

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 87  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.05.2024 г. № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ  
детский сад № 87 Калининского района  
Санкт-Петербурга  
И.Г. Аргеландер

Приказ от 29.05.2024 г. № 29/1- А

**Рабочая программа**  
учителя – логопеда подготовительной группы  
на 2024-2025 учебный год  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 87 комбинированного вида  
Калининского района Санкт-Петербурга

Учитель – логопед: Крылова В.В.

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел рабочей программы</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2	Учебный план	4
1.1.3	Планируемые результаты освоения	6
1.1.4	Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости	7
1.1.5	Учебно-методическое обеспечение	10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел рабочей программы</b>	14
2.1	Содержание образовательных областей с указанием форм организации совместной образовательной деятельности, основных видов образовательной деятельности	14
2.2.	Комплексно-тематическое планирование (лексические темы)	22
2.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет	26
2.4.	Содержание образовательной области «Речевое развитие» с указанием видов образовательной деятельности и форм работы.	41
2.6.	Перспективное планирование по коррекционно-развивающей деятельности	47
2.7.	Поэтапное планирование коррекционной деятельности в подготовительной к школе группе	48-49
<b>III</b>	<b>Организационный раздел рабочей программы</b>	50
3.1.	Режим дня	50
3.2.	Расписание совместной образовательной деятельности (непрерывно-образовательной и совместной образовательной деятельности в режимных моментах)	51
3.3.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	51
3.3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52-62
3.3.2	Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	63-66
3.4.	Особенности организации образовательного процесса в группе (национально-культурные, возрастные, индивидуальные особенности, система работы с детьми)	67-68
<b>IV</b>	<b>Приоритетное направление педагогов</b>	69-70
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ:</b>	71
	План воспитательно-образовательной работы на каждый день,	72

## **I Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа – нормативный акт ГБДОУ детский сад № 87 Калининского района Санкт-Петербурга, целью которого является планирование, организация и управление образовательным процессом в рамках конкретных направлений развития ребенка (образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением «О рабочей программе педагога» ГБДОУ детский сад № 87 Калининского района Санкт-Петербурга составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников 6- 7 лет.

Режим работы группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учебный год 2024-2025 начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа, составляет 51 неделю.

Летний оздоровительный период - с первого июня по тридцать первое августа. Составляет 13 недель.

В летний период проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс в ГБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- II. II. свободная и совместная, самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Учебный

□

план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждой образовательной области соответствуют виды образовательной деятельности в соответствии Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

### 1.2. Учебный план группы

с 01.09.2024 по 31.05.2025

Формы работы	Образовательная нагрузка
Занятия	3
Итого в год	33
Итого в год в часах	11 ч

Нерегламентированная деятельность

Формы работы	Образовательная нагрузка
Индивидуальная	не менее 2 раз в неделю
Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в режимных моментах	ежедневно

с 01.06.2025 по 30.06.2025

Нерегламентированная деятельность

Формы работы	Образовательная нагрузка
Индивидуальная	ежедневно
Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в режимных моментах	ежедневно

В июле и августе коррекционная работа не проводится.

### 1.1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами в соответствии с возрастной периодизацией в таблице 2 с указанием возрастного периода и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов ФАОП ДО и нумерацией страниц, на которых описано содержание пункта).

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО			
<b>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.</b>		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	<a href="#">к четырём годам</a>	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	<a href="#">к пяти годам</a>	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	<a href="#">На этапе завершения освоения Программы</a>	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>

### 1.1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

В течение трёх недель в сентябре, в декабре и апреле проводится педагогический мониторинг, как адекватная форма оценивания результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи; с фонетико-фонематическими нарушениями речи).

Педагогическая диагностика образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы. С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. В ходе образовательной деятельности, педагогами создаются диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику детей, скорректировать свои действия. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности специальные

педагогические пробы (дидактические игры, задания, беседы с использованием стимульного материала), организуемые педагогом.

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями оценивается по 5 баллам, где: балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает; балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания; балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Результаты наблюдения воспитатели записывают в сводную таблицу (Приложение)

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

«Материалы педагогической диагностики» и включают:

- описание структуры «Карты развития, обучающегося»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылка на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме»

[Ознакомиться >>>](#)

<p><b>Система оценки качества дошкольного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;</li><li>• учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;</li><li>• исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения;</li><li>• исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;</li><li>• способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;</li><li>• включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;</li><li>• использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.</li></ul>	<p><i>n.10.5.11.</i></p>	<p><i>стр.81</i></p>
--	--------------------------	----------------------

□

<b>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</b>		<i>n.10.5.8.</i>	<i>стр.80</i>
1	2	3	
<u>диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный</u>	<u>внутренняя оценка, самооценка Организации</u>	<u>внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</u>	
инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе	<i>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</i>	<i>Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 "О направлении методических рекомендаций"</i>	

<b>Система мониторинга</b> динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ТНР; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.	<i>n.10.5.4.</i>	<i>стр.79</i>
Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.	<i>n.10.5.5.</i>	<i>стр.79</i>
<b>Система оценки качества</b> реализации Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою <b>основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.</b>	<i>n.10.5.7.</i>	<i>стр.80</i>

□

<p><b>На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышения качества реализации Программы;</li> <li>• реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;</li> <li>• обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ТНР;</li> </ul> <p>- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.</li> </ul>	<p><i>n.10.5.9.</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>
<p>Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения</p> <p>В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия.</p> <p>Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.</p>	<p><i>n.10.5.10.</i></p>	<p><i>стр.80-81</i></p>

### 1.1.5. Учебно- методическое обеспечение

Образовательная область Учебно- методическое обеспечение

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». СПб, «Детство-Пресс», 2001.
2. Алифанова Е.А., Новикова Н.Е. «Логопедические упражнения в рифмах». М, издательство «ГНОМ и Д», 2000.
3. Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать звуки». СПб, издательство «Лань», 1999.
4. Арушанова А.Г. «Развитие диалогического общения (для работы с детьми 3-7 лет)». М, издательство «Мозаика-Синтез», 2008.
5. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи» (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр). М, 2005.
6. Алябьева Е.А. «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» Методическое пособие.
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». М, 2013.
8. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Мяч и речь», СПб, «Дельта», 2001.
9. Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». М, 2002.



