

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 87
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.05.2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 87 Калининского района
Санкт-Петербурга
И.Г. Аргеландер

Приказ от 29.05.2024 г. № 29/1- А

Рабочая программа

педагога – психолога старшей группы
на 2024-2025 учебный год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 87 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга

Педагог-психолог: Комарова Л.А.

Санкт-Петербург
2024

Содержание.

№	Название	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию программы. Условия реализации Программы.	8
1.4	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся старшей группы для детей с ОВЗ (ТНР, ФФНР).	11
1.5	Структура программы и основные направления работы педагога – психолога ДОУ	16
1.6	Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.	18
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1	Направления работы педагога – психолога в ДОУ.	22
2.1.1	Психологическая диагностика	22
2.1.2	Психологическое консультирование	27
2.1.3	Психологическая коррекция.	28
2.1.4	Психологическое просвещение	29
2.1.5	Психологическая профилактика.	29
2.1.6	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолога – педагогического консилиума.	30
2.1.7	Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно-образовательного процесса.	32
2.1.8	Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников.	35
2.2	Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей.	37
2.3.	Тематическое планирование для группы детей с тяжелым нарушением речи. Перспективно-тематическое планирование фронтальных занятий по развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков	40
III	Организационный раздел	47
3.1	Модель организации коррекционного процесса	47
3.2	Циклограмма деятельности педагога-психолога	47
3.3.	Материально – техническое оснащение программы	48
3.2	Пути реализации программы.	53
	Список литературы	56
	Приложение 1 Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения дошкольника	58
	Приложение 2 Варианты листов сопровождения	59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. И, в соответствии со стандартом, отраженным в п.1.6 ФГОС ДО это понятие проходит и включает в себя все сферы и области образовательной и воспитательной деятельности дошкольного учреждения.

Согласно профессиональному стандарту психолога в сфере образования (педагога-психолога), целями профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
- Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС ДО должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Программа психологического сопровождения для обучающихся старшего возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ФФНР, ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №30 компенсирующей направленности Калининского района Санкт-Петербурга на основании Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с использованием следующих программно-методических комплексов, методических комплектов (парциальных программ) и нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386с. Рецензенты: д-р пед. наук, проф. О.Г.Приходько(МГПУ), д-р пед. наук, проф. М.Л.Скуратовская (ЮФУ), канд. пед. наук, доцент Н.П.Кузь (НГПУ)

2. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. – 560 с. Рецензенты: канд. пед. наук доцент кафедры логопедии Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина – И.А.Смирнова, канд. пед. наук, доцент (УдГУ) – А.С.Сунцова, канд. пед. наук доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики АППО – Л.С.Вакуленко, канд. психол. наук, учитель-логопед высшей квалификационной категории, педагог-психолог высшей квалификационной категории, центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения г. Москва – С.В.Коноваленко, учитель-логопед высшей квалификационной категории, председатель методического объединения учителей-логопедов г.Сыктывкар, Республика Коми – И.В.Скосырева.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – 240 с. – СПб: Детство-Пресс, 2000. – (РГПУ им.Герцена). Рекомендовано Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга.
4. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. – 104 с. (Специальная психология). ISBN 5-93927-122-7
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография. – М. Аркти, 2016. -560 с.: ил. Издано при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям в рамках Федеральной целевой программы «Культура России»
6. Монакова Н. Развитие эмоций ребенка. Программа «Путешествие с Гномом»/Н.Монакова. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. – 128с.
7. О.Ф.Васькова, А.А. Политыкина Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.- 112с. Научный руководитель – директор Института сказкотерапии доктор психол. наук Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева
8. Ананьева Т. В. А64 Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 80 с.
9. Пазухина И. А. П12 «Познаем себя и других». Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 64 с.
10. Донскова Н. И. Д67 Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду. Занятия психолога. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 80 с.
11. Верещагина Н. В. В26 Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО в контексте образовательного и профессиональных стандартов. — 3-е изд., доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022. — 80 с.
12. План работы дошкольного учреждения на учебный год.
13. Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса ГБДОУ детский сад № 87.

Все больше в сфере дошкольного образования возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

- Повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- Принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка
- Умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- На психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- Гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- Адаптацию ребенка к детскому саду;
- Организацию разновозрастного общения воспитанников;
- Раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- Организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями)

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО.

Адресат программы: воспитанники ГБДОУ детский сад № 87 Калининского района Санкт-Петербурга относящихся к категории ОВЗ с диагнозом тяжелые нарушения речи (ТНР) (ОНР II, ОНР III, ОНР IV уровня речевого развития) в возрасте 5-6 лет, их родители (законные представители) и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, представители администрации)

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательного процесса. Если рассматривать более узко, в призме собственно деятельности педагога-психолога, то в данная программа – попытка создания системы психологической коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) в возрасте 5-6 лет направленной на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления психологического здоровья и предусматривающую взаимосвязь со всеми специалистами, работающими с воспитанниками в данном учреждении, а так же с родителями дошкольников.

Задачи Программы:

Для воспитанников:

- способствовать охране жизни, укреплению физического и психического здоровья воспитанников; помогать в создании атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития
- организовывать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций; развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению и обеспечивать познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно- эстетическое и физическое развитие детей
- создавать особую образовательную среду и психологический микроклимат в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы, которая обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формировать у них предпосылки учебной деятельности, а также работать над предупреждением школьной дезадаптации на основе анализа эмоциональной и познавательной сферы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
- организовывать коррекционно-развивающую работу, направленную на компенсацию недостатков развития, с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
- способствовать созданию в дошкольной образовательной организации социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей (законных представителей):

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР
- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком
- создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми и посредством поддержки образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

- Оказывать поддержку педагогическому коллективу, способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

А также, немаловажной задачей в работе педагога-психолога является взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Психологическое сопровождение необходимо в детском саду для сохранения и укрепления психического здоровья всех участников образовательного процесса. Необходимо помнить об индивидуальных особенностях воспитанников, о специфике каждого возрастного этапа, ведущем виде деятельности и типе мышления в дошкольном детстве, тогда при систематическом, целенаправленном и своевременном воздействии на дошкольника со стороны взрослых, возможно успешное развитие психических процессов в целом.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы. Условия реализации Программы.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- психологической безопасности образовательной среды;
- комплексности в процессе всестороннего развития ребенка, учета его индивидуальных особенностей и «зоны ближайшего развития».
- развития от простого к сложному, сохранения единого образовательного пространства и интеграции, взаимопроникновения разных видов детской деятельности (согласно п.2.7 ФГОС ДО)
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- поддержки личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его

внутренним миром;

- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основной формой работы реализации программы является игровая деятельность— основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно- развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные виды работы в соответствии с программой носят игровой характер. При разработке программы учитывался контингент группы: дети с общим недоразвитием речи.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические и пространственно-средовые условия:

Психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Пространственно-средовые условия определяются спецификой здания детского сада: спортивный и музыкальный залы; 4 группы со спальнями и 7 групп без спален (используются вакантные и раскладные кровати с жестким ложем); во всех группах оборудован кабинет или зона для логопедической работы; 1 кабинет и одно оборудованное место для работы педагога-психолога. Других встроенных помещений проектом здания детского сада не предусмотрено.

Кадровые условия. Данная программа может реализовываться педагогами-

психологами дошкольной образовательной организации, обладающими компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога-психолога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»» (см. приложение 5), владеющий следующими технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми: арт-терапия, песочная терапия, работа с метафорическими картами, игровыми эмоциональными тренажерами, игротренинг, релаксация.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Учитывая, что программа направлена на развитие ребенка с нарушениями речевого развития, необходимо учитывать особенности этих детей и создавать для них с психолого-педагогических условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся старшей группы для детей с ОВЗ (ТНР, ФФНР).

