

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 87
Калининского района Санкт – Петербурга
Протокол № 01 от 06.07.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детского сада № 87
Калининского района Санкт – Петербурга

И.Г.Аргеландер
Приказ № 35-А от 06.07.2023

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 87
Калининского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.05.2023 № 2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 87 комбинированного вида
Калининского района
Санкт – Петербурга**

| Содержание Программы | Страница | ФОП ДО пункт |
|--|-----------|-----------------------------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| 1.1. Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none"> • Цели и задачи реализации Программы • Принципы и подходы к построению программы | 4 | <i>n.14, стр. 4 – 5</i> |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | 6 | <i>n. 15, стр. 5</i> |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 6 | <i>n. 15.2, стр. 7</i> |
| 1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (пояснительная записка; цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию и реализации программы, педагогическая диагностика достижения планируемых результатов) | 8 | |
| 1.5. Работа в летний период (с 1 июня по 31 августа) | 12 | |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 13 | <i>n.17, стр. 20</i> |
| 2.2. Социально-коммуникативное развитие | 13 | <i>n.18, стр. 21</i> |
| 2.3. Познавательное развитие | 14 | <i>n.19, стр. 42</i> |
| 2.4. Речевое развитие | 14 | <i>n.20, стр. 57</i> |
| 2.5. Художественно-эстетическое развитие | 14 | <i>n.21, стр. 76</i> |
| 2.6. Физическое развитие | 15 | <i>n.22, стр. 121</i> |
| 2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | 16 | <i>n.23, стр. 148</i> |
| 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 18 | <i>n.24, стр. 152</i> |
| 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы | 22 | <i>n.25, стр. 157-161</i> |
| 2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 25 | <i>n.26, стр. 161-165</i> |
| 2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 28 | <i>n.27, стр. 165-172</i> |
| 2.12. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО | 29 | <i>n.28, стр. 167-172</i> |
| 2.13. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 33 | |
| 2.14. Рабочая программа воспитания | | |
| 1. Пояснительная записка | 44 | <i>n.29, стр. 172-189</i> |
| 2. Целевой раздел Программы воспитания (цели и задачи; направления воспитания; принципы воспитания; планируемые результаты освоения Программы воспитания) | 45 | <i>n.29.2, стр. 174-181</i> |
| 3. Содержательный раздел Программы воспитания <ul style="list-style-type: none"> • Уклад образовательной организации • Воспитывающая среда образовательной организации • Общности образовательной организации • Задачи воспитания в образовательных областях • Формы совместной деятельности в образовательной организации (работа с родителями (законными представителями); события образовательной организации; совместная деятельность в | 50 | <i>n.29.3, стр. 181-188</i> |

| | | |
|---|------------|-----------------------------|
| образовательных ситуациях; организация предметно-пространственной среды; социальное партнерство) | | |
| 4. Организационный раздел Программы воспитания • Кадровое обеспечение • Нормативно-методическое обеспечение • Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 81 | <i>n.29.4, стр. 188-189</i> |
| 5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 84 | |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы | 89 | <i>n.30, стр. 189-191</i> |
| 3.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды | 90 | <i>n.31, стр. 191-193</i> |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 91 | <i>n.32, стр. 193-195</i> |
| 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 93 | <i>n.33, стр.195 -218</i> |
| 3.5. Кадровые условия реализации программы | 93 | <i>n.34., стр. 218-220</i> |
| 3.6. Примерный режим и распорядок дня | 94 | <i>n.35, стр.219-233</i> |
| 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы | 98 | <i>n.36. стр.233-235</i> |
| 3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 99 | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 128 | |

Список сокращений, используемых в программе:

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ГБДОУ - государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КРР – коррекционно-развивающая работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОО – образовательная область

ООП – особые образовательные потребности

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПШк– психолого-педагогический консилиум