□

10. Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников». СПб, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
11. Гридчина Н.И. «Речевые пятиминутки», СПб, «КАРО», 2009.
12. Демидова Н.М. «Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания». М, «ДРОФА», 2008.
13. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Сборник методических рекомендаций. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб, «Детство-Пресс», 2001.
14. Дмитриевских Л.С. «Обучение дошкольников речевому общению». М, Творческий центр «СФЕРА», 2011.
15. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». М, «Просвещение», 1973.
16. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия». М, «Эксмо», 2011.
17. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» (4-6 лет).
18. Куликова Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». М, «ГНОМ и Д», 2008.
19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи». СПб, 2001.
20. Лебедева И.Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине». СПб, ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2009.
21. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М, «Просвещение», 2010.
22. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий первый год обучения». М, Творческий центр «Сфера», 2010.
23. «Логопедия. Методическое наследие». Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
24. «Логопедия. Теория и практика». Под ред. Филичевой Т.Б. М, «Эксмо», 2017.
25. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников». СПб, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
26. Лопатина Л.В. «Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников». Монография. М, УМЦ «Добрый мир», 2015.
27. Никитина А.В. «29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения, загадки» (4-5 лет). СПб, «КАРО», 2009.
28. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». СПб, «Детство-Пресс», 2001.
29. Новикова О.А. «Речевая гимнастика. 100 упражнений для развития речи дошкольников». М., издательство «СОВА», 2008.
30. Новиковская О.А. «Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет)». СПб, «Паритет», 2008.
31. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. СПб, «КАРО», 2006.
32. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (4-5 лет)». СПб, «КАРО», 2006.
33. Пименова Т.И. «Выговаривать хочу», СПб, «КАРО», 2009.
34. Пименова Т.И. «Новые скороговорки на все звуки», СПб, «КАРО», 2007.
35. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. Левченко И. Ю., Забрамной С.Д. М, «Академия», 2004.
36. «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников» под ред. Волосовец Т.В. М, ОАО «Молодая гвардия», 2002.
37. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. М, «Астрель-АСТ», 2001.
38. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. М, «Эксто-Пресс», 2001.
39. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. М, «Педагогика», 2000.
40. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». Творческий центр «СФЕРА».
41. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.
42. Шевченко И.Н. «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников». СПб, «Детство-Пресс», 2010.

Возраст обучающихся	Содержание ФАОП ДО				Содержание ФООП ДО				
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц

Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
						социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41

Возраст воспитанников	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц

Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
							2)			
							3)			
						математические представления	4)		2)	стр.55
							5)			
							6)			
						окружающий мир	7)		3)	стр.55-56
							8)			
природа	9)	4)	стр.56							

Возраст воспитанников		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76	
						формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74	
						звуковая культура речи	2)	стр.73	2)		
						грамматический строй речи	3)		3)		
						связная речь	4)		4)		стр.75
						подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)		стр.75-76
						интерес к худ.литературе	6)	стр.74			
Возраст воспитанников		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	

старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
						приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
						изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
									1)рисование предметное рисование	стр.114-115
									сюжетное рисование	
									декоративное рисование	стр.116
									2)лепка	стр.116
			декоративная лепка							

								3)апликация	стр.117	
								4)прикладное творчество	стр.117	
								5)народное декоративноприкладное искусство	стр.118	
						конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
						музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
								1)слушание	стр.119	
								2)пение		
								3)песенное творчество		
								4)музыкальноритмические движения		
								5)музыкальноигровое и танцевальное творчество	стр.119-120	
								б)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120	
						театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
						культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121

Возраст воспитанников		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
эльный возраст	от 6-ти до 7-ми лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
						основная гимнастика			1)	стр.142
									основные движения	стр.142-143
									общеразвивающие упражнения	стр.143-144

								ритмическая гимнастика	<i>стр. 144</i>
								строевые упражнения	
								2)	<i>стр. 144-145</i>
						подвижные игры		3)	<i>стр. 145</i>
						спортивные игры		4)	<i>стр. 145-146</i>
						спортивные упражнения		5)	<i>стр. 146</i>
						формирование основ здорового образа жизни		6)	<i>стр. 146-147</i>
						активный отдых			

2.1.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательных областей с указанием форм организации совместной образовательной деятельности, основных видов образовательной деятельности

2.2. Календарное планирование образовательная область Физическое развитие представлено в

### Лексические темы подготовительной группы

№ недели	Дата проведения	Месяц	Недели месяца	Лексическая тема	Итоговое мероприятие:
1-3	01.09 24.09	Сентябрь	1-3	Обследование	Сводные данные по мониторингу
4	25.09 01.10	Октябрь	4	<b>«Осень золото роняет»</b> Осень. Признаки осени.	праздник «Золотая Осень в гости к нам пришла» Выставка поделок из природного материала «Дары природы»
5	02.10 08.10		1	Овощи.	
6	09.10 15.10		2	Фрукты	
7	16.10 22.10		3	Ягоды	
8	23.10 29.10		4	Грибы. Деревья. Охрана природы	
9	30.10 05.11	Ноябрь	1	<b>День народного единства.</b> Народные игрушки.	
10	06.11 12.11		2	<b>«В мире животных»</b> Перелётные птицы.	квест - игра «Кругосветное путешествие» Изготовление альбома «Народы России»
11	13.11 19.11		3	Домашние животные. Домашние птицы.	
12	20.11 26.11		4	Дикие животные средней полосы России.	
13	27.11 03.12		1	Путешествие по Крайнему Север. Животные Севера.	
14	04.12 10.12		1	Животные жарких стран.	
15	11.12 17.12	Декабрь	3	<b>Тема «Пришла волшебница зима»</b> «Зима. Признаки зимы» Новогодний праздник. Рождество»	выставка детских работ: «Зимушка – зима»,
16	18.12 31.12		4 5	<b>Новогодний праздник.</b> <b>«Рождество»</b>	праздник «Новый год в детском саду» Почта Деда Мороза
17	08.01 14.01	Январь	3	Зимние забавы. Зимние виды спорт. Народные забавы	«Зимние спортивные игры в детском саду»

18	15.01 21.01			Зимующие птицы.	Выставка детских рисунков «Снегири прилетели»
19	22.01 28.01		4	<b>Город герой – Ленинград. Блокада Ленинграда</b>	музыкально – тематическое занятие «900 дней и ночей. Блокада Ленинграда»
20	29.01 04.02	Февраль	1	<b>«Наш дом»</b> Посуда. Народно- прикладное искусство.	изготовление книжки – малышки «Дом, в котором я живу»
21	05.02 11.05		2	Продукты питания. Выращивание хлеба на Руси.	
22	12.02. 18.02		3	Мебель. Бытовая техника. Славянское жилище.	
23	19.02 25.02		4	<b>«Наша дружная семья»</b> День Защитника Отечества. История Российской Армии.	спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»
24	26.02 03.03	Март	1 2	Семья. Семейные праздники. Народные праздники на Руси (Масленица)	альбом «Наша дружная семья»
25	04.03 10.03		2	8 Марта. Профессии наших мам.	Праздник «Поздравляем женщин с праздником 8 марта»
26	11.03 17.03		3	<b>Темы «Чем пахнут ремесла Руси»</b> «Профессии. Инструменты»	Составление альбома «Профессии моих родителей»
27	18.03 24.03		4	«Одежда. Русские костюмы»	Фольклорное развлечение «Масленица»
28	25.03 31.03				
29	01.04 07.04	Апрель	1	Обувь. Головные уборы.	<b>Театральная неделя.</b> Постановка спектакля «По произведениям К. Ушинского»

30	08.04 14.04		2	<b>«Космическое путешествие»</b> 12 апреля - День Космонавтики.	выставка детских работ «Космическое путешествие»
31	15.04 21.04		3	<b>«В окно повеяло весной»</b> Весна. Первоцветы. Итоговое обследование	презентация «Первоцветы»  Конкурс «Песни о ВОВ»
32	22.04 28.04		4	<b>Транспорт. Осторожно – дорога!»</b>	Встреча с сотрудником ОГБДД. С/р игра «Мы водители»
33	29.04 05.05	Май	1	<b>Моя родина – Россия.</b> Золотое кольцо.	тематическое занятие «День победы»
34	06.05 12.05		2	День Победы 9 мая.	
35	13.05 19.05		3	<b>«Скоро в школу нам пора»</b> Школьные принадлежности.	игра – викторина «Скоро в школу», праздничное занятие «До свидания детский сад»
36	20.05 26.05		4	<b>«Мы очень любим город свой»</b> День города. Прогулки по Санкт-Петербургу.	выставка работ «Любимые места в Санкт – Петербурге»
37	27.05 02.06				
38	03.06 09.06	Июнь	1	<b>«Наше счастливое детство»</b> День защиты детей. Конвенция о правах ребёнка.	Конкурс рисунков на асфальте : музыкально – тематическое занятие «Наше счастливое детство»,
39	10.06 16.06		2	<b>«Здравствуй лето».</b> Солнце, воздух и вода.	Составление альбом по ОБЖ
40	17.06 23.06		3	Насекомые.	Коллективная работа «Здравствуй лето!»
41	24.06 30.06		4	Жители водоёмов	квест – игра «Прогулка по лесу»
41 неделя		10 месяцев			





