

ПРИНЯТО

Педагогический совет
ГБДОУ детский сад № 87
комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № «03» от «14.01.2025» г.

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание работников
ГБДОУ детский сад № 87
комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № «03» от «13.01.2025» г.

СОГЛАСОВАНО

Администрация
Калининского района Санкт-Петербурга

«23» 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 87
комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга
(И.Г. Аргеландер)
Приказ № от «23» 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 87 комбинированного вида Калининского
района Санкт-Петербурга*

на 2025 – 2029 гг.

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Оглавление	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития ГБДОУ	8
3.1.	Анализ реализации Программы развития ГБДОУ	8
3.2.	Анализ актуального уровня развития ГБДОУ	9
3.2.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ГБДОУ	9
3.2.2.	Право владения, использования материально-технической базы	10
3.2.3.	Структура образовательного учреждения и система управления	12
3.2.4.	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	12
3.2.5.	Результативность образовательной деятельности	12
3.2.6.	Содержание образовательной деятельности	19
3.2.7.	Методическая и инновационная деятельность	20
3.2.8.	Кадровое обеспечение	21
3.2.9.	Качество условий организации образовательного процесса или социально-бытовые условия воспитанников и сотрудников	22
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	24
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	24
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	24
5.	SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации	25
6.	Оптимальный сценарий развития	26
7.	Концепция развития ГБДОУ	27
8.	Цели развития ГБДОУ	28
9.	Механизмы реализации Программы развития (Проекты)	28
9.1.	Проект «Качество дошкольного образования»	28
9.2.	Проект «Управление»	29
9.3.	Проект «Развитие инфраструктуры ГБДОУ»	30
9.4.	Проект «Защита и надежность»	31
9.5.	Проект «Компетентный педагог»	32
9.6.	Проект «Вместе к цели»	34
9.7.	Проект «Здоровье»	36
9.8.	Проект «Наши первые помощники»	37
9.9.	Проект «Социокультурное наследие в детском саду»	38
10.	Результаты и индикаторы развития	39
11.	Управление и отчетность по Программе развития	40
	<i>Приложение №1</i>	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 87 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы

Наименование	Характеристика
Полное наименование ДОО	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №87)
Наименование документа	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы
Статус Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга на период 2025 – 2029 гг. (далее – Программа) – локальный нормативный акт ГБДОУ № 87 Калининского района Санкт-Петербурга, отражающий стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 22.06.2024)➤ Указы Президента Российской Федерации:<ul style="list-style-type: none">• от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»• от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»• от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»• от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024)➤ Распоряжения Правительства Российской Федерации:<ul style="list-style-type: none">• от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),• от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),• от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)• от 24 ноября 2020 г. № 3081-р (Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года)• от 28 апреля 2023 г. N 1105-р (Концепция информационной безопасности детей в РФ)• от 18.10.2023 №2894-р (Стратегические направления в области

	<p>цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утв. 2 марта 2023 г. N 2300п-П8➤ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847)➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384)➤ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024)➤ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024)
--	--

	<p><u>Документы уровня учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Устав ГБДОУ (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 07.06.2024 № 759-р); ➤ Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 25.08.2023 г. регистрационный № Л035-01271-78/00673309; ➤ 1) <i>Документы по научно-методическому обеспечению программы развития:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ об утверждении образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 87 (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.12); • Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования; • Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБДОУ № 87 и др. 2) <i>Документы по организационному обеспечению программы развития:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Правила внутреннего распорядка воспитанников; • Договор с родителями (законными представителями) воспитанников об образовании по образовательным программам дошкольного образования; • Приказ об утверждении плана-графика введения ФОП ДО, ФАОП ДО в образовательном учреждении; • Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФОП ДО, ФАОП ДО и др. 3) <i>По кадровому обеспечению программы развития:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения и др. 4) <i>По информационному обеспечению программы развития:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об информационной открытости и др.
<p>Цели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
<p>Направления и задачи Программы</p> <p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p><u>ПРОЕКТЫ:</u></p> <p>проект «Качество дошкольного образования» проект «Управление» проект «Развитие инфраструктуры ДОУ» проект «Защита и надежность» проект «Компетентный педагог» проект «Вместе к цели» проект «Здоровью цены нет» – проект «Наши первые помощники»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для качественного и доступного образования – проект «Качество дошкольного образования». • Создать условия для эффективного функционирования и управления ГБДОУ -проект «Управление».

	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнить развивающую предметно-пространственную среду ГБДОУ для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования - проект «Развитие инфраструктуры ДОУ». • Создать условия для обеспечения безопасности дошкольного образования и позитивной социализации каждого воспитанника, приобщение к осторожному обращению с опасными предметами, к безопасному поведению на улице - проект «Защита и надежность». • Повысить компетентность педагогов в области воспитания и образования детей - проект «Компетентный педагог». • Создать условия для расширения социального партнерства в ДОУ – проект «Вместе к цели». • Приобщить всех участников образовательных отношений к ценностям здорового образа жизни, к осмысленному желанию беречь свое здоровье, заниматься физической культурой и спортом, к осторожному обращению с опасными предметами, к безопасному поведению на улице; поддержка спортивных достижений воспитанников ГБДОУ – проект «Здоровью цены нет». • Создать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) через использование нетрадиционных форм взаимодействия – проект «Наши первые помощники». • Создать условия для приобщения детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства, первичным представлениям о культурных традициях своего народа – проект «Социокультурное наследие в детском саду». <p><u>Направления</u> деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение доступности образования; 2. обеспечение качества образования; <p><i>обеспечение эффективной работы образовательной организации</i></p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p><i>Программа будет реализована в период 2025-2029 годы в три этапа.</i></p> <p><u><i>1-й этап – подготовительный (2024)</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ инициирование Концепции, разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. <p><u><i>2-й этап – практический (2025-2028)</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ постепенная реализация разработанных проектов в соответствии с Программой развития; ➤ коррекция мероприятий.

