одежды по опорной схеме. «Объясни значение выражения: все дело в шляпе» Беседа по прочитанному «На улице»	1. «Наклей картинки, в названии которых в начале слова слышатся звуки «Х» и «Х'» «Определи позицию звуков «Х» и «Х'» в словах» «Пропиши букву Х» <u>Обратная связь:</u> рисунок 2. Пересказ текста «На улице». Выучить стихотворение

Словоизменение «Один - много»					«Помощники» <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу.
Обувь. Головные уборы Расширение словаря. Части предметов. «Загадки» «Скажи наоборот» (словарь антонимов) Многозначные слова. «Объясни словечко» Словообразование «Из чего - какой?» (относительные прилагательны), «Большой - маленький» Словоизменение «Один - много»	Звук «й»		Буква «й»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Новые кроссовки» Составление рассказа-описания о предметах обуви по опорной схеме. Беседа по прочитанному «Маленькие помощники»	1. «Наклей картинки, в названии которых в начале слова слышится звук «й» «Определи позицию звука «й» в словах» «Пропиши букву «й» <u>Обратная связь:</u> рисунок 2. Пересказ текста «Маленькие помощники». Выучить стихотворение «Новые кроссовки» <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу.
Домашние птицы Расширение словаря. Перелетные – зимующие – домашние. Части тела. Словообразование. Дидактические игры: «Назови ласково» «Чей? Чья? Чье?» (притяжательные прилагательные). Сложные слова.	Звуки «С» и «С'» Дифференциация звуков		Буква «С»	Развитие ОРН Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи «Курица» Развитие диалогической речи «Гуси, гуси...» Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Гриша и гуси»	1. Дидактические игры «Назови ласково» «Один - много» «Чей? Чья? Чье?» «У кого – кто?» «Кто как говорит» Пересказ текста (Филичева, Чиркина) <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу.

«У кого – кто?» (название птенцов) «Кто как говорит?» Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много», «Посчитай сколько»					3. «Наклей картинки в начале которых слышатся звуки «С» и «С'» «Определи позицию звуков «С» и «С'» в словах» «Пропиши букву С» <u>Обратная связь:</u> рисунок 4. «Автоматизация звуков» <u>Обратная связь:</u> скайп
<u>Домашние животные</u> Расширение словаря. «Загадки» Части тела. Словообразование. Дидактические игры: «Назови ласково» «Чей? Чья? Чье?» (притяжательные прилагательные). Сложные слова. «У кого – кто?» (название детенышей) «Кто где живет?» Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много», «Посчитай сколько» (сущ. + числ.) «Кто чем питается?» «Кто чем защищается?» «Кто как говорит?»	Звуки «З» и «З'» Дифференциация звуков		Буква «З»	Развитие ОРН Работа над четкостью дикции «Котик» Развитие силы и высоты голоса «Корова и теленок» Развитие диалогической речи «Кисонька-мурысонька» Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Котенок»	1. Дидактические игры «Назови ласково» «Один - много» «Чей? Чья? Чье?» «У кого – кто?» «Кто где живет?» «Кто как говорит» Пересказ текста (Филичева, Чиркина) <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу. 3. «Наклей картинки в начале которых слышатся звуки «З» и «З'» «Определи позицию звуков «З» и «З'» в словах» «Пропиши букву З»

					<u>Обратная связь:</u> рисунок 4. «Автоматизация звуков» <u>Обратная связь:</u> скайп
<u>Дикие животные весной.</u> Расширение словаря. «Загадки» Части тела. Хищные – травоядные – всеядные животные. «Объясни словечко» Словообразование. Дидактические игры: «Назови ласково» «Чей? Чья? Чье?» (притяжательные прилагательные). Сложные слова. «У кого – кто?» (название детенышей) «Кто где живет?» Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много», «Посчитай сколько» (сущ. + числ.) «Кто чем питается?» «Кто чем защищается?» «Кто как говорит?»	Дифференциация звуков «С» и «З», «С’» и «З’»		Буквы «З» и «С»	Развитие ОРН Воспитание правильного речевого дыхания, работа над интонационной выразительностью речи, над развитием мимики «Лесной переполох» Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Волчонок»	1. Определи, какой звук слышится в словах «С» или «З» «С’» или «З’» «Пропиши буквы С и З» <u>Обратная связь:</u> рисунок 2. «Автоматизация звуков» <u>Обратная связь:</u> скайп 3. Дидактические игры «Назови ласково» «Один - много» «Чей? Чья? Чье?» «У кого – кто?» «Кто где живет?» «Кто как говорит?» Пересказ текста (Филичева, Чиркина) <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу.
<u>Космос</u> Расширение словаря. «Подскажи словечко» Словарь антонимов.	Звук «Ж»		Буква «Ж»	Развитие ОРН Работа над четкостью дикции, интонационной выразительности «Есть одна	1. «Наклей картинки в начале которых слышится звук «Ж» «Определи позицию звука