**2.3. Комплексно - тематическое планирование  
Подготовительная группа**

месяц	№ недели	Тема подтема	Содержание работы	Итоговые события
Сентябрь	1 2 3	Мониторинг	Педагогическая диагностика образовательного процесса в группах	Сводные данные по мониторингу.
	4	<b>Тема «Золотая осень»</b> «Осень. Признаки осени»	<b>Познавательное развитие:</b> Знакомить с многообразием природы родного края, представителями растительного мира, их сходстве и различии изменениями в их жизни осенью. Сравнивать, группировать и дифференцировать на основе признаков (овощи, фрукты, грибы, ягоды, деревья, кустарники). Уточнить представления о признаках осени (погодные изменения, состояния деревьев, покров, изменений в жизни человека и растений); о деятельности человека осенью (сбор урожая). Формировать понятия о сенсорных эталонах на основе исследовательских действий. Закреплять навыки исследовательской деятельности, совершенствовать способы познания свойств и отношений между предметами, сравнивая их по 4-6 признакам. Поддерживать стремление к наблюдениями за природными явлениями, живым и неживым объектам, к самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы. <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Обогащать представления о малой родине, создавать условия для отражения впечатлений в различных видах деятельности. Обогащать представления об основных правилах безопасного поведения в природе. Учить алгоритму безопасного поведения в природе.	Праздник «Золотая Осень в гости к нам пришла»  Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
Октябрь	1	«Овощи»		
	2	«Фрукты»		
	3	«Ягоды»		
	4	«Деревья. Грибы. Охрана природы»		

			<p>Формировать основы экологической культуры. Создавать условия для знакомства с экономическими знаниями. Рассказать о назначении рекламы для распространении информации о товаре.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Продолжать развивать эстетическое восприятие, умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия. Формировать умение передавать основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Закреплять навыки рисования акварелью. Формировать умение организовывать свое рабочее место. Продолжать знакомить с особенностями лепки. Развивать умение лепить с натуры, передавая характерные особенности предметов. Закреплять умение создавать изображение. Вырезать фигуры разной формы. Учить при конструировании работать с бумагой: сгибать лист в разных направлениях. Продолжать учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху</p>	
Ноябрь	1	<p><b>Тема «Государственные праздники. День народного единства. Народные игрушки»</b></p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> Познакомить с Государственным праздником - День народного единства. Формировать понимание многообразия людей разных национальностей, проживающих на территории России. Знакомить с народными игрушками и их историей.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p>	<p>Изготовление альбома «Народы России»</p> <p>Литературный досуг «Моя Россия»</p>

		<p>Тема «В мире животных»</p> <p>2 «Перелетные птицы»</p> <p>3 «Домашние животные.</p> <p>4 Домашние птицы»</p> <p>«Дикие животные средней полосы России»</p>	<p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к России. Обогащать представление о том, что Россия – большая, многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.</p> <p>Воспитывать интернациональные чувства.</p> <p>Обогащать представления о мирно живущих людях разных национальностей.</p> <p>Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству нашей страны</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>Закреплять способы и приемы рисования разнообразными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, цветные мелки), использовать разные виды техники.</p> <p>Учить преодолевать неуверенность и скованность руки, формировать формообразующие движения.</p> <p>Закреплять знания о видах декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Развивать умение создавать узоры и декоративные композиции на листах бумаги разной формы.</p> <p>Продолжать учить анализировать постройки, находить конструктивные решения и планировать работу.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и народных играх.</p> <p>Поддерживать общий тонус и моторику, способствовать развитию физических качеств.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>Знакомить с многообразием природы мира, представителями животного и растительного мира. Расширять представления о богатстве природы в разных регионах России и на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и</p>	<p>Квест - игра (викторина) «Кругосветное путешествие».</p>
декабрь				

	<p>1 2</p>	<p>«Путешествие по Крайнему Северу. Животные Севера» «Животные жарких стран»</p>	<p>человека . Учить сравнению, группировке, дифференциации животных на основе признаков: домашние, дикие ,севера, жарких стран и др. Формировать представление об элементарных потребностях животных: питание, вода, тепло, свет. Углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными. <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать сопереживание и доброе отношение к животным. Обогащать представления об основных правилах безопасного поведения с животными. Создавать условия для решения проблемных ситуаций, закрепляющих правила безопасного поведения в общении с животными. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России. Вызывать эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. <b>Речевое развитие:</b> <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Способствовать передаче образа предметов и объектов средствами рисунка: формой, пропорциями, расположению на листе бумаги. Закреплять умение размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов. Учить создавать узоры на листах бумаги различной формы по мотивам народных росписей (хохломя). При составлении декоративной композиции использовать характерные элементы узора и цветовую гамму. Формировать умение передавать характерные особенности животных в движении. Создавать скульптурные группы из 2-3 предметов, объектов. Совершенствовать навыки вырезывания. Закреплять приему симметричному вырезыванию из сложенной пополам бумаги.</p>	<p>Выставка объемных поделок «Братья наши меньшие»  Литературно-музыкальный досуг «День матери»</p>
--	----------------	--	---	---

			<p>Учить мозаичному способу изображения. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры животных, птиц. Создавать общие композиции.</p> <p>Учить делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.</p> <p>Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции и собственному замыслу.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Обучать детей следовать инструкции, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Учить преодолевать двигательный автоматизм, развивать инициативу.</p>	
Январь	3 4	<p><b>Тема «Пришла волшебница зима»</b> «Зима. Признаки зимы» Новогодний праздник. Рождество»</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> Знакомить с многообразием природы родного края, углублять представления о характерных явлениях природы в зимний период (изменения температуры воздуха, роль ветра, осадки в природе), изменениях в жизни живой природы, о влиянии деятельности человека на природу. Учить устанавливать взаимосвязи между явлениями неживой и живой природы. Расширять представления о родной стране (названия праздников и событий - Рождество). Знакомить детей с тем, как устроена жизнь людей в городе и деревне (как встречаются и проводят праздники, зимние забавы, народные гуляния, зимние виды спорта).</p> <p>Закреплять представления о зимующих птицах (особенностях внешнего вида и образа жизни).</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Продолжать знакомить с многообразием природы России, изменениями в природе зимой, жизнью зимующих птиц. Поддерживать эмоциональный отклик на проявления красоты русской природы зимой. Поддерживать интерес детей к событиям общественной жизни и стремление принимать участие в совместной</p>	<p>Новогодний праздник</p> <p>Почта Деда Мороза</p> <p>Спортивный праздник на улице «Зимние спортивные игры в детском саду»</p> <p>Презентация «Новый год идет по миру»</p>
	2	«Зимние забавы. Зимние виды спорта. Народные забавы»		
	3	«Зимующие птицы»		