	<p><i>3-й этап – итоговый (2029)</i></p> <p>➤ анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития ГБДОУ № 87 Калининского района Санкт-Петербурга.</p>
Концептуальные положения	<p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе (сформированности у дошкольника мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ГБДОУ). Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ГБДОУ строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритет ребенка; – доступность дошкольного образования; – качество дошкольного образования; – привлекательность дошкольного образования; – преемственность дошкольного и начального школьного образования; <p>социализация выпускников детского сада в обществе.</p>
Элементы риска развития Программы ГБДОУ	<p>При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ГБДОУ из-за недостаточности финансирования; ✓ недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников; ✓ недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования; ✓ быстрый переход на новую программу развития ГБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности ГБДОУ детский сад № 87 Калининского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности ГБДОУ № 87 в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.</p>
Источник финансирования программы	<p>Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет коллегиальный орган управления ГБДОУ № 87 Калининского района Санкт-Петербурга с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Калининского района Санкт-Петербурга и общественности путем размещения публичного отчета на сайте детского сада.</p>
ФИО руководителя, телефон, электронный адрес ГБДОУ № 87	<p>Аргеландер Ирина Геннадьевна – заведующий ГБДОУ № 87 Калининского района Санкт-Петербурга</p> <p>Телефон: +7 (812) 246-43-46</p> <p>E-mail: gbdou87spb@obr.gov.spb.ru</p> <p>gbdou87spb@yandex.ru</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p>
Официальный сайт ГБДОУ	<p>https://dou87.tvoyasadik.ru/</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ № 87 для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ № 87 по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ

Полное название: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Калининского района Санкт – Петербурга.

Сокращенное название: ГБДОУ детский сад № 87 Калининского района Санкт-Петербурга.

Дата создания: 30.12.2022

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 25.08.2023 г., регистрационный № Л035-01271-78/00673309

Устав ГБДОУ утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 07.06.2024 № 759-р

Учредители: субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти – Комитета по образованию, администрации Калининского района Санкт-Петербурга, Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга.

Комитет по образованию: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Официальный сайт: <http://k-obr.spb.ru/>

Администрация Калининского района Санкт-Петербурга: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, дом 13/1.

Официальный сайт: https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_kalinin/

Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д. 20, литера А

Официальный сайт: <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/kio/>

Юридический адрес: 195197, Санкт-Петербург, Полюстровский проспект., д 65, строение 1

Фактический адрес:

195197, Санкт-Петербург, Полюстровский проспект., д 65, строение 1

195197, Санкт-Петербург г, Полюстровский пр-кт, дом № 73, корпус 3 строение 1;

195197, Санкт-Петербург г, пр-кт Маршала Блюхера, дом № 5, корпус 2, строение 1

Контактный телефон: + 7 (812) 246-43-46

Электронный адрес: gbdou87spb@obr.gov.spb.ru

gbdou87spb@yandex.ru

Адрес сайта: <https://dou87.tvoysadik.ru/>

Режим работы: детский сад работает в режиме 12 – часового пребывания воспитанников, 5 дней в неделю.

В ГБДОУ работают 25 групп общеразвивающей направленности, 5 групп компенсирующей направленности: 20 групп 12 – часового пребывания воспитанников.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ГБДОУ № 87

Калининского района Санкт-Петербурга

ГБДОУ № 87 Калининского района Санкт-Петербурга функционирует с 01.09.2023 года.

- Работает официальный сайт ГБДОУ;
- 100% педагогов ГБДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО и профессиональному стандарту;
- разработанная педагогическим коллективом ОП ДО отвечает всем требованиям ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН;
- создана система контроля организации образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, санитарно-гигиенических условий пребывания детей в детском саду;
- развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- Пополняется материально-техническая база ГБДОУ.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показывает, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3.2. Анализ актуального уровня развития ГБДОУ детский сад № 87 Калининского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Параметр	Документы	Реквизиты документов
3.2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ГБДОУ			