ГБДОУ детский сад № 87 Калининского района Санкт-Петербурга содержит 5 групп для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ФФНР, ТНР) в возрасте от 4 до 7 (8) лет. Настоящая программа разработана для старшего возраста (5-6 лет).

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Способ восприятия	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия..
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальных, моральных, этических).

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение выразительности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

Особенности развития восприятия:

- Слухового-нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.
- Зрительного-бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.
- Пространственного-нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей.

Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Особенности развития памяти:

- Отмечается снижение продуктивности запоминания
- Характерно долгое запоминание и быстрое забывание
- Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы
- Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов)
- Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

Особенности внимания детей с ТНР:

- неустойчивость
- трудности переключения и распределения
- трудности в планировании и контроле своих действий
- трудности сосредоточения на вербальном материале

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Особенности развития мышления:

- с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.
- Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности эмоционально –волевой сферы:

- Эмоциональная незрелость
- Трудности произвольного поведения
- Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению
- Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм)
- Заниженная самооценка
- Повышенная обидчивость, ранимость
- Тревожность
- Агрессивное поведение разной степени выраженности

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна

повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха и пониженной способностью к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. Выраженных нарушений памяти, внимания и мышления дети не обнаруживают. Отмечается трудность перехода с одного задания на другое при контрастных способах выполнения.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (фонетика, лексика, грамматика), относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Нарушенная речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития и влияние ее на каждом уровне отличается следующими особенностями развития ребенка:

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связанного высказывания. Зрительная память по объему и устойчивости превосходит слуховую. Часто наблюдается дефицит произвольного внимания и выраженные трудности в установлении причинно-следственных связей;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы – наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Зрительная память по объему и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдаются дефицит произвольного внимания и трудности установления причинно-следственных связей;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Для этих детей характерны неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выводящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименование профессий и действий, связанных с ними, неточность в употреблении слов

для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.д. Отмечается тенденция ко множественным лексическим заменам по различным типам. Наблюдаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связанной речи являются нарушение связности и последовательности изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этим отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Отмечается недостаточность фонематического восприятия. Произвольное внимание часто недостаточно. Слухоречевая память нуждается в развитии. Сохраняются трудности в установлении причинно-следственных связей в образовательной деятельности;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление смазанности речи, смещения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенности процесса фонемообразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка. Отличительной особенностью дошкольников четвертого уровня речевого развития являются нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании событий из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Таким образом, у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями фиксируется снижение слухоречевой памяти, трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

1.5. Структура программы и основные направления работы педагога – психолога ДОУ.

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности педагога - психолога любого дошкольного учреждения.

Под психологическим сопровождением подразумевается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, его основными направлениями работы являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика. Дополнительными направлениями являются: составление индивидуального образовательного маршрута, экспертиза, поддержка деятельности ДОО. Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для наиболее полного личностного развития.

2. Развивающая работа и психокоррекционная работа (индивидуальная и групповая) – активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрения комплексных психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом, психическом, нравственном развитии детей.

3. Психологическая профилактика – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

4. Психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5. Консультирование (индивидуальное и групповое консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей, консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития).

6. Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

8. Поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 2 лет и до прекращения образовательных отношений, родителями воспитанников и педагогами.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога- психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников (старший возраст – 5-6 лет) и спецификой группы.

1.6. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса ГБДОУ детский сад № 87 Калининского района Санкт-Петербурга согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФАОП целевыми ориентирами. К завершению этапа старшего дошкольного возраста ребенок:

- Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- Владеет простыми формами фонематического анализа;
- Использует различные виды интонационных конструкций;
- Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- Осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- Использует схему для ориентировки в пространстве;
- Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

- Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- Знает основные цвета и их оттенки;
- Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- Описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты деятельности педагога-психолога по основным направлениям работы представлены в таблице:

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок» Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального» выгорания у педагогов.	• Тестирование • Проблемные ситуации • Беседа • Наблюдение	Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов деятельности.
Психологическая коррекция	Предупреждение отклоняющегося развития у детей. Профилактика	• Индивидуальные, подгрупповые • Групповые занятия	1. Снижение количества воспитанников с выраженными

	усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок» Профилактика предпосылок «эмоционального» выгорания у педагогов.	Детско-родительские занятия (индивидуальные и в группе)	трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «мать-ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.
Психологическое просвещение	1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности и труда.	Индивидуальная беседа.	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей
Психологическое просвещение	1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержки его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.	- Консультации очные - Консультации заочные - Консультации дистанционные - Индивидуальная беседа.	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе.

	2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержки его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.		Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне желаний родителей) 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
--	---	--	--

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы педагога – психолога в ДОУ.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение детей с ТНР. Разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Проводит диагностику, консультирование педагогов, родителей, коррекцию эмоционально-личностной сферы.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных особенностей каждого ребенка, ведущего вида деятельности, и опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Мониторинг в группе для детей с ТНР проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- первичная и итоговая диагностика познавательной сферы и эмоционального благополучия детей (сентябрь и май).
- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк ДОУ.
- диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, Н.Я. и М. М. Семаго, Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие:

- особенности познавательной сферы и ребенка;
- моторной функции

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Перечень психодиагностических методик.

Сфера развития	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Психодиагностика детей			
Эмоциональное развитие	Определение уровня тревожности ребенка 3,5-7 лет	Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)	Методика определения готовности к школе. Прогноз и обучение в начальной школе. Изд.Иматон, 2017г.
	Определение эмоциональных ребенка, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность	Графическая методика «Кактус»	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. С.В. Велиева. – СПб: Речь, 2007.
	Эмоциональный	Цветовой тест	Методика

	фон ребенка дошкольного возраста, эмоциональные установки по отношению к учреждению, обстановка дома.	Люшера Модификация Ясюковой Л.А.	определения готовности к школе. Прогноз и обучение в начальной школе. СПб, Изд.Иматон, 2003г.
Личностное развитие	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р.Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду», СПб, Речь, 2011
	Предназначена для изучения потребностей, значимых переживаний и проблем ребенка.	Интервью "Волшебный мир" (Л. Д. Столяренко)	"Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования" (Учебно-методическое пособие) Часть 2. Сказкотерапевтические технологии Автор-составитель Н.А. Сакович , Минск 2003 г.
	Диагностика отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.	«Завершение предложений» методика детская (вариант В. Михала)	Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. – СПб.: Речь, 2001
	Мотивационные предпочтения	Методика «Три желания» Прихожан А.М., Толстых Н.Н.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет
	Выявление системы самооценки ребёнка, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой	Методика «Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Сост. Н.Д.Денисова, Вологодград, 2010
Коммуникативное развитие	Диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста.	Социометрическая методика "Два домика" (Т.Д. Марцинковская)	Детская практическая психология: Учебник / Под ред.проф. Т.Д. Марцинковской. —

Интеллектуальное развитие			М.: Гардарики, 2000
	Выявление актуального уровня коммуникативной культуры ребенка и определение воспитательного потенциала семьи	Диагностические особенности выявления уровня коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	Брянская Е. И.//Актуальные задачи педагогики (IV): материалы междунауч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013.
	Основные психические состояния испытываемые ребенком в семье	«Цветик-восмицветик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб, 2007
	Диагностика статуса дошкольников в коллективе сверстников, диагностика межличностных отношений дошкольников.	Методика "Капитан корабля"	Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
	Исследование познавательной деятельности (для углубленной диагностики)	Диагностический комплект психолога.	Диагностический комплект психолога : методическое руководство / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Москва : АПКППРО, 2007. – 128 с. – (Интегративная психология)
	Расширенное исследование вербального и невербального интеллекта детей.	Интеллектуальная шкала Векслера для детей	Детская психодиагностика и профориентация/Ред.-сост. Л.Д.Столяренко, Ростов-на-Дону «Феникс», 1999г.
Интеллектуальное развитие	Изучение уровня познавательного развития детей , определение основных параметров познавательного развития ребенка: принятие задания, способы его решения, обучаемость , отношение к результату своей деятельности.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004.
	Позволяет	Психолого-	Семаго Н.Я.,