			<p>деятельности. Учить договариваться о способах деятельности в процессе общего дела.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в зимний период, создающих угрозу жизни и здоровья людей; общественных местах и мероприятиях.</p> <p>Активизировать самостоятельный опыт в области поведения, на основе сформированных умений, связанных с безопасностью.</p> <p>Поддерживать чувство гордости, удовлетворения от проведенных мероприятий.</p> <p>Развивать интерес к русским традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>Продолжать развивать эмоциональный отклик на проявления красоты зимней природы.</p> <p>Формировать эстетические чувства в процессе ознакомления с различными жанрами живописи. Продолжать знакомить с историей и видами искусства, воспитывать интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с шедеврами изобразительного искусства, с классической и народной музыкой.</p> <p>Дать представления о протяжности пространства, о линии горизонта, соединяющей небо и землю, передавать перспективные изменения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с цветовой гаммой, дать понятия «холодных и теплых» цветах и их оттенках.</p> <p>Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов.</p> <p>Познакомить с росписью Гжель, ее характерными элементами. Составлять узоры на листах разной формы.</p> <p>Учить передавать в лепке части предметов, соблюдая их пропорции, характерные особенности. Продолжать формировать умения объекты в движении, создавая выразительные образы.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.</p> <p>Учить многослойному способу вырезания фигур и детали из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>Учить создавать из бумаги и бросового материала объемные фигуры (новогодние игрушки).</p> <p>Учить создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать опико-пространственные представления.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Закреплять представления о здоровом образе жизни и здоровье. Продолжать формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха.</p> <p>Учить контролировать мышечные ощущения для изменения характера движений совместно с другими. Тренировать точность двигательных реакций.</p>	
4	«Город герой – Ленинград. Блокада Ленинграда.»	<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>Знакомить с жизнью взрослых и детей во время ВОВ, блокады Ленинграда. Обогащать знания о героическом прошлом нашего города. Формировать понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады». Знакомить с памятниками , посвященными героическому прошлому города.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Воспитывать патриотические чувства. Развивать способность сопереживать историческому прошлому нашей, страны и города. Знакомить с жизнью и творчеством знаменитых горожан в годы войны.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>Учить передавать в работах свои впечатления о героическом прошлом в годы войны. Создавать несложные сюжеты на данную тематику, отражая в них свой эмоциональный отклик, используя цвет, как средство выразительности образа.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p>	Музыкально-литературный досуг «Ленинград – город герой»



			Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.	
февраль	1 2 3	<p><b>Тема «Наш дом»</b> « Как жили люди на Руси. Посуда. Народно-прикладное искусство»</p> <p>«Продукты питания. Откуда хлеб пришел»</p> <p>«Мебель. Бытовая техника. Предметы - помощники Славянское жилище»</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов предметного мира (посуда, продукты питания, мебель, бытовая техника). Учить выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 4-6 признакам, с выделением сходства, отличия свойств материалов; группировать и дифференцировать предметы на основе зрительной оценки. Поддерживать стремление к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечивать самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности. Познакомить с историей совершенствования предметов. Расширять первичные представления о народно – прикладном искусстве, быте славянской семьи (посуда, продукты питания, мебель и др.).</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Продолжать знакомить с бытом и жизнью русского народа, поддерживать любознательность к родному краю. Формировать представление о финансовой грамотности, обсуждать назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров. Организовывать проблемные ситуации с целью умения планировать свои расходы. Закреплять правила безопасности Формировать представления о современной технике, ее разнообразии. Познакомить как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Продолжать знакомить с безопасными правилами использования цифровых ресурсов, правилами пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных</p>	<p>Изготовление книжек – малышек «Дом, в котором я живу»</p> <p>Миниэнциклопедия «Полезные продукты»</p>

		<p>правил.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>          Развивать стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.          Обогащать представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали).          Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслах (различные виды материалов, разные регионы страны).          Расширять использование технических средств, соединять в рисунке разные материалы для создания выразительного образа предметов.          Закреплять умение лепить из целого куска ленточным способом, сглаживая поверхность формы.          Закреплять навыки мозаичного способа изображения.          Дополнять изображения отдельными деталями.          Закреплять навыки работы с природным и бросовым материалом.          Закреплять умение самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих предметов. Учить создавать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с его назначением.</p> <p><b>Физическое развитие:</b>          Продолжать формировать основы здорового образа жизни.          Продолжать обогащать двигательный опыт, умение технично, осознанно и выразительно выполнять физические упражнения; осуществлять самоконтроль, самостоятельность.</p>		
	4	<p><b>Тема «Наша дружная семья»</b>          «Семья. Семейные праздники.          День Защитника Отечества.          История Российской армии»</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b>          Продолжать расширять представления о членах семьи, родственных связях. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения. Уточнить представления о социальных ролях членов семьи в обществе.          Дать представление о родословной семьи.</p>	<p>Спортивно –          музыкальный праздник          «Бравые солдаты»</p>
Март				

	1 2	«Семья. Семейные праздники. Народные праздники на Руси» «8 марта. Профессии наших мам»	<p>Продолжать знакомить с Российской армией, ее историей, героями.</p> <p>Закреплять представление о женских профессиях.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Расширять представления детей о себе, выражая собственные потребности и желания. Воспитывать самоуважение и уверенность в себе, свои достижения. Обогащать представления о расширении форм поведения и действий в ситуации взросления (помощи взрослым дома и группе, сочувствие, поддержка, забота о младших). Анализировать причины и события, способствующие возникновению различных эмоций.</p> <p>Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях, семейных традициях, о роли матери и отца в семье. Воспитывать гордость и уважение к маме. Закреплять представления о значимости ее труда в семье и обществе. Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомить с биографическими фактами, поступками героев Отечества. Вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Продолжать знакомить с историей Российской Армии.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>Закреплять умение передавать человека, передавая особенности строения и частей тела, соблюдая пропорции. Учить создавать сюжетный рисунок (о семье, жизни в детском саду).</p> <p>Закреплять умение передавать сюжет, сравнивая, сопоставляя объекты изображения, видеть смысловую связь между ними.</p> <p>Закреплять умение передавать перспективные изменения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать формировать умение владеть карандашом, кистью при выполнении элементов декоративного узора. Учить видеть красоту созданного изображения в передаче</p>	<p>Праздничный утренник «Поздравляем женщин с праздником 8 марта»</p> <p>Выставка детских работ «Моя семья»</p>
--	--------	--	--	---

			<p>формы, плавности, слитности линий, ритмичности изображения предметов.</p> <p>Закреплять навыки делать разметки на бумаге, используя трафарет, шаблон, делая набросок для дальнейшего вырезывания.</p> <p>Учить пользоваться ножницами для вырезания элементов на глаз.</p> <p>Учить использовать усвоенные способы и приемы лепки в работе.</p> <p>Закреплять умение делать поделки из природного материала.</p> <p>Учит создавать постройки по словесной инструкции, самостоятельно подбирая строительный материал.</p> <p>Продолжать знакомить с разнообразными видами конструктора.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Продолжать формировать представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Закреплять правила безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий, во время проведения разнообразных подвижных игр, спортивных игр, игр-эстафет</p>	
	3	<b>Темы «Чем пахнут ремесла Руси»</b>	<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>Познакомить с людьми разных профессий, их трудовой деятельностью, орудиями труда.</p> <p>Расширять представления о предметах одежды, обуви, головных уборах, материалах из которых они изготовлены (свойства и качества). Расширять представления об истории русских национальных костюмов.</p> <p>Совершенствовать способы познания свойств и качеств материалов. Осуществлять развитие способностей определять эталоны (цвет, форма, величина). Поощрять стремление к самостоятельному выбору исследовательской деятельности.</p>	Фольклорное развлечение «Масленица»
	4	«Профессии. Инструменты»		Составление альбома «Профессии моих родителей»
Апрель	1	«Одежда. Русские костюмы»		
		«Обувь. Головные уборы»		