1.	Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№ 2237800008444 от 09.01.2023 г.
		Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	№ 7804698412 от 30.12.2022 г.
2.	Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 07.06.2024 № 759-р
3.	Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01271-78/00673309 от 25.08.2023
4.	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	Свидетельство о государственной регистрации на право пользования зданием, помещением, площадями.	выписка из ЕГРН № КУВИ-001/2023-141946436 от 20.06.2023 г.
5.	Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, площадь (кв. м.))	Юридический адрес: 195197, Санкт-Петербург г, Полустровский проспект, дом № 65, строение 1 Фактический адрес: 195197, Санкт-Петербург г, Полустровский проспект, дом № 65, строение 1 195197, Санкт-Петербург г, Полустровский пр-кт, дом № 73, корпус 3 строение 1; 195197, Санкт-Петербург г, пр-кт Маршала Блюхера, дом № 5, корпус 2, строение 1	Общая площадь здания 6337,4 кв.м.
6.	Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы	Санитарно-эпидемиологическое заключение	№78.01.05.000.М.001378.0 8.23 от 14.08.2023 г.
3.2.2. Право владения, использования материально-технической базы			
7.	Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения – 32 Спальни - 32 Кабинет заведующего – 3 Кабинет заместителя заведующего – 3 Кабинет заместителя заведующего по АХЧ – 2 Кабинет документоведов – 3 Кабинет старшего	Отсутствуют компьютерные классы.

		<p>воспитателя – 3 Методический кабинет – 3 Медицинский кабинет – 3 Изолятор - 3 Музыкальный зал -3 Физкультурный зал - 3 Кабинет учителя-логопеда - 5 Кабинет психолога – 3 Художественная мастерская – 1 Изобретариум – 1 Соляная пещера – 3 Театральная студия - 1 Бассейн - 3 Пищеблок – 3 Кладовая – 18 Кабинет завпроизводства – 3</p>	
8.	Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<p>В ГБДОУ № 87 имеется в наличии 4 – моноблока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет заведующего 3 - кабинет заместителя заведующего – 3 - кабинет заместителя заведующего по АХЧ – 2 - кабинет старшего воспитателя – 3: <p>1 – персональный компьютер –</p> <ul style="list-style-type: none"> -кабинет заместителя заведующего - группы – 25 ноутбуков <p>e-mail: gbdou87spb@obr.gov.spb.ru gbdou87spb@yandex.ru Функционирует официальный сайт ГБДОУ № 87: https://dou87.tvoyasadik.ru/</p> <p>Интерактивный пол – 2 Интерактивный скалодром – 2 Интерактивные доски – Планетарий – 1</p>	<p>Обеспечен доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; обеспечено информирование родителей (законных представителей) через официальный сайт образовательной организации и социальные сети: официальная страница ОО ВКонтакте https://vk.com/club220034751</p>

3.2.3. Структура образовательного учреждения и система его управления			
9.	Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:	
		Заведующий	Общее руководство ГБДОУ № 87 Калининского района Санкт-Петербурга.
		Заместитель заведующего по АХЧ	Осуществление хозяйственной работы, заключение договоров, ведение электронных баз по движимому и недвижимому имуществу.
10.	Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: - Общее собрание работников Образовательного учреждения; - Педагогический совет Образовательного учреждения; совет родителей.	
11.	Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.	См. Приложение (№ 1)	
3.2.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения			
12.	Общая численность воспитанников	2023-2024 учебный год – 509	
13.	Социальный состав семей воспитанников.	2023-2024 учебный год: число детей из полных семей – 490; число детей из неполных семей – 19; число детей из многодетных семей - 18	

3.2.5. Результативность образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности

Среди разнообразных механизмов оценки качества образования одно из центральных мест занимает педагогический мониторинг, под которым понимается организованное наблюдение образовательных, управленческих, социально-педагогических процессов с помощью специально разработанных для этого показателей - индикаторов, отражающих причинно-следственную зависимость между субъектами, фактами и явлениями образовательной или иной деятельности.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей ГБДОУ № 87 с образовательными, культурными, общественными, медицинскими организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов и воспитателей детского сада,

поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОГО САДА

Коллектив ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей ГБДОУ и социума;
- сохранение имиджа ГБДОУ в обществе;
- установление коммуникаций между ГБДОУ и социумом.

Социальные партнёрство:

- СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 46» Калининского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО): кафедра педагогики, окружающей среды, безопасности и здоровья человека и институт детства;
- Муниципальное образование Финляндский округ;
- ГБУ ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ СОШ № 179 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Библиотека-филиал № 8 ЦБС Калининского района Санкт - Петербурга;
- Государственное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга;
- Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения Калининского района;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Калининского района Санкт-Петербурга;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Санкт-Петербургский музей Хлеба»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Музей истории подводных сил России имени А.И. Маринеско»
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта».
- Федеральное государственное учреждение «Федеральный научный центр научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук»;

- Колледж кулинарного мастерства

Организация взаимодействия между детским учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и повышение профессиональной компетентности педагогов.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, фестивалях и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, фестивалях и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнований различного уровня (районного, городского, федерального, международного) и отражаются в публичных докладах заведующего ГБДОУ.