«Объясни словечко» Сложные слова Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много», «Посчитай сколько» (сущ. + числ)				планета – сад» Пересказ текста «Что такое звезды?»»	«Ж» в словах» «Пропиши букву Ж» <u>Обратная связь:</u> рисунок 2.Выучить стихотворение «Есть одна планета-сад» Пересказ текста «Что такое звезды?»» <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу. 3. «Автоматизация звуков» <u>Обратная связь:</u> скайп
<u>Наземный транспорт. Профессии на транспорте.</u> Расширение словаря. «Подскажи словечко» Специальный транспорт. Части машины. Сложные слова. «Кто чем управляет?»» Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много», «Посчитай сколько» (сущ. + числ)	Дифференциация звуков «Ж» и «Ш»		Буквы «Ш» и «Ж»	Развитие ОРН Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Машины» Нищева Пересказ «Хорошо, когда много снега»	1.. «Наклей картинки в начале которых слышится звук «Ж» «Определи позицию звука «Ж» в словах» «Пропиши букву Ж» <u>Обратная связь:</u> рисунок 2. «Автоматизация звуков» <u>Обратная связь:</u> скайп 3.Дидактические игры «Один - много» «Посчитай сколько» (сущ. + числ) «Кто чем управляет?»»

					Пересказ текста «Хорошо, когда много снега» <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу.
<u>Водный и воздушный транспорт.</u> <u>Профессии на транспорте.</u> Расширение словаря. «Подскажи словечко» Части транспорта. Сложные слова. Дифференциация наземный – водный – воздушный. «Кто чем управляет?» Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много», «Посчитай сколько» (сущ. + числ)	Звук «Ц»		Буква «Ц»	Развитие ОРН Работа над темпом и правильным звукопроизношением. Скороговорки. Пересказ текста «Как Саша первый раз увидел самолет»	1. «Наклей картинки в начале которых слышится звук «Ц» «Определи позицию звука «Ц» в словах» «Пропиши букву Ц» <u>Обратная связь:</u> рисунок 2. «Автоматизация звуков» <u>Обратная связь:</u> скайп 3. Дидактические игры «Один - много» «Посчитай сколько» (сущ. + числ) «Кто чем управляет?» Пересказ текста «Хорошо, когда много снега» <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу.
<u>9 Мая – День Победы</u> Расширение словаря. Презентация.	Звук «Щ»		Буква «Щ»	Развитие ОРН Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «День Победы» Развитие мелкой моторики	1. «Наклей картинки в начале которых слышится звук «Щ» «Определи позицию звука «Щ» в словах» «Пропиши букву Щ»

				«Звезда» из счетных палочек Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В тылу врага»	<u>Обратная связь:</u> рисунок 2. «Автоматизация звуков» <u>Обратная связь:</u> скайп
<u>Весна</u> Расширение словаря. Признаки. Название месяцев. «Загадки» «Подбери словечко» «Назови зимние слова» Сложные слова: ледоход. Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» Чтение рассказа Ушинского «Четыре времени года» Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много», «Посчитай сколько» (сущ. + числ)	Звук «Ч»		Буква «Ч»	Развитие ОРН Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Весна» Составление рассказа о весне по опорным картинкам.	1. «Наклей картинки в начале которых слышится звук «Ч» «Определи позицию звука «Ч» в словах» «Пропиши букву Ч» <u>Обратная связь:</u> рисунок 2. «Автоматизация звуков» <u>Обратная связь:</u> скайп 3. Выучить стихотворение «Весна» Составление рассказа о весне по опорным картинкам. <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу.
<u>Зоопарк</u> Расширение словаря. «Загадки» Части тела. Хищные – травоядные – всеядные животные. Животные южных стран – животные северных стран.	Звуки «Л» и «Л'» Дифференциация звуков		Буква «Л»	Развитие ОРН Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, развитием мелкой моторики «Где обедал воробей?» Чтение С.Я. Маршака «Детки в клетке»	1. Выучить стихотворение «Где обедал воробей?» Пересказ описательных текстов «Лев», «Верблюд» (Филичева, Чиркина) <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу.