	оценить уровень форсированности предпосылок к учебной деятельности	педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации-Н.Семаго, М.Семаго, М.: Чистые пруды, 2005
	Позволяет оценить сформированность функций, необходимых для обучения в школы, а также уровень волевой организации ребенка.	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика	Детская психодиагностика и профориентация/Ред.-сост. Л.Д.Столяренко, Ростов-на-Дону «Феникс», 1999г.
	Уровень развития когнитивных процессов и мотивационно-волевой составляющей.	Методики исследования психического развития детей при отборе их в школу.	А.И.Фукин, Б.М.Иванов, Л.И.Фукина Методики исследования психического развития детей при отборе их в школу (методическая разработка для психологов), Набережные Челны 1993г.
Диагностическая работа с родителями и педагогами.			
Общие особенности родительского воспитания	Методика PARI (Е.С.Шефер, Р.К.Белл; адаптация Т.В.Нещерет)		Методика PARI (Е.С.Шефер, Р.К.Белл; адаптация Т.В.Нещерет) / Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин – М., 2001, Т.2.
Педагогическая социальная установка по отношению к детям, (рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты)	Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)		Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) / Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин – М., 2001, Т.2
Психическое напряжение	Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей (анкета)		Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб, 2007
Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета		
Эмоциональное состояние	Эмоциональное состояние у ребенка		Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций, М., 2006г.

Выявление поведенческих особенностей ребенка	Анкета для родителей «Тревожность и агрессивность у детей»	Гатанова Н., Тунина Е. Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 4,5,6 лет. – СПб: Нева; М.: Олма-пресс образование, 2002.
	Критерии выявления гиперактивного ребенка	Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/под ред. проф.Л.М.Шипицыной. СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011
	Анкета «Признаки агрессивности»	
Определение модели педагогического общения: гипорефлексивная, гиперрефлексивная, негибкого реагирования, авторитарная, активного взаимодействия	Диагностика стилей педагогического общения	Диагностика стилей педагогического общения / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов.	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (модиф. Бойко В.В.)	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения/авт.сост.О.И.Бабич. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель., 2014
	Экспресс-оценка эмоционального выгорания	

2.1.2. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом. В условиях образовательной организации осуществляется возрастно-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматриваются консультирование родителей и педагогов.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной

компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательными вопросами для консультирования являются:

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
2. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.1.3. Психологическая коррекция.

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекционной деятельности на учебный год.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – социально-коммуникативное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. Для реализации каждого выделенного направления психокоррекции может составляться рабочая программа.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом и на формирование у дошкольников интегративных качеств. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Коррекционно-развивающая индивидуальная и групповая работа с детьми осуществляется в следующих направлениях:

- Коррекция тревожности.
- Коррекция агрессивного поведения.
- Коррекция страхов.
- Коррекция гиперактивности.
- Коррекция внимания.
- Развитие эмоциональной сферы детей
- Сенсорное развитие.
- Развитие социально-коммуникативных навыков.
- Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Индивидуальные планы коррекционной работы с ребёнком, требующим индивидуального внимания специалиста составляются на основе использования элементов коррекционных программ в зависимости от возраста и имеющейся у него актуальной проблемы. По итогам проведенной диагностической и коррекционной работы с воспитанниками составляются рекомендации педагогам и родителям.

В рамках психокоррекционной работы осуществляются обязательные фронтальные занятия (указаны в сетке занятий ДОУ), которые, при необходимости, дополняются подгрупповыми и индивидуальными.

2.1.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках работы педагога-психолога возможно проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов и так далее по запросу родителей (законных представителей), персонала детского сада и администрации.

2.1.5. Психологическая профилактика.

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: раскрытие возможностей возраста, предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательнообразовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем

Работа с детьми: психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации, развитие у них познавательных и творческих способностей, развитие игровой деятельности как ведущей в школьном

возрасте, развитие эмоциональной, мотивационной сфер. Работу можно проводить в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдавать групповым формам работы.

Работа с педагогами: направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создания в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Формы работы: консультации, тренинги, совместные встречи родителей с детьми.

Работа с родителями: предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных, доверительных отношений, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – первичной профилактики и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогов группы.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

2.1.6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в дошкольной образовательной организации на основании соответствующего Положения. Основанием для разработки такого Положения является Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», а также Письмо Минобразования России от 16 января 2002г. №03-51-5ин/23-03 «Обу интегрированном воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях»

Консилиум в детском саду проводится по окончании периода педагогической и психологической диагностики в группах ДОУ. Цель ППк состоит в определении приоритетных направлений коррекционно-образовательной работы, обсуждении индивидуальных достижений и/или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута (при необходимости) и оптимизации работы с группой. В ППк включаются все педагоги – участники образовательного процесса с данной группой детей.

Педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов и родителей по вопросам организации помощи детям, приносит на заседание консилиума результаты своей диагностической деятельности, сообщает не конкретные данные, а обобщенные аналитические данные, где есть информация о ребенке и его семье. Материал предоставляется в форме, не нарушающей конфиденциальность сведений. В рамках ПМПк психологическое обследование проводится по запросу комиссии (консилиума), по результатам диагностики составляется представление на ПМПк, в котором также в обобщенной форме, анализируя полученные данные, описываются психологические особенности развития ребенка.

ППк может собираться по мере необходимости. Например, при определении школьного маршрута образования воспитанника (по запросу педагогов и/или родителей) или при поступлении ребенка в группу в середине учебного года.

2.1.7. Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно-образовательного процесса.

С логопедами группы:

Взаимодействие между педагогом-психологом и учителем-логопедом реализуется по следующим направлениям:

- Диагностическая работа.
- Коррекционно–развивающая работа.
- Аналитическая работа.
- Консультативно-просветительская.

Совместная диагностическая работа заключается в углубленном комплексном обследовании детей с ОВЗ с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе. Совместное диагностическое обследование ребенка учителем- логопедом и педагогом-психологом помогает выявить актуальный уровень речевого развития ребенка и на основе этого выбрать педагогическую стратегию по отношению к каждому воспитаннику, правильно скоординировать совместные действия специалистов по преодолению нарушений, имеющих у ребенка. Педагог-психолог и учитель-логопед планируют индивидуальные и групповые занятия по развитию внимания, памяти, мышления, моторных навыков, а также в формировании у ребенка правильной самооценки.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры речевых нарушений, компенсаторных возможностей каждого ребенка. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала. Концентрированное изучение темы служит также средством установления более тесных связей между педагогом-психологом и учителем-логопедом, так как специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Аналитическая деятельность позволяет нам отследить эффективность коррекционно- развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей, их семей и педагогов по вопросам создания дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания коррекции и развития. Эффективной формой работы с родителями является совместное консультирование учителем-логопедом и педагогом-психологом, которые предоставляют посмотреть на проблему ребенка с разных сторон.

Кроме того, педагог-психолог:

- Осуществляет психологическое сопровождение логопеда в процессе самообразования;
- Оказывает психологическую профилактическую помощь логопеду с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- Проводит обучение логопеда навыкам бесконфликтного общения в коллективе;
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

С воспитателями группы:

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей;
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам обследования детей и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей;
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.);

С музыкальными руководителями ДОУ:

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;
- Участвует в проведении музыкальной терапии;
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре ДОУ:

- Проводит первичное обследование двигательных и координационных возможностей ребенка, оценивает уровень сформированности пространственных представлений.
- Формирует двигательные навыки и умения. Использует коррегирующую мини-гимнастики. Развивает общую и мелкую моторику.
- Развивает координацию движений.
- Развивает правильное физиологическое дыхание, знакомит с общими навыками расслабления.
- Использует в своих занятиях элементы логоритмики.
- Способствует развитию слухового и зрительного внимания, памяти, умения следовать слуховой инструкции и действовать по показу.