Характеристика дополнительных образовательных услуг

В ГБДОУ на момент написания программы развития организовано платное дополнительное образование по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Программа	Описание содержания
<p><i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа оздоровительной направленности «Сказки в соляной пещере»</i></p>	<p>Цель: Разработка и внедрение моделей в соляной комнате, как здоровьесберегающая методика в образовательном процессе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять и укреплять здоровья детей способом галотерапии через комплекс групповых занятий; - способствовать укреплению иммунитета и повышению устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды; - создать условия в ГБДОУ № 87 для повышения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста путем проведение игровых мероприятий: сказкотерапии, конструирования в соляной пещере; - формировать у детей осознанного отношения к своему здоровью.
<p><i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивно- технической направленности «Шахматы»</i></p>	<p>Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы; - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.; -познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами; -учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; -обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии; -содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; -учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи; -развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; -способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; -приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; -формировать мотивацию к познанию и творчеству; -создание условий для формирования и развития ключевых компетенций

	<p>воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).</p> <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
<p><i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Художественная гимнастика»</i></p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие физическому развитию ребенка средствами художественной гимнастики; – создание благоприятных условий для личностного развития, творческой активности через приобщение к физической культуре; – формирование потребности в здоровом образе жизни; – содействие формированию грациозности, изящества, воспитанию хороших манер поведения, развитие пластики движений. <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать основам художественной гимнастики; – помогать овладевать разнообразными двигательными умениями и навыками и закреплять их; <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребенка; – сформировать жизненно важные гигиенические навыки; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать нормальному росту и укреплению здоровья ребенка; – развивать и совершенствовать его физические и психомоторные качества, обеспечивающие его высокую дееспособность; – содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы; – формировать эстетический вкус, чувство гармонии.
<p><i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорушки»</i></p>	<p>Цель: заложить основы овладения грамотной устной речью.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение и расширение словарного запаса различных частей речи по лексическим темам; - обогащение опыта использования в собственной речи элементарных моделей словоизменения и словообразования; - обучение активному и грамотному использованию различных языковых средств для выражения собственных мыслей, эмоций, намерений. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие просодических компонентов речи; - развитие общей, пальчиковой и артикуляционной моторики. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование доброжелательных отношений в группе между обучающимися; - приобщение к культурному наследию русских фольклорных произведений.

<p><i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральная студия «Время чудес»»</i></p>	<p>Цель: Развитие творческих способностей и речевого развития детей посредством театрализованной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др); - Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии; - Обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов; - Развивать речь у детей и корректировать ее нарушения через театральную деятельность; - Формировать умение свободно чувствовать себя на сцене. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества; - Воспитывать артистические качества, способствовать раскрытию творческого потенциала; - Воспитание аккуратности старательности; - Воспитание коммуникативных способностей детей. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях; - Развивать память, внимание, воображение, фантазию; - Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, маски; - Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ГБДОУ), организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр; - Развивать интонационно-речевую выразительность, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации; - Развивать желание выступать перед родителями.
<p><i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- оздоровительной направленности «Веселые лягушата»</i></p>	<p>Цель программы - обучение детей старшего дошкольного возраста основным способам плавания.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию системы знаний о свойствах водной среды, правил безопасного поведения во время купания в открытых водоёмах и плавательном бассейне; - сформировать первоначальные представления об основах техники способов плавания; - сформировать умение использовать различные способы плавания в зависимости от физического состояния, стоящих целей и задач и др.

	<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать всестороннему и гармоничному развитию всех физических качеств: выносливости, гибкости, координации, силы и быстроты; - содействовать формированию морально-волевых качеств, как условия преодоление страха перед водной средой; - сформировать устойчивый интерес и мотивацию к занятиям плаванием; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать созданию благоприятных условий для формирования и развития гармоничной личности и социально-значимых черт характера у воспитанников; - создать благоприятные условия для формирования положительного отношения к труду и здоровому образу жизни, а также развития спортивных способностей и задатков воспитанников. <p><i>Оздоровительные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей; - содействовать закаливанию занимающихся, как фактору противодействия простудным заболеваниям; - сформировать основы навыков личной гигиены, бережного осознанного отношения к своему здоровью.
<p><i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе»</i></p>	<p>Цель: Формирование навыков учебной деятельности: понимание учебной задачи, умение выполнять ее самостоятельно, формирование навыка самоконтроля и самооценки.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><i>Воспитательные задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитать чувство личной ответственности. - Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.). - Воспитать и развить общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. - Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе. <p><i>Развивающие задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы. - Развивать слуховое, зрительное восприятие внимание и память - Развивать общую, мелкую моторику, формировать зрительно-моторные координации. - Развивать умения думать, исследовать, доводить дело до конца. - Развивать речемыслительную деятельность, навыки обобщения, анализа, сравнения. - Способствовать становлению самостоятельности,

	<p>целенаправленности и саморегуляции, воспитание самоконтроля за речью.</p> <p><i>Обучающие задачи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь в единстве с мышлением. - Формировать начальные навыки чтения и письма. - Формировать математические понятия и представления.
<p><i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»</i></p>	<p>Цель программы: развитие технического творчества и формирование первоначальной научно – технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств; - знакомить детей с основными принципами механики; - содействовать формированию элементов учебной деятельности (понимание задачи, инструкций и правил, осмысленное применение освоенного способа в разных условиях, навыки самоконтроля, самооценки и планирования действий); - формировать умение видеть конструкцию, анализировать ее основные части, их функциональное назначение; - стимулировать речевое развитие, обогащать словарный запас научными понятиями и законами; - формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к моделированию и конструированию; стимулировать детское науднотехническое творчество; - развивать творческую инициативу и самостоятельность в поиске решения; - развивать логическое мышление; - активизировать мелкую моторику пальцев рук. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; - воспитывать настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность; - формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре), умение подчинять личные интересы общей цели

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса.