			<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  Обогащать представления о труде взрослых, знакомить с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицины, торговля) труда. Знакомить со структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат).  Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города. Знакомить с современными профессиями, возникшими в связи с потребностями людей.  Продолжать формировать представления о финансовой грамотности человека, назначении денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг. Формировать уважение к труду людей разных профессий.  Поощрять инициативность и самостоятельность в процессе самообслуживания. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к личным вещам.  Продолжать развивать интерес к национальным костюмам. Знакомить с историей русского костюма.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  Совершенствовать умение изображать предметы по памяти с натуры, передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).  Совершенствовать технические приемы рисования.  Расширять набор материалов, используемых в рисовании,  Учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Знакомить с нетрадиционными способами рисования.  Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить изменять форму предметов и объектов в связи с их действиями в сюжете (поворот туловища, наклон ит.д.).</p>	<p>Театральная неделя «В мире сказок»</p>
--	--	--	---	---

		<p>Продолжать знакомить с русской народной одеждой (Павлопосадскими платками). Обращать внимание на элементы росписи.</p> <p>Закреплять способы конструктивной лепки, используя знакомые приемы, использовать в работе стеку.</p> <p>Совершенствовать умение работать с бумагой, познакомить со способом изготовления объемных предметов (техника оригами).</p> <p>Закреплять умение создавать предметы с натуры и по представлению, развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги разного форма).</p> <p>Закреплять приемы многослойного и симметричного вырезывания. Совершенствовать навыки работы с клеем.</p> <p>Закреплять умение создавать постройки по замыслу, используя детали по назначению.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Продолжать развивать зрительно-двигательную координацию, развивать мелкую мускулатуру кисти, тренировать точность двигательных реакций. Закреплять умение создавать новые комбинации движений, развивать двигательную импровизацию.</p>	
2	<p>«Космическое путешествие» «12 апреля – День космонавтики»</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>Формировать представление о планете Земля, как общем доме людей; некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света для жизни живой природы.</p> <p>Познакомить с историей освоения космоса в России, космонавтами, праздником День космонавтики.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Формировать основа гражданственности и патриотизма.</p> <p>Чувства гордости за достижения страны в области достижения космоса.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>Продолжать учить самостоятельно определять сюжет рисунка</p>	<p>Коллективная работа «Жители других планет»</p>

		<p>на заданную тему, используя знакомые технические приемы и способы рисования, доводить начатое до конца.</p> <p>Закреплять и совершенствовать навыки работы с ножницами, использовать бумагу разной фактуры.</p> <p>Совершенствовать умение создавать постройки по замыслу с учетом конструктивных свойств деталей.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Развивать общую моторику, создавать положительный эмоциональный настрой, способствовать тренировке ЦНС.</p>	
3	<p><b>Тема «В окно повеяло весной»</b> «Весна. Признаки весны» Первоцветы»</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>Знакомить с многообразием природы родного края, представителями растительного мира (первоцветами), изменениями в их жизни с явлениями живой и неживой природы весной.</p> <p>Дать представления о необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребности.</p> <p>Учить устанавливать взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Способствовать усвоению правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Поддерживать эмоциональный отклик на проявления красоты русской природы весной, первоцветы.</p> <p>Закреплять представления об основных правилах безопасного поведения в природе весной.</p> <p>Формировать навыки экологической культуры, основы экологического сознания.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>Закреплять навыки рисования контура простым карандашом, при последующем закрашивании красками.</p> <p>Продолжать развивать декоративное творчество: умение создавать узоры по мотивам народных росписей (Хохлома).</p> <p>Учить выделять и передавать цветовую гамму .</p>	<p>Выставка работ «Весенняя капель»</p> <p>Квест «Признаки весны»</p>

			<p>Продолжать развивать навыки декоративной лепки, используя разные способы (налеп, углубленный рельеф), создавать узор стекой.</p> <p>Закреплять навыки обрывной аппликации.</p> <p>Поощрять проявление детского творчества.</p> <p>Закреплять умение использовать в работе природный и бросовый материал.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой разного качества и фактуры.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять постройки в соответствии с общим замыслом.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной активности. Воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество в подвижных играх, соблюдать правила.</p>	
	4	Мониторинг	Педагогическая диагностика образовательного процесса в группах	
Май	1 2	<p>«Моя родина – Россия»</p> <p>«Моя родина - Россия »</p> <p>«День Победы. 9 мая»</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>Расширять представления о России, государственных символах России (герб, флаг, гимн), государственных праздниках, памятных исторических событиях, городах и регионах России.</p> <p>Познакомить с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).</p> <p>Расширять представление о культурно-исторических событиях родной страны, развивать интерес к ее достопримечательностям, традициям, праздникам.</p> <p>Продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Расширять представления о подвиге народа в ВОВ, празднике День Победы, ветеранах.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p>	<p>Изготовление плаката «Мир! Труд! Май!»</p> <p>Уголок памяти «День Победы»</p> <p>Эстафета «Мы – будущие защитники Отечества»</p>



		<p>Воспитывать уважение к нашей Родине – России, государственным символам России (герб, флаг, гимн), знакомить с историей их возникновения; Москве – столице России, территории государства, его границе. Познакомить с тем , что Россия – самая большая страна мира. Обогащать представление о государственных праздниках.</p> <p>Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества, памяти павших бойцов.</p> <p>Вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости за подвиг русского народа в ВОВ.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства, знакомя с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное, литература, музыка, архитектура и т. д.).</p> <p>Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты (событий, сказок, рассказов, стихотворений), проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного цветового решения.</p> <p>Учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов , их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Закреплять знакомые приемы вырезывания. Формировать умение создавать предметное и сюжетное изображение.</p> <p>Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой. Формировать оптико-пространственные представления.</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Продолжать создавать условия для совершенствования основных движений. Развивать психофизические качества и способности, двигательные навыки, партнерское взаимодействие в команде.</p>	
--	--	--	--

			Поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России.	
3	«Скоро в школу нам пора» «Школьные принадлежности»	<p><b>Познавательное развитие:</b> Формировать представление о школе, как о новом этапе жизни. Познакомить с общеобразовательной организацией, школьниками, учителя, школьных принадлежностях; поддерживать стремление к школьному обучению, познанию.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Поддерживать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремлением быть полезным обществу. Формировать позитивный образ школы.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Продолжать учить изображать предметы с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности средствами рисунка. Продолжать формировать умение свободно владеть цветными карандашами, регулируя силу нажима. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (закладка). Закреплять навыки работы с клеем и ножницами. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, проявления творчества. Учить самостоятельно преобразовывать постройки в высоту, ширину, длину. Использовать строительный материал разного размера и цвета.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности. Расширять и уточнять представления о средствах физического воспитания, о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления.</p>	<p>Виртуальная экскурсия в школу</p> <p>Музыкальный праздник «До свидания, детский сад»</p>	
4	Тема «Мы очень любим город свой»	<p><b>Познавательное развитие:</b> Расширять представления о малой родине, о Санкт-</p>	Альбом «Памятные	