2.1.8. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников.

Работа с родителями регламентирована образовательным и профессиональным стандартом и является обязательной частью программы. Цель работы с родителями воспитанников – повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании – присутствуют при обследовании)
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка)
- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия)
- психологическое просвещение (для родителей организуются мастер-классы, семинары, консультации, - заочные, очные, дистанционные, по тематике, предложенной педагогом-психологом, или педагогами группы, или по инициативе родителей)

Психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах в группах)

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в совместной деятельности и занятиях.

В настоящее время все актуальней становится работа с родителями, которая диктуется не столько потребностью помощи детскому саду со стороны пап и мам, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка.

Не смотря на обилие информации, родители все чаще обращаются к помощи специалистов. Им необходимы точные, однозначные ответы на вопросы о развитии своих детей.

Нередко обращаются родители, даже если никаких особых проблем во взаимодействии с ребенком нет, им просто необходимо узнать что-то новое о своем чаде, научиться чему-то новому, послушать других родителей и педагогов. Родителям не

нужны сложные долгие лекции, им интересно познакомиться с основными этапами развития самооценки и саморегуляции, психических процессов, разных структур личности ребенка; знать, какими способами можно развивать своего малыша, как помочь ему в общении с другими детьми, обучении и личностном росте.

Некоторые из родителей, приводя ребенка в группу детского сада, проявляют интерес к вопросам воспитания, но при этом в каждом конкретном случае педагогического взаимодействия оказываются в растерянности и затрудняются сделать необходимый выбор.

Если родители ведут себя пассивно, не проявляют активности, то это будет сказываться в какой-то степени и на ребенке: он может быть зажатым, капризным, отвлекаться на различные предметы и ненужные действия. Одним словом, только совместная работа и активные действия родителей помогают создать условия для положительного эмоционального состояния детей и их непосредственного участия в занятиях.

Специфическим эффектом работы является повышение сензитивности к ребенку, выработка более адекватного представления о детских возможностях и потребностях, ликвидация психолого-педагогической неграмотности и продуктивная перестройка арсенала средств общения с ребенком. А также помогает раскрыть детям свои творческие способности, почувствовать радость от участия в игровом действии. Такая работа дает возможность родителям увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и незнакомыми взрослыми, она объединяет участников деятельности, учит пониманию и сотрудничеству.

Совместные занятия родителей с детьми позволяют установить более теплый эмоциональный контакт между родителями и детьми, способствуют закреплению доброжелательности и понимания в их взаимоотношениях, сближают родителей и детей, помогают лучше понять друг друга.

Таким образом, взаимодействие с семьями воспитанников будет протекать эффективней, если проводить целенаправленную и систематическую работу на доступном и понятном материале с применением инновационных технологий.

В работе используются разнообразные формы: беседа, консультация, круглый стол, дискуссия, игры, диагностика, совместная деятельность родителей и детей (рисунки), обсуждение и распространение семейного опыта, рефлексия (тесты, опросники, задания). На встречах с родителями для усиления их эффективности используем анкеты, рисуночные пробы и многое другое.

2.2. Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа предусмотрена настоящей программой и реализуется педагогом психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. В таблице отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей. Для каждого из направлений может быть разработана отдельная рабочая программа. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан для ребенка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые занятия.

Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, получают психологическую помощь (коррекционную, консультативную и т.д.) дополнительно в центрах реабилитации и абилитации ребенка.

Направление коррекции нарушения развития детей	Возможная форма проведения	Периодичность
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников.	- детско-родительские занятия - индивидуальные консультации - подгрупповые/индивидуальные занятия	- еженедельно, по запросу - еженедельно, по запросу - еженедельно, при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе.
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников	- детско-родительские занятия - индивидуальные консультации - подгрупповые/индивидуальные занятия	- еженедельно, по запросу - еженедельно, по запросу - еженедельно, при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе.

Знакомство педагога-психолога с ребенком начинается с изучения документации (заключения ТПМПК, направивших ребенка в данное учреждение, общей медицинской картой). Это позволяет ему составить предварительное представление о ребенке, подготовиться к общению с ним и его родителями. Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его развития, возможности, педагог-психолог определяет в процессе обследования.

На основании полученных о детях данных, педагог-психолог комплектует их подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза, имеющихся вторичных отклонений в развитии.

Занятия проводятся по следующим направлениям:

- Подгрупповое занятие - 1 занятие в неделю;
- Индивидуальное (в паре) занятие – 1-2 занятия в неделю (при необходимости).

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени

выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время в группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы:

- тематический принцип организации занятия предлагает выбор не только темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.
- в соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Концентрированное изучение темы (в течение одной недели) - одно из важнейших условий реализации тематического принципа, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

Часть занятий проводится психологом, логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Продолжительность занятий педагога-психолога:

Частота проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы психолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных проблем и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется психологом на основе анализа психологического обследования ребёнка с ТНР (сентябрь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы психолог составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная карта, в которой накапливаются результаты его работы в детском саду и дома, это позволяет отслеживать динамику в развитии ребёнка. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, психолог даёт при необходимости методические рекомендации по организации занятий.

Технология комплексно-тематического планирования

Планирование коррекционно-развивающей работы – одна из основных функций управления процессом реализации программы. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов вносит в действующую структуру планирования значительные изменения. Одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основой данного принципа является тематическое планирование – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени.

Данное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса разработано на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента. Комплексно- тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников с ТНР, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

Вся работа проводится согласно комплексно-тематического плана работы с детьми с учетом специфики нарушения и специфики работы групп компенсирующей направленности.

2.3 Рабочая программа педагога – психолога в контексте основных общеобразовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ, имеющих ТНР.

Рабочая программа цикла подгрупповых коррекционно-развивающих занятий «Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду» рассчитана на 10 занятий

Цель занятий: адаптация ребёнка к условиям ДОУ, развитие эмоциональной сферы ребенка игровыми средствами.

Задачи:

- Преодоление стрессового состояния при расставании со значимыми для детей взрослыми
- Снижение импульсивности, тревожности, агрессивности, излишней активности. развивать способности понимать, выражать свои чувства, эмоциональное состояния,
- Формирование навыков совместной игры со сверстниками,
- Формирование социальных навыков,

Организации занятий:

Занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю в групповой комнате.

Длительность занятия 25 минут.

Перспективно-тематическое планирование занятий. Адаптация.

Дата	Тема	Задачи	Кол-во занятий
октябрь	Робость, нерешительность, застенчивость	Знакомство, установление контакта, доверительных отношений. Создание благоприятного микроклимата, преодоление двигательных автоматизмов. Повышение уверенности в себе, преодоление чувства робости, формирование чувств сплочённости, умения сочувствовать, помогать друзьям	2
	Упрямство	Сплочение детской группы, преодоление упрямства, выявление вкусовых предпочтений.	1
	Проявление агрессивности	Снижение чувства тревоги, агрессии по отношению к сверстникам, развитие произвольности поведения, закрепления умения выполнять правила игры.	1
	Детские конфликты	Формирование дружественного отношения к сверстникам, умения сочувствовать, сопереживать, помогать преодолевать трудности. Развитие слухового внимания.	1
ноябрь	Импульсивность, неумение ждать, двигательные автоматизмы	Формирование умения действовать сообща и в соответствии с правилами игры, развитие зрительного восприятия, произвольности поведения. Преодоление двигательных автоматизмов.	1
	Общение с детьми разных	Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности, повышение самооценки,	1

	национальностей	формирование чувства принадлежности к группе, развитие слухового внимания. Развитие чувства уверенности в себе и внимания к другому.	
	Взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями	Развитие слухового внимания, произвольности поведения, быстроты реакции, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. Формирование умения понимать и принимать индивидуальные особенности другого человека. Воспитание толерантности.	1
	Негативизм, упрямство	Формирование чувства принадлежности к группе, преодаление двигательных автоматизмов, негативных черт характера, упрямства. Развитие слухового внимания, произвольности поведения.	1
	Жадность, присвоение чужого	Развитие произвольной памяти, слухового внимания, снижение психоэмоционального напряжения, формирование навыков социального поведения, формирование чувства принадлежности к группе.	1

Рабочая программа курса «Познаем себя и других» рассчитана на подгрупповую работу в течение всего учебного года.