«Объясни словечко» Словообразование. Дидактические игры: «Назови ласково» «Чей? Чья? Чье?» (притяжательные прилагательные). «Назови одним словом» «У кого – кто?» (название детенышей) Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много», «Посчитай сколько» (сущ. + числ.) «Кто чем питается?» «Кто чем защищается?»				Пересказ описательных текстов «Лев», «Верблюд» (Филичева, Чиркина)	2. «Наклей картинки в начале которых слышатся звуки «Л» и «Л'» «Определи позицию звуков «Л» и «Л'» в словах» «Пропиши букву Л» <u>Обратная связь:</u> рисунок
<u>Цветущая весна.</u> Расширение словаря. «Загадки» Части цветов. Полевые, луговые и садовые цветы. Скороговорки. Чистоговорки. Чтение Б. Заходера «Серая звездочка» Словообразование. Дидактические игры: «Назови ласково» «Назови одним словом»	Звуки «Р» и «Р'» Дифференциация звуков		Буква «Р»	Развитие ОРН Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Мак» Развитием мелкой моторики «Цветок» из счетных палочек Составление описательных рассказов о цветах.	1. Дидактические игры «Большой - маленький», «Один - много» «Подбери словечко» 2. Заучивание стихотворения «Мак» <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу. 2. «Наклей картинки в начале которых слышатся звуки «Р» и «Р'» «Определи позицию звуков «Р» и «Р'» в словах»

Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много», «Посчитай сколько» (сущ. + числ.)					«Пропиши букву Р» <u>Обратная связь:</u> рисунок
<u>Насекомые</u> Расширение словаря. Части насекомых. Вредные – полезные, хищные – мирные. Скороговорки. Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Словообразование. Дидактические игры: «Назови ласково» «Назови одним словом» Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много», «Посчитай сколько» (сущ. + числ.)	Дифференциация звуков «Л» и «Р», «Л'» и «Р'»		Буквы «Л», «Р»	Развитие ОРН Координация речи с движением, развитие творческого воображения «Гусеница» Развитие мелкой моторики «Бабочка» из счетных палочек Составление рассказа-описания о насекомых Пересказ «Пчелы»	1. Дидактические игры «Большой - маленький», «Один - много» 2. Заучивание стихотворения «Гусеница» <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу. 3.«Загадки» <u>Обратная связь:</u> рисунок
<u>Лето</u> Расширение словаря. Признаки. Название месяцев. «Загадки» «Подбери словечко» «Назови летние слова» Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» Чтение рассказа Ушинского «Четыре времени года»	Повторение. Предложение. Побудительные, повествовательные, вопросительные предложения.		Повторение. Слова, называющие предметы, качества предметов и действия.	Развитие ОРН Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Лето, лето к нам пришло!» Творческое рассказывание на тему «Почему я люблю лето?» Составление рассказа о лете по опорным картинкам.	1.Заучивание стихотворения «Лето, лето к нам пришло!» Дидактическая игра «Подбери словечко» Дидактическая игра «Назови летние слова» <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу.

Словоизменение. Дидактические игры: «Один-много», «Посчитай сколько» (сущ. + числ)					2. «Нарисуй схему предложения» <u>Обратная связь:</u> рисунок
<u>Санкт-Петербург</u> Расширение словаря. Достопримечательности. Презентация. Чтение стихотворений петербургских поэтов о родном городе.	Повторение. Слоги.		Повторение. Гласные звуки.	Развитие ОРН Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Стихи из цикла «Детям о Санкт-Петербурге» Рассказывание из опыта «Как я гулял по Санкт-Петербургу»	1. Заучивание стихотворения из цикла «Детям о Санкт-Петербурге» 2. Составление рассказа из личного опыта о достопримечательностях Санкт-Петербурга «Как я гулял по Санкт-Петербургу» Нарисовать опорные рисунки для пересказа. <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу, рисунок.
<u>Творчество А.С. Пушкина</u> Расширение словаря. Знакомство с архаизмами и историзмами. Презентация. Чтение произведений А.С. Пушкина	Повторение. Согласные звуки. Твердые и мягкие звуки.		Повторение. Согласные звуки. Звонкие и глухие.	Развитие ОРН Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в стихотворениях о временах года.	1. Заучивание стихотворения А.С. Пушкина о временах года. Нарисовать к тексту рисунок. <u>Обратная связь:</u> видеофайл на почту педагогу, рисунок.