ПОКАЗАТЕЛИ ОБЩЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

Год	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка
2023-2024	14	2

3.2.6. Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 Калининского района Санкт-Петербурга, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 87 Калининского района Санкт-Петербурга являются нормативно-управленческим документами дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 87 Калининского района Санкт-Петербурга и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 87 Калининского района Санкт-Петербурга разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптивной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Принцип составления режима дня, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с санитарно–эпидемиологическими требованиями.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Процесс воспитания, обучения и развития детей строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955)*)

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 87 Калининского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 87 Калининского района Санкт-Петербурга, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 87 Калининского района Санкт-Петербурга определяют и обеспечивают:

- содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;

- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Инвариативная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

1. *«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой;*
2. *«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой;*
3. *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;*
4. *Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»*
5. *Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.*

Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 87.

Для отслеживания качества образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении проводится мониторинг освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 87, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 87. Мониторинг проводится 2 раза в год и позволяет определить качество продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования по основным направлениям детской деятельности. На основе карт педагогической диагностики педагоги дифференцированно подошли к обучению каждого ребенка. Исходя из индивидуальных особенностей детей и оценки индивидуального развития каждого ребенка (оценка: игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной деятельности, музыкальной и двигательной формы активности) были своевременно скорректированы индивидуальные образовательные маршруты.

3.2.7. Методическая и инновационная деятельность

Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности. Методическая работа – часть системы непрерывного образования, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ГБДОУ является:

- ❖ повышение качества образовательных отношений в соответствии с современными тенденциями и развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность;

- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в уставе, ОП ДО и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ГБДОУ являются:

- педагогические советы;
- семинары;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- педагогические тренинги;
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- конкурсы;
- ярмарки педагогических идей;
- показ открытых мероприятий и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Это и конспекты непрерывной образовательной деятельности, занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, методические рекомендации, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

3.2.8. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического коллектива

Дошкольное учреждение кадрами укомплектовано полностью. В ГБДОУ сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации; путем участия в работе районных методических объединениях, знакомства с опытом работы своих коллег в других ГБДОУ района на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях; путем изучения новинок периодической, научной и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Квалификация педагогических работников

соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

- воспитатели - 40 человек;
- инструктор по физической культуре – 6 человек;
- музыкальный руководитель – 4 человека;
- учитель – логопед – 5 человек;
- педагог – психолог – 3 человека;
- старший воспитатель – 2 человека;

Уровень образования:

высшее профессиональное образование — 38 педагогов (68 %);
среднее профессиональное образование — 18 педагогов (32 %).

Квалификация педагогов:

высшая квалификационная категория — 15 педагогов (27 %);
первая квалификационная категория — 31 педагог (55 %);
не имеют квалификационной категории — 10 педагогов (18 %)

3.2.9. Качество условий организации образовательного процесса или социально-бытовые условия воспитанников и сотрудников

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Деятельность ГБДОУ № 87 строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр и упражнений, спортивных упражнений с элементами соревнований, хождения по «дорожкам здоровья», ведутся беседы и занятия по валеологии, а также экскурсии.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинским персоналом. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В течение года систематически проводятся в детском саду:

- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре,
- утренняя гимнастика в группе, в зале и на улице,
- подвижные игры на утренней и вечерней прогулках,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, досуги и развлечения.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал детской поликлиники № 46, для работы которого учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников и персонала служат результаты обязательных медицинских осмотров, результаты ежедневного медицинского контроля состояния здоровья детей.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года – это комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Ежегодно проводится профилактика гриппа и ОРВИ. 1 раз в год проводится специфическая профилактика гриппа (вакцинация). Мероприятия по специфической иммунопрофилактике проводятся при отсутствии карантина, медотводов, с письменного согласия родителей после допуска врача-педиатра.

Ведущими составляющими деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ГБДОУ являются:

1. Рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

2. Организация оптимальной двигательной активности детей в течение дня.
3. Организация сбалансированного питания воспитанников.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В ГБДОУ разработаны:

- режимы двигательной активности детей;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В оздоровительных мероприятиях для часто болеющих детей в условиях ГБДОУ обязателен щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы; витаминотерапия.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Приготовление блюд производится на специально оборудованном пищеблоке непосредственно перед приемом пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи в группах медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса и образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Удовлетворенность родителей.

Наблюдается достаточно высокая оценка удовлетворенности по следующим параметрам:

Анализ активности родителей в развитии ГБДОУ.

Раздел III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников		№ вопроса анкеты	Результат расчета
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	1	100%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	2	99%
Раздел IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации		№ вопроса анкеты	Результат расчета
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	3	72,1
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	4	98,2
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	5	96%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие также большого количества родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения ГБДОУ.