Целью данной программы является создание условий для развития у воспитанников ДОУ эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, составляющего основу социально-эмоционального интеллекта, освоение ими типовых способов решения социально-эмоциональных задач.

Организации занятий:

Занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю в кабинете психолога.

Длительность занятия 20-25 минут.

Программа «Познаем себя и других». Календарное планирование курса.

Дата	Тема	Задачи
сентябрь	Сотрудничество	Освоение способов решения типовой проблемной ситуации, развитие умения взаимодействовать с другими детьми в процессе игрового общения, развитие эмпатии, формирование умения подчиняться общему ритму игры, учить управлять своим телом координировать движения.
октябрь	Установление эмоционального контакта	Освоение способов решения установление эмоционального контакта, оказание помощи детям в понимании связей с окружающими людьми, способствование развития чувства близости с другими людьми, принятию детьми друг друга, стимулирование диалогического общения.

ноябрь	Управление эмоциональным состоянием	расширение представлений детей о базовых эмоциях, развитие внимания к соответствующим переживаниям, развитие творческих способностей.
декабрь	Управление эмоциональным состоянием и решение конфликтных ситуаций	Освоение способов решения типовой проблемной ситуации на управление эмоциональным состоянием и узнавание, решение конфликтных ситуаций, развитие умения детей адекватно выражать негативные эмоции, освоение способов снятия эмоционального напряжения, расширение поведенческого репертуара детей в сложных ситуациях.
Январь	Сотрудничество	Освоение способов решения типовой проблемной ситуации сотрудничества, оказание помощи детям в осознании необходимости координирования действий с другими детьми в процессе какой-либо деятельности, развитие групповой сплоченности, способствование преодолению трудностей в общении, оказание детям помощи в осознании того, что важно настроиться на понимание другого человека.
Февраль	Установление эмоционального контакта	Освоение способов решения типовой проблемной ситуации на установление эмоционального контакта, создание условий для психоэмоционального раскрепощения детей, освоение ими способов снятия мышечного напряжения, развитие коммуникативных качеств – таких как заинтересованность в контакте, умение ориентироваться в ситуации общения, слушать собеседника, договариваться, сопереживать, проявлять способность к децентрации, умение аргументировать и отстаивать свою позицию.
март	Узнавание и решение конфликтных ситуаций	Освоение способов решения типовой проблемной ситуации на узнавание и решение конфликтной ситуации, оказание детям помощи в решении конфликтных ситуаций, преодоление негативных черт характера (агрессивности, замкнутости, нерешительности), обучение детей адекватным способам выражения своего эмоционального состояния, способствование снижению эмоционального напряжения в группе
Апрель	Управление эмоциональным состоянием	Освоение способов решения типовой проблемной ситуации на управление эмоциональным состоянием, актуализация эмоционального опыта детей, обучение нахождения ассоциативных связей между эмоциональным состоянием и цветом.
май	Установление эмоционального контакта и сотрудничество	Освоение способов решения типовой проблемной ситуации на установление эмоционального контакта, сотрудничества, создание условий для самооценки воспитанниками своих нравственных качеств, развитие умения понимать себя и других людей, видеть достоинства и недостатки, совершенствование коммуникативных умений, повышение групповой сплоченности.

Перспективно-тематическое планирование индивидуальных (подгрупповых) занятий по развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков

Цель занятий: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь, социализацию в коллективе сверстников.

Задачи: сбросить интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус, привлечь внимание и интерес ребенка к совместному занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом.

Организации занятий:

Занятия проводятся индивидуально (в подгруппе) 1 раз в неделю в кабинете психолога.

Длительность занятия 10-15 минут.

Занятие №	Краткое содержание занятия
№ 1-2	Цель: Развитие мелкой моторики, воображения, творческой мысли. Задачи: Создание хорошего настроения; формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях. • Коммуникативная игра на сплочение группы, • Мимические игры «Грозилки», « Воробышек» , • Знакомство со сказочными героями, • Дидактические игры «Четвертый лишний», «Кто больше». • Релаксационное упражнение
№ 3-6	Цель: Развитие различных сторон психики ребёнка (познавательной, эмоционально – личностной сферы). Задачи: Повышение уровня способностей детей. Развивать зрительное и тактильное восприятие, цветовосприятие; активизировать внимание. Познакомить с эмоциями грусти, радости • Психогимнастика «Маленькие зайки» • Игра « Разрезанные картинки», «Что лишнее», «Кто больше», • Игра «Отпечатки наших рук», «Следы» • Дыхательная гимнастика: «Силач», «Клоун», «Тигры» • Игра «Злая баба яга» (эмоция злости), • Подвижная игра ««Дракон» • Релаксационное упражнение
№ 7-10	Цель: Развитие воображения. Развития мелкой моторики. Задачи: Снятие психоэмоционального напряжения; Создание хорошего настроения; тренировка зрительной памяти. • Знакомство с медвежатами Том и Тим. • Коммуникативная игра «Клубочек» • Мимические упражнения: «Страшила», «Дровосек», «Тотошка». • Игра с эмоциями страха, выражение смелости • Дидактическая игра «Найди и покажи» • Гимнастика: «Знакомство с эмоцией боли, страдания». • Игра: «Кто больше» • Релаксационное упражнение «Полет в космос»

№ 11-15	Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы Задачи: Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих. Продолжать развития воображения творческой мысли. Создание хорошего настроения • Коммуникативная игра «Клубочек». • Этюд «Мышата», «Козлики» • Знакомство с эмоцией страха, радости, грусти • Дидактическая игра «Найди и покажи» • Игра «разрезные картинки» • Релаксационное упражнение
№ 16-17	Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы Задачи: Формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действовать с ними. Формировать представлений о цвете, форме, величине предметов путем сличения; развитие слухового внимания. Развивать сенсомоторную координацию. • Коммуникативное упражнение «Путешествие в магазин игрушек» • Гимнастика: «Чебурашка» • Игра «Четвёртый лишний», «Разрезанные картинки», «Найди пару» • Упражнение «Мячик на верёвочке» • Релаксационное упражнение
№ 18-25	Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы Задачи: Поддерживать интерес формировать связи и отношения ребёнка с окружающим социальным и природным миром. Формировать умение слушать. Учить детей выражать свои потребности при помощи речи, жестов, выразительных движений. • Коммуникативные игры «Солнышко», «Путешествие» • Мимическая гимнастика: «Солнечные лучики» • Игра: «Построй теремок», «Покажи эмоцию» • Упражнение «Прокати шарик», «Веселый ручеек» • Релаксационное упражнение
№ 26-30	Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы Задачи: Развития умения действовать по образцу. Развитие мелкой моторики. Развитие воображения творческой мысли. Развивать мелкую моторику. • Игра с платком, «Путешествие к бабе яге» • Мимическая гимнастика: «Грозилки», « Воробышек» • Игра «Злая баба яга» (эмоция злости), подвижная игра ««Карабас Барабас» • Этюды на закрепление пройденных эмоций. • Релаксационное упражнение «На ковре - самолете»

Планирование индивидуальных занятий и занятий в малых подгруппах педагога-психолога осуществляется исходя из лексико-тематического планирования ДОУ на период не более 3 месяцев:

Период	Лексическая тема
Сентябрь 1 неделя (01-08)	Мониторинг
Сентябрь	Мониторинг

2 неделя (11-15)	
Сентябрь 3 неделя (18-22)	Мониторинг
Сентябрь 4 неделя (25-29)	Осень. Признаки осени.
Октябрь 1 неделя (02-06)	Овощи.
Октябрь 2 неделя (09-13)	Фрукты
Октябрь 3 неделя (16-20)	Ягоды
Октябрь 4 неделя (23-27)	Грибы. Деревья. Перелётные птицы
Ноябрь 1 неделя (30-03)	День народного единства. Народные игрушки.
Ноябрь 2 неделя (07-10)	Перелётные птицы
Ноябрь 3 неделя (13-17)	Домашние животные.
Ноябрь 4 неделя (20-24)	Домашние птицы.
Ноябрь 5 неделя (27-01)	Дикие животные средней полосы России
Декабрь 1 неделя (04-08)	Путешествие по Крайнему Север. Животные Севера.
Декабрь 2 неделя (11-15)	Животные жарких стран.
Декабрь 3 неделя (18-22)	«Пришла волшебница зима» Зима. Признаки зимы.
Декабрь 4 неделя (25-29)	Новогодний праздник. Рождество.
Январь 2 неделя (09-12)	Зимние забавы. Зимние виды спорт. Народные забавы
Январь 3 неделя (15-19)	Зимующие птицы
Январь 4 неделя (22-26)	«Наш дом» Посуда. Народно- прикладное искусство.
Февраль 1 неделя (29-02)	Продукты питания. Выращивание хлеба на Руси.
Февраль 2 неделя (05-09)	Мебель. Бытовая техника. Славянское жилище
Февраль 3 неделя (12-16)	«Наша дружная семья» Семья. Семейные праздники.
Февраль 4 неделя (19-23)	День Защитника Отечества.
Февраль 5 неделя (26-01)	История Российской Армии.
Март 1 неделя (04-08)	«Сильные, ловкие, смелые» 8 Марта. Профессии наших мам.

Март 2 неделя (11-15)	«Чем пахнут ремёсла на Руси» Профессии. Инструменты.
Март 3 неделя (18-22)	Одежда. Русские костюмы.
Март 4 неделя (25-29)	Обувь. Головные уборы.
Апрель 1 неделя (01-05)	«В окно повеяло весною» Весна.
Апрель 2 неделя (08-12)	Первоцветы.
Апрель 3 неделя (15-19)	Комнатные растения. Огород на окошке.
Апрель 4 неделя (22-26)	Жители водоёма.
Май 1-2 неделя (29-10)	«Моя родина – Россия.» Моя страна. Золотое кольцо.
Май 3 неделя (13-17)	День Победы 9 мая.
Май 4 неделя (20-24)	Транспорт. Осторожно – дорога (ПДД)
Май 5 неделя (27-31)	«Мы очень любим город свой» День города. Прогулки по Санкт-Петербургу
Июнь 1 неделя Июнь 2 неделя	«Наше счастливое детство» День защиты детей. Конвенция о правах ребёнка. «Здравствуй лето». Солнце, воздух и вода.
Июнь 3 неделя	Насекомые.
Июнь 4 неделя	Жители водоёмов

III Организационный раздел
3.1 Модель организации коррекционного процесса
График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
03 сентября -30 сентября	Диагностика эмоционально-волевой сферы и психического развития детей. Заполнение карт развития детей, документации педагога-психолога.
01 октября – 28 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
03 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей, диагностика готовности к обучению в школе. Заполнение документац

3.2. Циклограмма деятельности педагога-психолога

Дни недели	Распределение рабочего времени	Виды работы
Понедельник	09.00-09.40	Индивидуальная работа с детьми (индивидуальное занятие)
	09.40-10.10	Индивидуальная работа с детьми. Участие в режимных моментах групп. Наблюдение (IX группа)
	10.10-10.35	ООД с детьми I подгруппы подготовительной группы №I
	10.35-11.00	ООД с детьми I подгруппы старшей группы №IX
	11.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми. Участие в режимных моментах групп. Наблюдение.(II группа)
	12.00-13.00	Подготовка к групповой и индивидуальной работе с детьми.
	14.00-15.10	Организационно-методическая работа
	15.10-15.35	ООД с детьми I подгруппы подготовительной группы №IV
	15.35-16.00	ООД с детьми II подгруппы подготовительной группы №I
	16.00-16.25	ООД с детьми II подгруппы подготовительной группы № IV
	16.25-16.50	ООД с детьми II подгруппы средней группы №IX
	16.50-17.15	Индивидуальная работа с детьми. Наблюдение. Взаимодействие ребенок-родитель (консультирование)
Вторник	8.45-10.10	Индивидуальная работа с детьми. Участие в режимных моментах групп. Наблюдение. (III группа)
	10.10-10.35	ООД с детьми I подгруппы старшей группы №XI
	10.35-11.00	ООД с детьми II подгруппы старшей группы №XI
	11.00-13.00	Индивидуальная работа с детьми. Участие в режимных моментах групп. Наблюдение. (IV группа)
	13.00-14.00	Подготовка к групповой и индивидуальной работе с детьми
	14.00-15.10	Организационно-методическая работа с детьми
	15.10-15.35	ООД с детьми I подгруппы подготовительной группы №III
	15.35-16.00	ООД с детьми II подгруппы подготовительной группы №III
Среда	8.45-09.30	Индивидуальная работа с детьми (индивидуальное занятие)
	09.30-10.00	ООД с детьми I подгруппы старшей группы №II
	10.00-10.30	ООД с детьми II подгруппы старшей группы №II
	10.30-11.00	Индивидуальная работа с детьми (индивидуальное занятие)
	11.00-13.00	Индивидуальная работа с детьми. Участие в режимных моментах групп. Наблюдение. (IX группа)
	13.00-15.10	Организационно-методическая работа /

-Четверг	15.10-15.35	ООД с детьми I подгруппы старшей группы №IX
	15.35-16.00	ООД с детьми II подгруппы старшей группы №IX
	8.45-09.30	Индивидуальная работа с детьми. Участие в режимных моментах групп. Наблюдение. (XI группа)
	09.30-10.00	Индивидуальная работа с детьми (индивидуальное занятие)
	10.00-10.30	ООД с детьми I подгруппы подготовительной группы №I
	10.30-11.00	ООД с детьми II подгруппы подготовительной группы №I
	11.00-13.00	Индивидуальная работа с детьми. Участие в режимных моментах групп. Наблюдение. (I группа)
	13.00-14.00	Подготовка к групповой и индивидуальной работе с детьми
	14.00-15.00	Организационно-методическая работа с детьми
	15.10-15.35	ООД с детьми I подгруппы старшей группы №XI
Пятница	15.35-16.00	ООД с детьми II подгруппы старшей группы №XI
	09.00-09.25	Индивидуальная работа с детьми (индивидуальное занятие)
	09.30-09.55	ООД с детьми I подгруппы подготовительной группы № IV
	10.00-10.25	ООД с детьми II подгруппы подготовительной группы № IV
	11.10-13.00	Индивидуальная работа с детьми. Участие в режимных моментах групп. Наблюдение. (II группа)
	15.30-15.55	ООД с детьми I подгруппы подготовительной группы №III
	16.00-16.25	ООД с детьми II подгруппы подготовительной группы №III
	16.30-16.55	ООД с детьми I подгруппы старшей группы №II
	17.00-17.25	ООД с детьми II подгруппы старшей группы №II
	17.30-19/00	Индивидуальная работа с детьми. Наблюдение. Взаимодействие ребенок-родитель (консультирование)

3.3. Материально – техническое оснащение программы

Рабочая программа педагога-психолога ДОО реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального комфорта и позитивного отношения к миру, себе и к окружающим их людям.