III. Организационный раздел.

Условия реализации рабочей программы

В старшей логопедической группе для детей с ТНР проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Организованные занятия в ГБДОУ начинаются с 04.09.2023

С 04.09.2023 – 22.09.2023 – адаптационный, диагностический период

с 25.09.2023 - 29.12.2023 – учебный период

с 09.01.2024-28.06.2024 – учебный период

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 часов до 19.00 часов с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Объем НОД старшей группы по образовательным областям

Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Количество НОД в неделю	Общее количество НОД в неделю	Продолжительность непрерывной НОД
Познавательное развитие	3	15	25 минут
- Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструктивная) / Формирование целостной картины мира) - Формирование элементарных математических представлений			
Речевое развитие	2		
- Чтение художественной литературы - Развитие речи			
Художественно-эстетическое развитие	3		
- Художественное творчество (рисование / лепка) - Музыка			
Физическое развитие	3		
Физическая культура			
Логопедические занятия (по подгруппам)	2		

Режим дня на холодный период года					
<i>Режимные моменты</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Занятие	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25
Динамическая пауза, игры	9.25-10.10	9.25-10.10	9.25-10.10	9.25-10.10	9.25-10.10
Занятие	10.10.-10.35	10.10.-10.35	10.10.-10.35	10.10.-10.35	10.10.-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.45-10.50	10.45-10.50	10.45-10.50	10.45-10.50	10.45-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50- 12.20	10.50- 12.20	10.50- 12.20	10.50- 12.20	10.50- 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 -13.10	12.35 - 13.10	12.35 - 13.10	12.35 - 13.10	12.35 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00	13.10 - 15.00
Постепенный подъём, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.45	15.25 - 15.45	15.25 - 15.45	15.25 - 15.45	15.25 - 15.45
Занятие	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10	16.00-16.30	15.45-16.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (коррекционный час, кружки)	16.10 - 16.30	16.10 - 16.30	16.00 - 16.40	-	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	16.40 - 18.00	16.30-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Режим дня на теплый период года	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад (на участке территории детского сада). Свободные игры. Самостоятельная деятельность.	07:00 – 08:15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	08:15 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 08:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08:50 – 09:00
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность педагогов с детьми ✓ Физкультурная; ✓ Оздоровительная; ✓ Музыкальная; ✓ Художественно-продуктивная; ✓ Коррекционная деятельность Игры Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность	09:00 – 12:00
Второй завтрак	10:30 – 11:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры	12:00 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:35 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15:00 – 15:25
Полдник	15:25 – 15:40
Подготовка к прогулке, прогулка. ✓ Самостоятельная деятельность с детьми; ✓ Совместная деятельность воспитателя с детьми Уход детей домой	15:40 – 19:00

3.1. Реализуемые образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии.

Технология сохранения и стимулирования здоровья - образовательная кинезиология (пальчиковая гимнастика, речь с движением);

- физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы;
- соблюдение требований СанПиН
- создание доброжелательной атмосферы.

Игровые технологии

- дидактические игры и игровые упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- развивающие игры.

Технологии проблемного обучения

- создание проблемных ситуаций;
- задания на развитие логического мышления.

Технология сотрудничества.

3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия мастер-классы, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