ГБДОУ № 87 расположен в Калининском районе Санкт-Петербурга. В шаговой доступности находятся различные учреждения социокультурного назначения, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, ДОУ, библиотекой и т.д.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Основой понятия «социальное партнёрство» выступает конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон. Социальное партнерство - сложный и многообразный тип взаимодействия заинтересованных партнеров, который создает условия для полноценного сотрудничества в разных формах управленческой и организационной деятельности. Социальное партнёрство ГБДОУ и других общественных институтов социума в сфере образования предусматривает:

- развитие образования как открытой системы, гибко реагирующей на меняющиеся социально-экономические реалии и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности;
- поддержка и улучшение качества образования на основе создания единого механизма обеспечения качества, охватывающего все стороны развития образования;
- воспитание и развитие в новых условиях воспитательных функций как неотъемлемой части системы образования, ориентированной на приобретение индивидуумом комплекса ключевых компетенций: социальных, поликультурных, языковых, информационных;
- разработка и реализация моделей образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

5. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

<i>Внутренняя среда</i>	<i>Внешняя среда</i>
<p><i>Сильные стороны (стратегия развития)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ конкурентоспособность дошкольного образовательного учреждения; ➤ стабильный педагогический коллектив; ➤ удовлетворенность родителей работой ГБДОУ; ➤ благоприятный психологический климат в ГБДОУ; ➤ постоянное повышение квалификационного уровня педагогов. 	<p style="text-align: center;"><i>Сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; ➤ увеличение уровня доходов работников в сфере образования; ➤ взаимодействие с ИМЦ Калининского района и другими организациями; ➤ сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, профессиональных стандартов; ➤ поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрению новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.
<i>Внутренняя среда</i>	<i>Внешняя среда</i>

<p>Слабые стороны (стратегия компенсации)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ГБДОУ отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; ➤ слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе; 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ нестабильная экономическая ситуация в стране; ➤ недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; ➤ повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога; ➤ эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.
---	--

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

- реализация ФГОС дошкольного образования с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ГБДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Риск снижения кадрового потенциала ГДОУ	Риск снижения бюджетного финансирования	Риски снижения конкурентоспособности ДОУ
<p>Совершенствование кадровой политики ГБДОУ. Создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника. Совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала. Создание эффективной системы адаптации молодых педагогов и возрождение традиций наставничества. Обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.</p>	<p>Эффективное использование внутренних ресурсов ГБДОУ. Поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ. Использование инновационных технологий. Более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию бесплатных дополнительных образовательных программ и услуг. Обеспечение безопасности и здоровьесбережение в ГБДОУ.</p>

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике на опыте науки и передовой инноваторской практики дошкольного образования России. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющие ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и социального окружения.

Аксиологические основы развития ребенка в ГБДОУ

Аксиологический подход в самореализации детей дошкольного возраста в социуме предполагает общение и сотрудничество с каждым ребенком как с наивысшей ценностью жизни. Воспитание духовности, нравственности, человечности является приоритетным направлением деятельности государства и ГБДОУ. Реализация данного подхода обеспечивает возрождение нравственного и социокультурного потенциала, физического здоровья обучающихся, создание комфортных условий для самореализации, ситуаций успеха в игровой и духовно-творческой деятельности.

Личностно-ориентированное образование направлено на развитие и становление личности дошкольника, ориентацию на познавательные, нравственные, духовные ценности, в связи с этим возникает категория «личностные ценности». Личностные ценности выступают формой функционирования смысловых образований в личностных структурах. Их становление связано с динамикой процессов сознания, через которое происходит познание окружающего мира,

осознание собственного «Я» в этом мире с ориентацией на вечные ценности – Человек, Семья, Отечество, Культура, Мир, Земля и др. В результате постижения данных ценностей ребенок научается саморегуляции поведения в настоящем и будущем, научается создавать продукты духовно-творческой деятельности для других, тем самым осваивает первые шаги самореализации.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе (сформированности у дошкольника мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ГБДОУ).

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ГБДОУ строится на следующих **основных положениях:**

- приоритет ребенка;
- доступность дошкольного образования;
- качество дошкольного образования;
- привлекательность дошкольного образования;
- преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- социализация выпускников детского сада в обществе.

8. ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга и удовлетворение потребности граждан в получении современного качественного образования и позитивной социализации детей в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период с 2025 по 2029 год подразделяются на *инвариантную* и *вариативную*.

<p><i>Инвариантной целью</i> развития ДОУ как части системы образования Санкт-Петербурга выступает <i>эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</i></p>	<p><i>Вариативная цель</i> развития ДОУ как образовательной организации направлена на <i>создание условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</i></p>
---	--

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

9.1. Проект «КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников дошкольного учреждения требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Качество дошкольного образования»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ГБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	2024 г.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Систематическое проведение мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.	Повышение качества образовательного процесса в ДОУ	2025 - 2029 гг.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
3.	Информатизация образовательного процесса в ГБДОУ: обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, МИМИО - оборудования на группы, интерактивного оборудования для групповых помещений, кабинетов дополнительного образования, холлов);	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	до 2029 г.	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, документовед

9.2. Проект «УПРАВЛЕНИЕ»

Цель: модернизация системы управления ГБДОУ и обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