		<p>«День города. Прогулка по Санкт-Петербургу. Транспорт»</p>	<p>Петербурге, его истории, архитектуре, символах и особенностях (места отдыха и работе близких, достопримечательностях). Закреплять представления о названии улиц, назначении общественных учреждений. Формировать представления об историческом центре города. Познакомить с известными горожанами. Расширять представления о разных видах транспорта. Учить группировать, классифицировать, дифференцировать по назначению, способу передвижения. Познакомить со специальным транспортом. Расширить знания о ПДД и дорожных знаках, безопасном поведении на дороге и транспорте.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Вызывать эмоциональный отклик на проявления красоты города. Поощрять интерес к событиям, происходящим в городе и принимать активное участие в его жизни. Закреплять представления о ПДД, дорожных знаках. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте и на дороге.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Продолжать знакомить с городской архитектурой. Уточнять знания о различных по назначению зданиях, обращать внимание на сходство и различие архитектурных сооружений одинакового назначения (форма, пропорции, декор). Закреплять умение передавать в рисунке здания, отражая его назначение.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Продолжать знакомить с многообразием подвижных игр (с элементами соревнования, игр- эстафет). Развивать координацию движений умение ориентироваться в пространстве. Продолжать воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды.</p>	<p>места нашего города»</p>
--	--	---	--	-----------------------------

Июнь	1	<p><b>Тема «Наше счастливое детство»</b> «День защиты детей. Мои права и обязанности»</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> Познакомить с праздником 1 июня - День защиты детей, Конвенцией о правах ребенка.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Расширять представления детей о себе, выражая собственные потребности и желания. Воспитывать самоуважение и уверенность в себе, свои достижения. Учить понимать свои и чужие эмоциональные состояния, уважать чувства других.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Закреплять умение изображать в работе главное, дополняя деталями по своему желанию; правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами, видеть смысловую связь между ними. Закреплять навыки работы разными техническими средствами. Закреплять умение изображать образ человека в движении, используя комбинаторный и конструктивный способ лепки. Закреплять навыки работы со стеклой. Совершенствовать навыки работы с бумагой, создавать объемные предметы в технике оригами.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Развивать умение контролировать мышечные ощущения для изменения характера движений совместно с другими.</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте</p> <p>Музыкальный досуг «Солнечный круг»</p>
	2 3 4	<p><b>Тема «Здравствуй, лето!»</b> «Солнце, воздух и вода. Правила безопасного поведения.» «Насекомые» «Лес. Луг. Водоем.»</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> Продолжать знакомить с многообразием природы родного края, представителями растительного и животного мира изменениями в их жизни с явлениями живой и неживой природы летом. Расширять знания о многообразии объектов живого и растительного мира. Уточнять понятие экосистема (лес, луг, водоем). Расширять представления о потребностях растений и животных в свете, тепле, воде, питании, воздухе. Совершенствовать умение устанавливать взаимосвязи между</p>	<p>Составление альбом по ОБЖ</p> <p>Коллективная работа «Здравствуй, лето!»</p>

		<p>явлениями живой и неживой природы.  Активизировать самостоятельный опыт в области безопасного поведения в природе, закреплять природоохранные навыки и экологическую культуру.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  Обогащать представления об основных правилах безопасного поведения в природе летом.  Формировать навыки экологической культуры, основы экологического сознания.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  Формировать эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.  Развивать художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Развивать коллективное творчество, стремление действовать сообща.  Закреплять умение создавать коллективные работы в лепке и аппликации, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом. Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами.  Продолжать закреплять навыки работы с природным и бросовым материалом, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.  Совершенствовать умение создавать коллективные постройки, объединяя их общим замыслом.</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  Продолжать формировать осознанную потребность в двигательной деятельности. Поддерживать интерес к физической культуре и разным видам спорта летом.  Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания. Дать представление о туризме, как форме активного отдыха. Уточнить правила безопасного поведения в двигательной деятельности при проведении туристических прогулок, экскурсий, спортивных игр и игр-эстафет</p>	
--	--	---	--

### 2.3. Познавательное

#### развитие. Математические

#### представления.

Формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из 2х меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащать представление о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умения выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Совершенствовать умения классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники, овладению различными способами видоизменения геометрических фигур.

Формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Закреплять умения ориентироваться на местности и показывать способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице в тетради в клетку. Формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивать чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Планирование занятий по математическим представлениям проводятся в соответствии с календарным планом (указанием № занятия и целью). Занятия по другим видам деятельности планируются с указанием названия и целями, источниками.

### 2.4. Речевое развитие

#### Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе

Направления работы	I период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период обучения (январь, февраль, март)	III период обучения(апрель, май)
--------------------	---	---	--

<b>Обследование</b>	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений. Заполнение речевых карт. (Сентябрь).	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Занесение результатов в дневник логопеда (Январь).	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Занесение результатов диагностики в речевые карты. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы. Решение о выпуске или продлении срока обучения (Май).
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом, ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Формирование речевого дыхания 2. Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
<b>Звукопроизношение</b>	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х']).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных	1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

	3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).	звуков	
<b>Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</b>	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).	Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).
<b>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового., анализа предложений) Формирование предпосылок к обучению грамоте</b>	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [у], [о], [и], [ы], [э]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.) 4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками: [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п']. 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и	Знакомство со звуками [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х']. [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков). Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».	Знакомство со звуками [щ], [ч], [й], [л]-[л'], [р]-[р']. Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.) Дифференциация на слух парных согласных [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с] в словах (бочка — почка, удочка — уточка и т. д.).



	<p>«буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П.</p>	<p>. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах</p> <p>8. Знакомство с буквами Т, Ф, К, Х, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ.</p>	
<b>Лексика</b>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Осень. Признаки осени», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Охрана природы», «Государственные праздники», «День народного единства», «Народные игрушки», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Животные Севера», «Животных жарких стран», «Зима. Признаки зимы», «Новогодний праздник. Рождество».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря «Зимующие птицы», «Город-герой– Ленинград. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Бытовая техника/Предметы-помощники» «День Защитника Отечества» «Семья», «8 Марта. Профессии наших мам». «Профессии. Инструменты». «Одежда».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Обувь». «Космос» «Весна. Первоцветы» «Моя Родина-Россия», «День Победы», «Школьные принадлежности» «Мой город – Санкт Петербург»</p>

<p><b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода обучения)</b></p>	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>6. Образование существительных с</p>	<p>Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных, относительных прилагательных от существительных.</p> <p>5. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>6. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов( из-за, из-под).</p> <p>Закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3.Образование сравнительной степени прилагательных (длинный —длиннее — самый длинный).</p> <p>4.Образование наречий от прилагательных (быстрый — быстро).</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).</p>
	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными</p> <p>8. Образование названий детенышей животных.</p> <p>9. Образование притяжательных прилагательных от существительных.</p>		<p>и др.</p> <p>6. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p>

<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p>Составление простых распространенных предложений.</p> <p>Развитие умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Составление описательных рассказов по темам: «Осень. Признаки осени», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Животные Севера», «Животных жарких стран», «Зима. Признаки зимы».</p> <p>4. Развитие диалогической речи (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Составление пересказа небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>Развивать умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>Составление рассказа по картине и по серии картин.</p> <p>Составление небольших сказок.</p>	<p>1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетно картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3.3. Использование шнуровки и мелкой мозаикой.</p>	<p>Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>Развитие конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).</p> <p>4. Усложнять работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	<p>Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p> <p>Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.</p> <p>Составление букв из элементов.</p> <p>Печатание букв.</p>

### **Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.**

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в рамках данной программы являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Актуальным вопросом в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

### **Деятельность воспитателя и учителя - логопеда при коррекции звукопроизношения**

<b>Деятельность учителя логопеда</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>
Исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует	Под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах
<b>Подготовительный этап</b>	
В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	По заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке»
<b>Этап появления звука</b>	
Ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки- символы и звукоподражания

Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Автоматизирует поставленные звуки, первоначально дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь)	По заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом

• **Основные направления коррекционной работы воспитателя**

• **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой).