ПР – познавательное развитие

РР – речевое развитие

РПВ – рабочая программа воспитания

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

СКР – социально – коммуникативное развитие

СанПиН – санитарные правила и нормативы

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования

ФР – физическое развитие

ХЭР – художественно – эстетическое развитие

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов ГБДОУ № 87 Калининского района Санкт-Петербурга для групп общеразвивающей направленности в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями) *далее – ФГОС ДО.*
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания",
- Распоряжение Мин просвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);
- Национальный проект «Образование»;
- Устав ГБДОУ № 87 комбинированного вида Калининского района Санкт – Петербурга;
- Лицензия на право образовательной деятельности № Л035-01271-78/00673309 от 25.08.2023
- Локальные акты ГБДОУ № 87 комбинированного вида Калининского района Санкт – Петербурга

Цели и задачи реализации программы (ФОР ДО, п.14.1, п.14.2, стр. 4 – 5)

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы (ФОР ДО, п. 14.3, стр. 5)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации программы. (ФОП ДО, п. 15, стр. 5)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)(ФОП ДО, п. 15.2, стр. 7)

[ССЫЛКА](#)

- Планируемые результаты в дошкольном возрасте: [ССЫЛКА](#)
- К четырем годам: (ФОП ДО, п. 15.3.1., стр. 8)
- К пяти годам:(ФОП ДО, п. 15.3.2., стр.10)
- К шести годам:(ФОП ДО, п. 15.3.3., стр.12)

2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):(ФОП ДО, п. 15.4., стр.15-17) [ССЫЛКА](#)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП ДО, п.16, стр. 17)

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
2. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:
 - планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы

- как целевые ориентиры ДОО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей
 - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся
3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
 4. Периодичность проведения педагогической диагностики: проводится во всех возрастных группах 3 раза в год: сентябрь, январь, апрель – май. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.
 5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.
 6. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.
 7. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную де-

тельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.
11. Применяемые в ДОО диагностические методики:
 - Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
 - Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
 - Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
 - Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях и отражает:

- Цели и задачи реализации программ.
- Принципы и подходы к формированию и реализации программ.
- Планируемые результаты освоения парциальных программ
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| Парциальная программа | «Первые шаги» (Петербурговедение) | «Добро пожаловать в экологию» | «Мир без опасности» |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------|

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | для малышей) | | |
| | Алифанова Г.Т., СПб, Паритет, 2019 | Воронкевич О.А., СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 | Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017 (Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017 г.) |
| Приоритетная образовательная область | Познавательное развитие | Познавательное развитие | Социально – коммуникативное развитие |
| Возрастная аудитория | 3 – 7 лет | 3 – 7 лет | 3 – 7 лет |
| Пояснительная записка | Программа знакомит с Достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа приобщает к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. | Природные навыки у детей развиваются как в процессе непосредственной образовательной деятельности с использованием методов игры, моделирования, так и в ходе сопутствующих форм обучения (развлечений, экскурсий, выставок, элементарного экспериментирования, целевых прогулок), где можно закреплять полученные знания в естественной, непринужденной форме. Что обеспечивает системный подход к экологическому образованию и позволяет сформировать осознанное отношение у детей к природе. | Программа ориентирована на знакомство детей с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразие домашних и бытовых условий местности. В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». |
| Цель: | Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в процессе знакомства с родным городом через построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, си- | Воспитание у ребёнка основ экологической культуры | Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| | стематизации, интеграции достоверных, исторических материалов. | | |
| Задачи: | <p>Формировать эстетически развитую личность, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.</p> <p>Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.</p> <p>Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.</p> <p>Создавать условия для соприкосновения дошкольника с нравственными общечеловеческими ценностями и богатством культуры родного города</p> | <p>Развивать познавательный интерес к природе, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;</p> <p>Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.</p> | <p>Сформировать у ребенка навыки адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.</p> |
| Принципы и подходы: | <p>учёт возрастных особенностей детей; доступность материала; личностно-ориентированный подход во взаимодействии с ребёнком; сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю города; сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.</p> | <p>принцип гуманизации; принцип признания ребенка участником образовательных отношений;</p> <p>принцип разностороннего развития личности;</p> <p>принцип индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов - принцип культуросообразности;</p> <p>принцип сезонности и цикличности.</p> | <p>принцип развивающего образования;</p> <p>принцип научной обоснованности и практической применимости</p> <p>принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности</p> <p>принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач</p> <p>принцип непрерывного образования не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов;</p> <p>принцип построения образовательного процесса в различных видах деятельности и активностях ребенка;</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ориентируется в названиях памятников архитектуры и их узнает на иллюстрациях и слайдах;</p> <p>знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;</p> <p>называет фамилии людей, которые прославили наш город;</p> <p>знает названия элементов архитектуры;</p> <p>находить сходства и различия в памятниках архитектуры.</p> | | <p>соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, я на улице, в транспорте, правила дорожного движения;</p> <p>различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция»), объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора; узнает и называет некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);</p> <p>знает правила поведения с незнакомыми людьми.</p> |
| <p>Ссылка на парциальную программу</p> | <p>https://transfiles.ru/0b2ei</p> | <p>https://transfiles.ru/0b2ei Печатный экземпляр программы в методическом кабинете дошкольной образовательной организации</p> | <p>https://transfiles.ru/0b2ei</p> |
| <p>Q-код</p> |  |  |  |