- развивать государственно-общественное управление в ГБДОУ;
- обеспечить открытость деятельности ГБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур;
- совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ГБДОУ с социальными партнерами района, города;
- формировать положительный имидж ГБДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта «Управление»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ГБДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Зам.зав.по АХЧ Старший воспитатель
2.	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения(разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ГБДОУ	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Зам.зав.по АХЧ Старший воспитатель Документовед
3.	Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг: приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых коррективов.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Зам.зав.по АХЧ Старший воспитатель
4.	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования и др.)	Увеличение материально-технической базы ГБДОУ	2025-2029 (ежегодно)	-	Заведующий
5.	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ГБДОУ).	Повышение качества образовательного процесса, осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

6.	Систематический контроль качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2025-2029	Без финансирования	Старший воспитатель
7.	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ	2025-2029	-	Заведующий Старший воспитатель
8.	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ГБДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2025-2029	Без финансирования	Старший воспитатель
9.	Составление новой программы развития ГБДОУ.	Программа развития ГБДОУ	2029	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа

9.3. Проект «РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОУ»

Цель: обеспечение формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды иматериально- технической базы ГБДОУ.

Задачи:

- рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы;
- привести здания и прилегающую к ней территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормами требованиям безопасности.

№ п/п	Мероприятия проекта «Развитие инфраструктуры ДОУ»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Приобретение игрушек и развивающих пособий	Повышение рейтинга ГБДОУ	2025-2029	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХЧ Старший воспитатель Документовед
2.	Пополнение физкультурных атрибутов	Повышение рейтинга ГБДОУ	2025-2029	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХЧ Документовед Старший воспитатель
3.	Приобретение музыкальных инструментов, костюмов героев, детских костюмов	Повышение рейтинга ГБДОУ	2025-2029	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХЧ Старший воспитатель Документовед
4.	Доукомплектовать УМК по образовательной программе дошкольного образования.	Повышение рейтинга ГБДОУ	2025-2029	Бюджетные средства	Заведующий Старший воспитатель
5.	Приобретение мимио- устройств для работы с детьми в общеобразовательных группах.	Повышение рейтинга ГБДОУ	2025-2029	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХЧ Документовед Старший

					воспитатель
6.	Благоустройство территории ГБДОУ	Повышение рейтинга ГБДОУ	2024-2029	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав. по АХЧ Старший воспитатель

9.4. Проект «ЗАЩИТА О НАДЕЖНОСТЬ»

Цель: обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников в ГБДОУ.

Задачи:

- создать условия для безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях;
- создать безопасные условия труда для сотрудников ГБДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта «Защита и надежность»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	<p>Основные направления деятельности администрации ГБДОУ по обеспечению безопасности в детском саду (антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДДТТ).</p> <p>Провести текущую корректировку документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ, поручений вышестоящих организаций: управлений, департаментов, агентств, министерств и т.д.</p> <p>Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ГБДОУ.</p> <p>Корректировка схемы оповещения сотрудников.</p> <p>Порядок ее выполнения довести до сотрудников ГБДОУ.</p> <p>Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в ГБДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС. Проведение с работниками ГБДОУ учебных</p>	<p>Правильное ведение документации, все мероприятия проведены в срок, наличие схемы оповещения, сотрудники прошли инструктаж, проведены эвакуационные мероприятия, сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС, разработаны памятки по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС, наличие схемы эвакуации сотрудников и детей</p>	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. по АХЧ Старший воспитатель Ответственные по направлениям

	эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС. Разработать памятки, рекомендации по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС. Корректировка поэтажной схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ГБДОУ в случае ЧС. Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в ГБДОУ.				
2.	Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности.	Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения	2025-2029	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
3.	Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	Выполнение должностных инструкций	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Зам.зав.по АХЧ Старший воспитатель
4.	Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.	Повысилась родительская компетентность.	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
5.	Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки.	Безопасность детской площадки	2025-2029	Без финансирования и бюджетные средства	Заведующий Зам.зав.по АХЧ

9.5. Проект «КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ»

Цель: обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

- выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию;
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;
- повысить мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Компетентный педагог»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2025-2029 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель
2.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников.	Рост профессионального мастерства педагогов	2025-2029	Без финансирования, бюджетные средства	Старший воспитатель
3.	Повышение престижа профессии педагога: <ul style="list-style-type: none"> • участие педагогов ГБДОУ в районных, городских, международных мероприятиях и конкурсах; • социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров; • материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности. 	Повышение престижа профессии педагога	2025-2029	Без Финансирования, бюджетные средства	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Мероприятия в ГБДОУ № 87, способствующие профессиональному росту педагогов

Название	Цели и задачи
«Школа молодого педагога»	<p>Цель: эмоциональное благополучие педагогов в образовательной среде.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ активизировать процесс самопознания и взаимопознания у педагогов; ➤ создать условия для групповой сплоченности; ➤ формировать адекватную самооценку профессиональных качества уровня притязаний; ➤ освоить способы снятия эмоционального напряжения и возможностей его предотвращения; ➤ побуждать участников к анализу своей личной и профессиональной деятельности; ➤ создать благоприятное эмоциональное настроение, способствующее сплочению педагогического коллектива.