3.3. Библиография

1. Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Москва, «Сфера», 2005.
2. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004.
3. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение», Москва, «Нева», 2022.
4. Ахмадуллин Ш. «Развиваем речь малыша от 2 до 3 лет», Москва, «Нева», 2022.
5. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких»
6. Блыскина И.В., «Логопедический массаж», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004.
7. Боровцова Л.А., «Документация учителя-логопеда ДООУ», Москва, «ТЦ Сфера», 2008.
8. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми», Санкт-Петербург, «БИБЛИОПОЛИС», 1995
9. Быстрова Г.А., Э.Я. Сизова Э.Я. «Логопедические игры и задания»
10. Володина В.С. «Альбом по развитию речи», Москва, «РОСЭМ», 2012.
11. Волкова «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников», Москва, «Просвещение», 1983.
12. Граб Л.М., «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе «Дефектология. Словарь-справочник», Москва, «ТЦ Сфера», 2005.
13. Герасимова А., Жукова О. «Логопедическая энциклопедия дошкольника», Санкт-Петербург, «Нева», 2004.
14. Дьякова Е.А. «Логопедический массаж при разных формах дизартрии», Москва, В. Секачев, 2020.
15. Жукова Н. С., «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Москва, «Просвещение», 1990.
16. Жукова Н.С., «Уроки логопеда», Москва, «Эксмо», 2007.
17. Жукова О., Герасимова А., Кузнецова В., «Логопедическая энциклопедия дошкольника», Санкт-Петербург, «Нева», 2004.
18. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е., «Настольная книга логопеда», Москва, «Астрель», 2005.
19. Ильякова Н.Е., «Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения», Москва, 2005.
20. М.Ю. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду», Москва, «Сфера», 2004
21. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей», Москва, «Сфера», 2004.
22. Киселева В.А., «Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии», Москва, «Школьная пресса», 2007.
23. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе», Москва, 2000.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи», Москва, 2000.
25. Комратова Н.Г. «Учимся говорить правильно», Москва, «Сфера», 2004.
26. Крупенчук О.И. «Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков», Санкт-Петербург, ЛИТЕРА, 2015.
27. Косинова Е. «Уроки логопеда», Москва, Эксмо, 2009.
28. Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь» № 1,2,3. Москва, «Сфера».
29. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь» № 1,2,3. Москва, «Сфера», 2009.
30. Крупенчук О.И. «Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков», Санкт-Петербург, ЛИТЕРА, 2015.
31. Крупенчук О.И. «Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков», Санкт-Петербург, ЛИТЕРА, 2015
32. Крупенчук О.И., Витязева О.В. «Движение и речь. Кинезиология в коррекции детский речи» Санкт-Петербург, Литера, 2022.
33. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Санкт-Петербург, Литера, 2006.
34. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников», Ростов-на-Дону, «Феникс», Санкт-Петербург «Союз», 2004.
35. «Логопедия» под редакцией Волковой Л.С., Москва, «Владос», 2004.
36. Лопатина Л.В., «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами», Санкт-Петербург, «Союз», 2004.

37. Макарова Н.В., «Речь ребенка от рождения до пяти лет», Санкт-Петербург, «КАРО», 2004.
38. Мони́на Г., Лютова-Робертс Е., Чутко Л. «Гиперактивные дети Психолого-педагогическая помощь», Санкт-Петербург «Речь», 2007.
39. Новикова Е.В. «Логопедическая азбука», Москва, 2004.
40. Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006.
41. Нищева Н. В., «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004.
42. Нищева Н.В. «Будем говорить правильно», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004.
43. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей ОРН 3-4 года», Санкт-Петербург, «КАРО», 2007.
44. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей ОРН 5-6 лет», Санкт-Петербург, «КАРО», 2007.
45. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей ОРН 6-7 лет», Санкт-Петербург, «КАРО», 2007.
46. Парамонова Л.Г. «Предупреждение и преодоление дизорфографии у детей с ОНР»
47. Парамонова Л.Г. «Воспитание связной речи у детей», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011.
48. Приходько О.Г., «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста», Санкт-Петербург, «КАРО», 2008.
49. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Москва, «Просвещение», 2009.
50. Романова Е.В. «Пишу правильно буквы И и У», Санкт-Петербург, «КАРО», 2007.
51. Романова Е.В. «Пишу правильно буквы Б и Д», Санкт-Петербург, «КАРО», 2007.
52. Селиверстов В.И., «Заикание у детей», Москва, «Владос», 1994.
53. Смирнова Л.Н., «Логопедия при заикании», Москва, «Мозаика-Синтез», 2006.
54. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004.
55. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Изучаем пространство», Москва, «Эксмо», 2009.
56. Соломатина Г.Н., Володацкий В.М., «Устранение открытой ринолалии у детей», Москва, «ТЦ Сфера», 2005.
57. Хватцев М. Е., «Предупреждение и устранение недостатков речи» Санкт-Петербург, «Дельта + КАРО», 2004.
58. Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь»
59. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» (1, 2, 3 период) Москва, «Гном и Д», 2006.
60. Шевцова Е.Е., «Артикуляционный массаж при заикании», Москва, В Секачев, 2002.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430327

Владелец Аргеландер Ирина Геннадьевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430327

Владелец Аргеландер Ирина Геннадьевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025