| | |
|---|---|
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | Периодичность проведения педагогической диагностики: проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: сентябрь, апрель-май. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Основные методы педагогической диагностики является наблюдение. |
|---|---|

1.5. Работа в летний период (с 1 июня по 31 августа)

Цель: объединить усилия участников образовательного процесса на создание эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма, физическому, художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка в летний период

Задачи работы:

С детьми:

- Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
- Расширять представления детей об изменениях в живой и не живой природе посредством дидактических игр и наблюдений, целенаправленного общения с природой.
- Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.
- Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

С сотрудниками:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
- Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

С родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

Планировании работы с дошкольниками предусматривает максимальное пребывание детей на воздухе (утренний прием, гимнастика, спортивные досуги, праздники, развлечения, прогулки); соответствующую продолжительность сна и других видов отдыха, достаточную двигательную активность в течение дня, обогащение детей новыми знаниями и формирование у них новых умений и навыков. Шире используются разнообразные формы двигательной деятельности - подвижные игры, элементы спортивных игр и т.д.

Приоритетными видами детской деятельности являются физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (ФОП ДО, п.17, стр. 20)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. Социально-коммуникативное развитие. (ФОП ДО, п.18, стр. 21) [ССЫЛКА](#)

1. От 2 лет до 3 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (ФОП ДО, п.18.3, стр. 22-24)
2. От 3 лет до 4 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (ФОП ДО, п.18.4, стр. 24-27)
3. От 4 лет до 5 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (ФОП ДО, п.18.5, стр. 27-31)
4. От 5 лет до 6 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (ФОП ДО, п.18.6, стр. 31-36)
5. От 6 лет до 7 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (ФОП ДО, п.18.7, стр. 36-41)
6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. (ФОП ДО, п.18.8, стр. 41)

2.3. Познавательное развитие (ФОР ДО, п.19, стр. 42) [ССЫЛКА](#)

1. От 2 лет до 3 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (ФОР ДО, п.19.3, стр. 45-47)
2. От 3 лет до 4 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (ФОР ДО, п.19.4, стр. 47-49)
3. От 4 лет до 5 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (ФОР ДО, п.19.5, стр. 49-51)
4. От 5 лет до 6 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (ФОР ДО, п.19.6, стр. 51-54)
5. От 6 лет до 7 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (ФОР ДО, п.19.7, стр. 54-56)
6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
 - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. (ФОР ДО, п.19.8, стр. 56)

2.4. Речевое развитие (ФОР ДО, п.20, стр. 57) [ССЫЛКА](#)