9.6. Проект «ВМЕСТЕ К ЦЕЛИ»

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- разработать систему эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;
- формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Мероприятия проекта «Вместе к цели»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	ГБУ ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга; ГБОУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО): кафедра педагогики, окружающей среды, безопасности и здоровья человека и институт детства. Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	Повышение педагогической компетенции педагогов	2025-2029	Без финансирования	Старший воспитатель
2.	СПб ГБУЗ «Детская	Объединение	2025-2029	Бюджетные	Заведующий

	городская поликлиника № 46» Калининского района СПб Медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение профилактических прививок, анализ состояния здоровья детей, разработка и реализация планов оздоровления воспитанников.	взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении, снижение заболеваемости		средства	Медицинские работники
3.	ГБОУ СОШ № 179 Калининского района Санкт-Петербурга; Библиотека-филиал № 8 ЦБС Калининского района Санкт - Петербурга Экскурсии, посещение школьных постановок, выставок, школьной линейки, музея, совместное участие в конкурсах и фестивалях.	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
4.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Калининского района Санкт-Петербурга; Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Санкт-Петербургский музей Хлеба»; Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Музей истории подводных сил России имени А.И. Маринеско» Экскурсии, посещение выставок, музея, реализация совместных проектов.	Развитие детей и повышение профессиональной компетентности педагогов	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
5.	Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения Калининского района Повышение эффективности деятельности образовательных учреждений в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; реализация единой политики в области обеспечения безопасного	Снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Ответственный по ПДДТТ по ДОУ

	движения на дорогах.				
7.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта». Федеральное государственное учреждение «Федеральный научный центр научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук» Реализация совместных проектов Колледж кулинарного мастерства	Повышение педагогической компетенции педагогов и укрепление дружественных отношений в процессе реализации совместных проектов	2025 - 2029	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

9.7. Проект «ЗДОРОВЬЕ»

Цель: совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ГБДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

- создать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни средивоспитанников и их родителей;
- организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№ п/п	Мероприятия проекта «Здоровью цены нет»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обменопытом с педагогами района)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2025-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
2.	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ; - организацию совместных мероприятий с родителями: спортивные соревнования «Папа, мама, я	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных	2025-2029	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	– спортивная семья» и др.	отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.			
3.	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Рабочие планы	2025-2029	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

9.8. Проект «НАШИ ПЕРВЫЕ ПОМОЩНИКИ»

Цель: повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

- создать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка;
- вовлечь семьи в образовательный процесс ГБДОУ;
- организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п/п	Мероприятия проекта «Наши первые помощники»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ГБДОУ.	Информированность родителей о работе ГБДОУ	2025-2029 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
2.	Организовать совместные мероприятия с родителями: - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2025-2029 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
3.	Обновление информации на сайте и стендах учреждения.	Информированность родителей о работе ГБДОУ	2025-2029 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель

4.	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования.	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2025-2029 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
5.	Расширить участие ГБДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.	Активизация родительской позиции	2025-2029 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

9.9. Проект «СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ В ДЕТСКОМ САДУ»

Задачи:

- создать условия для приобщения детей к **социокультурным нормам и традициям** семьи, общества и государства, первичным представлениям о культурных традициях своего народа;
- обеспечить комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств у дошкольников;
- обеспечить эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в вопросах сохраненной профессиональной ориентации детей дошкольного возраста;
- формировать эмоциональное отношение и интерес к социальным событиям окружающей действительности родного города, региона, страны.

Подпроект «Моя страна» Задачи:

- осуществлять духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- создать условия для активного приобщения участников образовательных отношений к базисным социокультурным ценностям.

Подпроект «Мой город» Задачи:

- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении через систему ознакомления с культурно-природными особенностями Санкт-Петербурга;
- воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства - любовь к родному городу в процессе ознакомления с достопримечательностями региона;
- учить бережно относиться к историческому и культурному наследию Санкт-Петербурга.

Подпроект «Мой выбор» Задачи:

- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста в доступных видах деятельности, способствующих ранней профориентации;
- способствовать выявлению и распространению передового педагогического опыта в вопросах ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинаров-практикумов, круглых столов, педагогических советов в направлении образовательной работы в ГБДОУ по социокультурному направлению.	2025-2029 гг.	Старший воспитатель
2	Актуализация содержания работы по социокультурному развитию в ГБДОУ посредством создания эффективной модели развивающей предметно-пространственной среды.	2025-2029 гг.	Заведующий Старший воспитатель
3	Реализация мероприятий со всеми участниками образовательных отношений по подпроектам: «Моя страна», «Мой город», «Мой выбор»	2025-2029 гг.	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты

10. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации программы развития ГБДОУ № 87 Калининского района Санкт-Петербурга на 2026-2029 годы:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги инвариантной цели программы развития (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	Выполнено/не выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано/не укомплектовано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнено/не выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет коллегиальный орган ГБДОУ № 87 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Калининского района Санкт-Петербурга и общественности путем размещения публичного отчета на сайте ГБДОУ № 87.

Структура управления ГБДОУ № 87 Калининского района
Санкт – Петербурга



*экспертиза
проведена
Жаботкина
14.03.25*

В данном документе прощено и прокумеровано

№ (*серия*) лист *а*

Заведующий ГДОУ детский сад № 87
Калининского района Санкт-Петербурга

И.Г. Аргеландер



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430327

Владелец Аргеландер Ирина Геннадьевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025