Реализация психолого-педагогического сопровождения в ДОО осуществляется при профессиональном росте педагогических и руководящих работников, в том числе при условии получения ими дополнительного профессионального образования. Им оказывается консультативная помощь, а также родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Образовательная среда ДОО, в том числе кабинет педагога-психолога, созданы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, формирования их психоэмоционального благополучия, создания условий для профессионального развития педагогических работников, реализации вариативного дошкольного образования, обеспечения открытости дошкольного образования, для обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Рабочее место педагога-психолога имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства позволяют проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми, обрабатывать и систематизировать результаты диагностических исследований, создавать банк с психологическими данными, тщательно подготавливать и проводить

диагностическую и коррекционно- развивающую работы. Кабинет педагога – психолога разделен на зоны, что помогает правильно организовать работу специалиста.

Паспорт кабинета психолога

Рабочая зона педагога-психолога:

1. Письменный стол
2. Компьютер
3. Принтер

Индивидуальное консультирование родителей и педагогов представлено специальной литературой и практическими пособиями, материалами для консультаций, семинаров и практикумов:

В методическое оснащение деятельности педагога - психолога входит библиотека практического психолога:

- литература по общей психологии (включая словари);
- литература по детской психологии;
- литература по педагогической психологии;
- диагностическая литература;
- коррекционно-развивающая литература;
- литература для родителей;
- литература по организации психологической службы;
- литература по правовым вопросам
- периодические издания.

Зона коррекции представлена:

- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
- Рабочий столы для проведения занятий
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
- Развивающие игры
- Раздаточные и демонстративные материалы
- Наглядные тематические картинки
- Материалы для детского творчества, арт-терапии,
- Массажеры: мячи «Су-джок», мячи массажеры с разными поверхностями.

Зона для проведения игровой терапии.

Уголок изобразительной деятельности:

Бумага, карандаши цветные, карандаши простые, мелки восковые, салфетки, ножницы.

Уголок для игр с песком:

- Интерактивная песочница с песком малая 1 шт.
- Инвентарь для игр с песком: природный материал (шишки, ракушки, камни), люди, дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые, сказочные персонажи,

вымершие животные, скелеты, монстры, игрушки-заместители, конструктор, мелкие предметы.

Уголок музыкальных инструментов:

Металлофон, погремушки, маракасы.

Уголок интерактивных игр и игр малой подвижности:

- Подушки 3 шт.
- Волшебный мешочек
- Мячи 5 шт.
- Массажные мячи 6 шт.
- Мягкие игрушки (персонажи и животные)
- Пальчиковый театр
- Кубики и конструкторы
- Матрешки, пирамидки
- Настольные игры на развитие внимания, памяти, речи, мышления, коммуникации

Полностью оснащенный кабинет способствует реализации всех направлений деятельности специалиста и позволяет реализовать в работе собственный творческий потенциал.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

В кабинете педагога-психолога также находится пакет документации. Она подразделяется на несколько типов:

- Нормативная документация. Это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят: Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста), Положение об аттестации педагога-психолога, профессиональный стандарт психолога в сфере образования (педагога-психолога).
- Организационно-методическая документация. Она отражает планирование, методическое обеспечение, профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, бланки, справки, отчет о проделанной работе за год. Вся эта документация является открытой для контроля администрации учреждения.
- Специальная документация (документация для служебного пользования) – это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологические заключения, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций. Эта документация является закрытой и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с

соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям)

- Формы учета ideальности и отчетность педагога-психолога регламентирована Приказом Минобразования России от 22.10.1999г. №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»:
 - План работы педагога-психолога
 - Папка административных документов
 - График работы педагога-психолога
 - Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам
 - Образец представления детей на ТПМПК
 - Журнал консультаций педагога-психолога.
 - План психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами.
 - Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога
 - Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

К методическому оснащению работы педагога – психолога ДОО можно отнести два вида инструментария: собственно-психологический инструментарий (методики, программы, и т.п.) и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы, технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.), вспомогательные (дискеты, CD-диски и т.п.)).

Отбор методического инструментария.

Имеющийся арсенал методик в кабинете педагога-психолога носит разнонаправленный характер, охватывая все стороны психической жизни человека, в том числе психические процессы, свойства, состояния, направленность личности, ее установки, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия, стрессоустойчивость и поведенческие реакции в напряженных ситуациях и др. В кабинете педагога-психолога имеются методики для разных возрастных групп.

Методики, разработанные в научной психологии и апробированные на практике, при использовании их в раннем возрасте требуют особой модификации, предусматривающей глубокий психологический анализ и грамотную интерпретацию комплекса разных показателей в их динамике. В детской психологии необходимо не только фиксировать внимание на том, что может выполнить ребенок в настоящее время, но и прогнозировать, что он в состоянии достичь в ближайшем будущем, какова его «зона ближайшего развития».

Представлены методики как для индивидуального, так для группового обследования.

Методики экспресс-диагностики.

Современные технологии позволяют оснастить кабинет педагога- психолога компьютерными диагностическими методиками, что значительно экономит время, снижает затраты на подготовку тестового материала и бланков, упрощает процедуру обработки результатов. Однако при несомненных преимуществах компьютерной психодиагностики не следует чрезмерно ею увлекаться, так как диалог с компьютером не заменит непосредственного эмоционального общения клиента с психологом, когда включаются эмпатическое взаимодействие, принятие, доверительный контакт и чувство понимания, что и является целью обращения к психологу.

При формировании методической базы кабинета можно пользоваться примерным перечнем методик по их направленности:

- Методики изучения психологической готовности детей к ДОУ.
- Методики диагностики и изучения развития игры.
- Методики диагностики и изучения предварительной психологической готовности детей к обучению в школе.
- Методики изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 3- 7 лет и взрослых.
- Методики изучения личностной сферы детей 3-7 лет и взрослых.
- Методики диагностики семейных отношений.
- Методики диагностики коррекции взаимоотношений в группе, педагогического коллектива ДОУ с детьми.
- Методики по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста.
- Методики по диагностике и развитию состояния крупной и мелкой моторики детей.
- Методики исследования речевого развития.
- Методики психокоррекционной работы.
- Другие методики в зависимости от нужд конкретного образовательного учреждения (методики изучения уровня профессионализма педагогов, аудиозаписи психокоррекционной работы и др.).

С целью получения полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, в рамках психологической диагностики имеется необходимый инструментарий для обследования всех участников образовательного процесса.

Методики исследования познавательной сферы:

- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 4 – 5 лет».
- Н.В. Семаго, М.М. Семаго. «Диагностический комплект психолога». С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 5 – 6 лет».
- Л.А. Ясюкова. «Методика определения готовности к школе».
- Ю.А. Афонькина. Диагностическая программа в системе дошкольного образования.
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс-диагностика в детском саду».

- Тест Керна-Йерасика – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению.
- Н.И. Гуткина. Методика «Домик» - диагностика форсированности моторных навыков и произвольной регуляции дошкольников.
- Д.Б.Эльконин. Графический диктант – диагностика выявления умения слушать и выполнять указания взрослого.
- А.Р. Лурия. «Заучивание 10 слов – определение состояния памяти,
- Н.В. Гинзбург «Определение мотивов учения».
- Тест Бурдона. Корректирующая проба – диагностика концентрации и устойчивости внимания. Методики изучения особенностей личности дошкольников:
- Методика «Несуществующее животное».
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).
- Методика «Дерево с человечками».
- Методика «Моя семья».
- Методика «Дерево».
- Тест на определение уровня притязаний ребенка.
- М.А. Панфилова. Графическая методика «Кактус».
- Тест «Страхи в домике».
- Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В.Амен).
- Социометрия. Методика «Паровозик».
- Методики исследования воспитанников с ЗПР:
- Н.В. Бабкина. «Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям».
- Н.Ю. Борякова. «Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей».
- С.Г. Шевченко. «Подготовка к школе детей с ЗПР».
- С.Г. Шевченко. «Диагностика и коррекция ЗПР у детей».
- Иванова Т.В. Илюхина В.А. «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР».