Выполняется в течение дня 3-5 раз.

• **Пальчиковая гимнастика.** Выполняется в комплексе с артикуляционной – 3-5 раз в

• **Бодрящая гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы.

• Выполняется ежедневно после сна.

• **Вечерние индивидуальные занятия воспитателя** по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей, содержание занятий определено программой:

• проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

• повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

• упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе;

• повторение лексико-грамматических упражнений;

• упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

• **Фронтальные занятия по программе ДОУ** (в соответствии с календарным планом работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

• **Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

**Поэтапная деятельность учителя - логопеда и воспитателя при работе над лексической темой**

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1.	<p>Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой</p>	<p>воспитатель, учитель логопед</p> <p>воспитатель</p>
2.	<p>Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов</p> <p>Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа над предложением</p>	<p>воспитатель</p> <p>учитель логопед, воспитатель под руководством учителя логопеда</p>
3.	<p>Продолжение работы над предложением</p> <p>Отработка различных моделей словоизменения</p> <p>Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по изучаемой теме</p>	<p>учитель логопед, воспитатель</p> <p>воспитатель</p>
4.	<p>Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др.</p> <p>Драматизация сказок (рассказов) – «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.</p>	<p>учитель логопед, воспитатель</p> <p>воспитатель, учитель логопед</p>

## Содержание коррекционно-развивающей деятельности специалистов ГБДОУ

	Содержание
Медицинские работники	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелое нарушение речи.</p> <p>Динамическое наблюдение в течение года.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Формирование двигательных навыков и умений.</p> <p>Использование корригирующей мини-гимнастики.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие координации движений.</p> <p>Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</p> <p>Использование элементов логоритмики.</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.</p> <p>Закрепление навыков словообразования в играх.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Развитие физиологического и речевого дыхания. Развитие чувства ритма, темпа, голоса.</p> <p>Развитие координации движений. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>Использование артикуляционной гимнастики, сказкотерапии, логоритмики.</p> <p>Развитие диалогической речи, закрепление навыков словообразования.</p>
Педагог-психолог	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>Развитие координации движений.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>Использование сказкотерапии, песочной терапии, арттерапии.</p> <p>Психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у всех участников образовательного процесса.</p>

**Работа учителя - логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими).**

В дошкольных учреждениях создаются условия, и даются рекомендации родителям по образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Пособия подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

**Вся информация, в т.ч. по интернет-ресурсам носит рекомендательный характер и может быть дополнена и откорректирована самостоятельно.**



**2.5. Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе на летний период 2024-2025 уч.г.**

<b>Направления работы</b>	<b>летний период обучения(июнь)</b>
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	Продолжать работу по формированию речевого дыхания во время прогулок и игр детей. Продолжать работу над темпом, ритмом и выразительностью в самостоятельной речи детей.
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки в свободной речи детей.
<b>Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</b>	Продолжить работу над слоговой структурой сложных слов в игровой форме.
<b>Развитие слухового внимания и фонематического слуха</b>	Тренировать слуховое внимание и фонематический слух на материале звукоподражаний и звучащих игрушек в игровой форме.
<b>Лексика</b>	Расширять и уточнять активный и пассивный словарь по темам: «День защиты детей. Конвенция о правах ребенка.» «Солне, воздух и вода». «Правила безопасного поведения». «Насекомые». «Лес, луг, водоем».
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода обучения)</b>	Закреплять усвоенные детьми грамматические категории русского языка в игровой форме.
<b>Развитие связной речи</b>	Закреплять умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
<b>Развитие мелкой моторики</b>	Проводить массажные игровые упражнения для рук, работать с трафаретами (по лексическим темам периода), шнуровкой и мозаикой, игры с песком.



## 2.6. Поэтапное планирование коррекционной деятельности в подготовительной группе.

Этапы	Задачи	Содержание
<p><b>I. Подготовительный</b> Развитие общей и речевой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса к занятиям;</li> <li>• развитие слухового внимания, фонематического восприятия;</li> <li>• формирование физиологического и речевого дыхания;</li> <li>• формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука;</li> <li>• овладение комплексом пальчиковой гимнастики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития мелкой моторики пальцев;</li> <li>- вычерчивание фигур;</li> <li>- обведение шаблонов.</li> </ul> </li> <li>• <b>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Делай так»</li> <li>«Что изменилось?»</li> <li>«Чего не стало?»</li> <li>«Составление целого предмета из частей»</li> <li>«Найди фигурку по подобию»</li> <li>«Кто больше запомнит или увидит».</li> </ul> </li> <li>- Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Угадай, чей голос»</li> <li>«Улиточка»</li> <li>«Улови шепот»</li> <li>«Жмурки с голосом»</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b></li> <li>- Упражнения, направленные на развитие подвижности губ</li> <li>- Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</li> </ul>
<p><b>II. Основной</b> Формирование произносительных умений и навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устранение дефектов звукопроизношения;</li> <li>• развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;</li> <li>• формирование практических умений и навыков пользования правильной речью.</li> </ul>	<p><b>1. Постановка и коррекция звука</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с артикуляцией звука</li> <li>• Специальные упражнения для звука</li> </ul> <p><b>2. Автоматизация поставленного звука в речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звук в слове: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открытом</li> <li>▪ закрытом</li> <li>▪ в звукосочетаниях</li> </ul> </li> <li>• Звук в слове: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в начале</li> <li>▪ в середине</li> <li>▪ в конце</li> <li>▪ в сочетаниях с гласными.</li> </ul> </li> <li>• Звук в предложении</li> <li>• Звук в тексте</li> <li>• Пословицы, поговорки, стихи</li> <li>• Скороговорки</li> </ul> <p><b>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание звука на фоне слога, слова</li> <li>• Формирование фонематического анализа</li> <li>• Развитие синтетической деятельности</li> <li>• Развитие фонематических представлений</li> <li>• Развитие фонематических представлений</li> <li>• Введение звука в самостоятельную речь</li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня

Режимы дня представлены в АООП ДО и на сайте ДОУ

#### 3.2. Расписание совместной образовательной деятельности

Режимы дня представлены в АООП ДО и на сайте ДОУ

#### 3.3. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностное взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