3.4. Пути реализации программы.

Для решения поставленных задач Программы могут быть предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых будет варьироваться, исходя из актуальной ситуации.

Задача	Варианты решения	Переодичность
Способствовать охране жизни, укреплению физического и психического здоровья все участников образовательного процесса, помогать в создании атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития, способствовать их эмоциональному благополучию	Каникулы	Три раза за учебный год
	Баланс двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	День психологической разгрузки	1 раз в год
	Использование игр направленных на развитие эмоционального интеллекта	Постоянно
	Детско-родительские игровые занятия	По запросу, но не менее 1 раза в год в каждой группе
	Использование релаксации, в том числе и под музыку	Постоянно
	Использование элементов сказкотерапии и песочной	По запросу

	терапии	
Организовывать образовательный процесс с учетом особенностей образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций; развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.	Развивать фонематическое и зрительное восприятие	Фронтальные и индивидуальные занятия в течение года
	Формировать понимание пространства, предлогов места	Фронтальные и индивидуальные занятия в течение года
	Развивать слуховую память, продуктивность запоминания.	Фронтальные и индивидуальные занятия в течение года
	Развивать все характеристики внимания	Фронтальные и индивидуальные занятия в течение года
	Обучать планировать свои действия	В течение учебного года
	Обучать самоконтролю, развивать волевые навыки, произвольность поведения	В течение учебного года
	Развивать эмоциональный интеллект, снижать тревожность, повышать самооценку	В течение учебного года
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно)
	Обеспечение успешной адаптации вновь поступивших детей	Сентябрь-октябрь
	Развитие коммуникативных навыков детей	В течение учебного года
	Развитие памяти, внимания, мышления детей.	Фронтальные и индивидуальные занятия в течение года
числе с ограниченными возможностями здоровья)	Вовлечение родителей в образовательный процесс	В течение учебного года
создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формировать у них предпосылки учебной деятельности, а также работать над предупреждением школьной дезадаптации.	Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течение учебного года
	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации	
	Работа на листе бумаги	
Организовывать коррекционно-развивающую работу, направленную на компенсацию недостатков развития, с детьми с ограниченными	Расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей	В течение учебного года
	Уголок уединения в каждой группе	Постоянно

возможностями здоровья в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).	Уголок для свободного творчества детей	Постоянно
Способствовать созданию в дошкольной образовательной организации социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям воспитанников	Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая оснащение художественными произведениями для чтения детям	В течение учебного года
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости
	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы	По мере необходимости
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР	«Педагогическая студия» для родителей	Ежеквартально
	Мастер-классы, семинары, консультации	Ежеквартально
	Совместные игровые детско-родительские занятия	По запросу
	Психологическое консультирование	По запросу
Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Мастер-классы, консультации, семинары	Ежеквартально
	Тренинги, занятия с элементами сказкотерапии, арттерапии, песочной терапии, релаксации	Ежеквартально
	Психологическое консультирование	По запросу

Список литературы

1. Тест Д. Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,6 лет в адаптации М.Н. Ильиной.
2. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога», методические рекомендации
3. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностико – консультативная деятельность психолога образования», методическое пособие
4. Под ред. М.М. Семаго «Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка», комплект рабочих материалов.
5. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» (диагностический комплект)
6. Панфилова М. Экспресс-диагностика развития познавательных процессов
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (под ред.Е.А.Стребелевой)
8. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (практический материал)
9. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.
10. «Руководство по использованию психодиагностических методик психологами дошкольных образовательных учреждений» подготовлено под редакцией А.Н. Гусева.
11. Занятия для детей с задержкой психического развития. /авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.
12. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М:Владос, 2013.- 167 с.
13. Н.Ф. Иванова Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. – 2008 г.
14. Каган В.Е. Психотерапия аутизма у детей
15. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»
16. «Крушная Н.А. Индивидуальная форма психологической работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития Методические рекомендации для психологов и педагогов ...». – интернет-ресурс: <http://metodichka.x-pdf.ru/15psihologiya/268364-1-krushnaya-individualnaya-forma-psihologicheskoy-rabotiroditelyami-vospitivyayuschimi-detey-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya.php>
17. Лубовский В.И. Специальная психология, 2003 г. – интернет-ресурс.
18. Лебединский В.В. Бардышевская М.К. Психология аномального развития ребенка. Т.2. - 2002г. – интернет-ресурс.

19. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг общения с ребёнком» (период раннего детства: диагностика, коррекция)
20. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Шпаргалка для взрослых» (психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми)
21. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития СПб.: Речь, 2004. - 352 с.
22. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/Санкт-Петербург, 2010
23. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.- СПб:Речь, 2008.-224 с.
24. Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко «Гиперактивные дети: психологическая помощь. Монграфия». – Спб, - 2007. – 186
25. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Работа педагога-психолога в ДОУ» Методическое пособие
26. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике/Сост . М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. -349с. –(Познавайка).
27. Носс И.Н. Руководство по пиходиагностике. – М.:Изд-во Института психотерапии, 2005. – 688 с.
28. Н.Огненко «Работа с образами животных: Я, Ты и Тигр». – 2006 г.
29. Романова Н. Расту, играя. Коррекционные занятия для детей с задержкой психического развития / Н. Романова — «Издательские решения»,.
30. Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Текст]:методические рекомендации/ сост. Н.А.Крушная. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. –23с.
31. А.Л.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников», (цикл занятий)
32. Е.А. Стребелева « Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
33. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер,2008.- 192 с.:ил.-)Серия «Детскому психологу»).
34. Е.В. Шитова Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.
35. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12
36. Яковлева, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст]: книга/ Н. Г. Яковлева – Санкт – Петербург: алерии – СПД, 2001. –112с.

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения дошкольника

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Сведения о родителях _____

Дата поступления в ДООУ _____

Группа: _____

Выбыл из ДООУ (дата, причина) _____

Педагог-психолог _____

подпись

расшифровка подписи

Лист сопровождения психического развития (1 год)

Анамнез _____

Группа здоровья _____

Рекомендации _____ врача

Адаптация в ДОУ _____

Диагностика:

Название методики	Дата проведения	Результаты обследования	Рекомендации (педагогам ДОУ, родителям)

Проводимая коррекционная работа _____
(проводится какая, объем)

Заключение об уровне актуального психического развития:

начало года _____

конец года _____

Педагог-психолог _____
подпись _____ расшифровка подписи _____

Лист сопровождения психического развития (2 и последующие года)

Диагностика:

Название методики	Дата проведения	Результаты обследования	Рекомендации (педагогам ДООУ, родителям)

Психопрофилактическая работа _____
(посещаемость занятий)

ППК _____
(дата, рекомендации)

ППК _____
(дата, рекомендации)

Проводимая _____ коррекционная
работа _____
(проводится,какая, объем)

Заключение об уровне актуального психического развития:

начало года _____

конец года _____

Педагог-психолог _____
подпись _____ расшифровка подписи _____

Лист сопровождения психического развития (подготовительный к школе год)

Мониторинг готовности к школьному обучению.

Название методики	Дата проведения	Результаты обследования	Рекомендации (педагогам ДООУ, родителям)

Психопрофилактическая работа _____
(посещаемость занятий)

ППк _____
(дата, рекомендации)

ППК _____
(дата, рекомендации)

Проводимая коррекционная работа _____
(проводится, какая, объем)

Заключение об уровне актуального психического развития:

начало года _____

конец года _____

Педагог-психолог _____

Подпись

расшифровка подписи

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430327

Владелец Аргеландер Ирина Геннадьевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025