### **3.3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

3.3.3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

## Организация предметно-пространственной развивающей среды

На основе примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева

<i>Образовательная область</i>	<i>Учебно- методическое обеспечение</i>
Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении	<p><b>Организация предметно-пространственной развивающей среды Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li><li>2. Стульчики для занятий у зеркала.</li><li>3. Полка или этажерка для пособий.</li><li>4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.</li><li>5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li><li>6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li><li>7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам I бб</li><li>8. Сюжетные картины.</li><li>9. Серии сюжетных картин.</li><li>10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</li><li>11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).</li><li>12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</li><li>13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.</li></ol>



## Система организации коррекционно-развивающей деятельности

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период
1.	<p><b>Документально-диагностический блок</b>  <b>Обследование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Грамматический строй родного языка</li> <li>▪ Обследование звукопроизношения</li> <li>▪ Обследование словаря детей</li> <li>▪ Состояние связной речи у детей</li> <li>▪ Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции</li> <li>▪ Обследование фонематического слуха детей</li> </ul> <p><i>Педагогическое и медицинское наблюдение за детьми имеющими тяжелые нарушения речи</i>  <i>Динамические наблюдения в процессе деятельности;</i>  <i>промежуточные срезы</i></p>	<p>Беседа, набор диагностических материалов.</p> <p>Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты - упражнения</p> <p>Знакомство с медицинскими картами, беседа с врачом.  Наблюдения, беседы.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение всего года  В течение всего года</p>
2.	<p><b>Организационно-методический блок.</b>  <i>Анализ результатов диагностики</i></p> <p><b>Планирование коррекционно-развивающей деятельности</b> <b>Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ комплектования групп/подгрупп по проявлению нарушений</li> <li>▪ планирование индивидуальной работы с детьми</li> </ul> <p><b>Оформление документации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ заполнение речевых карт</li> <li>▪ планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповые, и фронтальных занятий)</li> <li>▪ тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-</li> </ul>	<p>Результаты диагностики  Графики, таблицы  Составление плана работы  Списки групп/подгрупп</p> <p>План ежемесячный, еженедельный  Результаты диагностики</p> <p>индивидуальные маршрутов развития детей</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>

	<p>педагогической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями</li> </ul> <p><b>Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей):</b> логопед, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания</p>		<p>Сентябрь, декабрь, май</p>
<p>3.</p>	<p><b>Коррекционно-развивающий блок</b>  <b>Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:</b></p> <p><b>1. Индивидуальные занятия</b>  <i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям</li> <li>▪ развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод</li> <li>▪ умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений</li> </ul> <p><i>Этап формирования произносительных умений и навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений)</li> <li>▪ формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков)</li> </ul> <p><i>Этап формирования коммуникативных умений и навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения</li> </ul> <p><b>2. Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи, звуковой культуры речи</b></p>	<p>Индивидуальные занятия</p>	<p>Сентябрь и в течение всего года</p>

	(Перспективное планирование) <b>3. Непосредственно-образовательная деятельность по плану воспитателя по формированию звуковой культуры речи</b>	Непосредственно образовательная деятельность	В течение всего года
4.	<b>Консультативно- профилактический блок</b>  <b>1. Оказание консультативной помощи родителям детей с ТНР:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Индивидуальные беседы с родителями</i>  Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Участие родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к занятиям.</li> <li>▪ <i>Приглашение родителей на индивидуальные занятия</i>  Цель: ознакомить родителей с особенностями работы логопеда</li> <li>▪ <i>Наглядные папки передвижки</i>  Цель: ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми</li> <li>▪ <i>Индивидуальные консультации с родителями "Вопрос - ответ"</i></li> </ul>	Беседа  Индивидуальное занятие  В группе  Консультации	Сентябрь-Октябрь  По средам в течение всего года В течение всего года  Сентябрь и до конца года
	<b>2. Информация на родительских собраниях</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Первое родительское собрание:</i>  На этом собрании освещается в доступной форме следующие вопросы:  -необходимость специального направления обучения детей  -анализ результатов психолого-педагогического обследования детей;  -организация логопедической работы в течение учебного года;  -информация о содержании логопедических занятий в период обучения.</li> <li>▪ <i>Второе родительское собрание:</i>  подводятся итоги работы за первое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого</li> </ul>	Собрание  Собрание  Собрание	Сентябрь  Февраль  Май

<p>ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей.</p> <p><b>- Третье родительское собрание:</b></p> <p>-подведение итогов работы логопедической группы за год, -информация о работе медико-педагогической комиссии, рекомендации к их дальнейшему обучению. Организация торжественного выпуска детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи.</p> <p><b>Подведение итогов работы за учебный год:</b> характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.</p> <p><b>Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции</li> <li>▪ семинары по практическим вопросам коррекции</li> <li>▪ изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи</li> </ul>	<p>Доклады, отчеты</p> <p>Консультации</p>	<p>Май</p> <p>С первого сентября в течение всего года</p>
---	--	---

**ПРИМЕРНЫЙ график работы учителя - логопеда и образовательная нагрузка воспитанников**

Дни недели	Время работы
Понедельник	09.00 — 13.00
Вторник	09.00 — 13.00
Среда	15.00 — 19.00
Четверг	09.00 — 13.00
Пятница	09.00 — 13.00

Программа реализуется с учетом требований СанПина и предполагает следующие условия реализации:

1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Форма занятия	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Подгрупповая форма работы	30 минут	2
Индивидуальная форма работы	15 минут	5
Итого:		2 ч. 00 мин

2. Динамические паузы при смене вида работы 10 минут.

### 3.5 Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса

**Цель:** выявление уровня речевого развития всех языковых компонентов у детей логопедической группы в начале учебного года на основании определенных показателей и получение данных о динамике развития в конце года.

**Задачи мониторинга:**

- определить уровень развития основных компонентов речевой системы;
- провести качественный анализ нарушений с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в дальнейшей коррекционной работе;
- выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка;
- провести сравнение показателей развития всех языковых компонентов у детей в начале и в конце учебного года;
- получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

**Разделы мониторинга:**

Исследование состояния звукопроизношения

Исследование состояния лексического строя речи детей  
Исследование состояния грамматического строя речи  
Исследование состояния связной речи у детей

Исследование состояния восприятия, навыков анализа и синтеза

Исследование состояния мелкой моторики рук и мимической артикуляции  
На основании результатов мониторинга

- составляется речевой профиль группы,
- осуществляется планирование коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной), отбирались методы, приёмы и технологии коррекционного воздействия,
- осуществляется комплектование подгрупп для организованной деятельности.

**Методы проведения мониторинга:**

- наблюдения;
- беседы;
- специальные игры и задания.

**Сроки проведения мониторинга:**

1. **Сентябрь.** Проведение комплексного обследования состояния речи детей в начале учебного года (результаты заносятся в речевую карту (используется речевая карта).
2. **Январь.** Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса – результаты фиксируются в дневнике логопеда.
3. **Май.** Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса за год – результаты отражаются в протоколах ППК ГБДОУ, а также в протоколах по выпуску детей/продлению срока пребывания в речевой группе на комиссии ТПМПК Калининского района.

### **3.3.2. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АООП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

**Принципы работы с родителями:**

- Целенаправленность и систематичность
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики семей
- Доброжелательность, открытость





#### 4. ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

Приоритетное направление работы педагога \_\_\_\_\_

Тема

Месяц	Задачи	Игры и упражнения	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь			
Январь			

Февраль			
Март			
Апрель			
Май			
Июнь			

# ПРИЛОЖЕНИЕ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430327

Владелец Аргеландер Ирина Геннадьевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025