1. От 2 лет до 3 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (ФОР ДО, п.20.3, стр. 60-62)
2. От 3 лет до 4 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (ФОР ДО, п.20.4, стр. 62-65)
3. От 4 лет до 5 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (ФОР ДО, п.20.5, стр. 65-69) От 5 лет до 6 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (ФОР ДО, п.20.6, стр. 69-72)
4. От 6 лет до 7 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (ФОР ДО, п.20.7, стр. 72-76)
5. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:
 - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
 - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). (ФОР ДО, п.20.8, стр. 76)

2.5. Художественно-эстетическое развитие (ФОР ДО, п.21, стр. 76) [ССЫЛКА](#)

1. От 2 лет до 3 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (ФОР ДО, п.21.3, стр. 78-82)
2. От 3 лет до 4 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (ФОР ДО, п.21.4, стр. 83-90)

3. От 4 лет до 5 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (**ФОП ДО, п.21.5, стр. 90-98**)
4. От 5 лет до 6 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (**ФОП ДО, п.21.6, стр. 99-109**)
5. От 6 лет до 7 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (**ФОП ДО, п.21.7, стр. 109-121**)
6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:
 - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
 - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
 - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). (**ФОП ДО, п.21.8, стр. 121**)

2.6. Физическое развитие (**ФОП ДО, п.22, стр. 121**) [ССЫЛКА](#)

1. От 2 лет до 3 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (**ФОП ДО, п.22.3, стр. 124-126**)
2. От 3 лет до 4 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (**ФОП ДО, п.22.4, стр. 127-130**)
3. От 4 лет до 5 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (**ФОП ДО, п.22.5, стр. 130-134**)
4. От 5 лет до 6 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (**ФОП ДО, п.22.6, стр. 134-140**)
5. От 6 лет до 7 лет: задачи и содержание образовательной деятельности (**ФОП ДО, п.22.7, стр. 140-147**)
6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
 - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
 - формирование у ребёнка возраст сообразно представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. (*ФОП ДО, п.22.8, стр. 147*)

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы (ФОП ДО, п.23, стр. 148)

1. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН.
2. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.
3. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные *формы* реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
 - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
 - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
 - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
4. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие *методы*:
- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
 - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
 - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
5. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
 - при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
 - исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
 - Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях,

потребностях.

6. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.
7. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
 - демонстрационные и раздаточные;
 - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
 - естественные и искусственные;
 - реальные и виртуальные.
8. Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:
 - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
 - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
 - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
 - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
 - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
9. ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.
10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (ФОП ДО, п.24, стр. 152)

1. Образовательная деятельность в ДОО включает:
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
 - совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
 - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
 - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
 - самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно - исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.
4. *Игра* занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

5. *Образовательная деятельность в режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
 - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
 - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
 - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
6. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения *занятий*.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

7. *Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*, включает:
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
 - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
 - проведение спортивных праздников (при необходимости).
8. *Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня*, может включать:
 - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
 - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
 - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
 - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
 - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
 - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
 - работу с родителями (законными представителями).
9. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое).
10. Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.
11. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.
12. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с

разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДО, п.25, стр. 157-161)

1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:
 - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
 - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
 - игры - импровизации и музыкальные игры;
 - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 - логические игры, развивающие игры математического содержания;
 - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
3. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:
 - уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
 - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
 - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей

область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
 - создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
 - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
 - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
4. *В возрасте 3-4 лет* у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

5. *С четырех-пяти лет* у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность,

желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

6. *Дети пяти-семи лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
7. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:
 - Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
 - У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
 - Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
 - Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замыслы, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФОР ДО, п.26, стр. 161-165)

1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
 - Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
2. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:
 - информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
 - просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
 - содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
 - построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
3. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:
 - приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
 - открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
 - индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
 - возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
4. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:
- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
 - просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
 - консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
5. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
 - своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
 - информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
 - знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
 - информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
6. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):
- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
 - просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
 - досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
7. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и

способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (ФОР ДО, п.27, стр. 165-172)

- 8.** Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
- 9.** КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.
- 10.** ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:
 - план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
 - рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
 - методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.
- 11.** Задачи КРР на уровне ДО:
 - определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
 - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
 - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
 - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
 - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
 - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- 12.** КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.
- 13.** КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется

ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

14. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

15. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.12. Содержание КРР на уровне ДО (ФОРМ ДО п.28, стр. 167-172)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
- Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,
- информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

1. *КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.*

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
 - снижение тревожности;
 - помощь в разрешении поведенческих проблем;
 - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
2. *Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:*
 - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

3. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

4. К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в решении поведенческих проблем;
 - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
 - развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.13. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях и отражает:

- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

| | | | |
|---|---|---|---|
| Парциальная программа | Первые шаги (Петербурговедение для малышей) Алифанова Г.Т., СПб, Паритет, 2019 | «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А., СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 | «Мир без опасности» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017 (Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.) |
| Приоритетная образовательная область | Познавательное развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| Возрастная аудитория | 3-7 лет | 3 – 7 лет | 3-7 лет |
| Ссылка на парциальные программы | https://transfiles.ru/0b2ei  | https://transfiles.ru/0b2ei  | https://transfiles.ru/0b2ei  |
| Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) | Формировать эстетически развитую личность, эмоционально отзывчивую на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и о бычаи. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми Определить, как до- | развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через: — развитие познавательно-исследовательской деятельности; — формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении); — способствовать установлению первых есте- | - создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). - расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях - создание условий для системного ознакомлений ре- |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>школьник воспринимает и осваивает нравственные общечеловеческие ценности и культурные особенности родного города через взаимодействие с окружающей средой, воспитательные мероприятия и личный опыт.</p> | <p>ственных взаимоотношений детей с миром природы, включать в посильную деятельность по уходу за растениями;</p> <p>воспитывать добрые чувства, любознательность, переживания, эстетическое восприятие связанные с красотой природы родного края;</p> <p>— воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным)</p> <p>— ознакомление с народными традициями, трудом в соответствии с земледельческим календарем;</p> | <p>бенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная, безопасность в обществе и правовое воспитание и др.).</p> <p>- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.</p> <p>- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира.</p> <p>- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.</p> <p>- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.</p> |
| <p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми • самостоятельная деятельность детей в режимных моментах • обсуждение • создание макетов • создание проблемных ситуаций • проектный метод • наблюдение • беседы, рассказы, ситуативный разговор | <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно-образовательная деятельность; • совместная деятельность взрослого с детьми; • свободная самостоятельная деятельность детей. • самостоятельная деятельность детей в режимных моментах • обсуждение • создание макетов • создание проблемных ситуаций • проектный метод • наблюдение • беседы, рассказы, ситуативный разговор | <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно-образовательная деятельность педагога с детьми • самостоятельная деятельность детей в режимных моментах • обсуждение • создание макетов • создание проблемных ситуаций • проектный метод • наблюдение • беседы, рассказы, ситуативный разговор |

| | |
|---|--|
| <p>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p> | <p>Особенностью организации образовательной деятельности является <u>ситуационный подход</u>.</p> <p>Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.</p> <p>Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.</p> <p>Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.</p> <p>Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.</p> <p>Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.</p> |
|---|--|

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой

природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; • работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; • свободное общение воспитателя с детьми. |
| <p>Способы и направления поддержки детской инициативы</p> | <p>В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.</p> <p>Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.</p> <p>Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.</p> <p>Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.</p> <p>Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.</p> <p>Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не</p> |

преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

| | |
|--|--|
| | <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам. <p>6-7 лет</p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, |
| | <p>предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.) |

| | |
|--|--|
| <p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</p> | <p>Основные направления и формы взаимодействия с семьей</p> <p><u>Взаимопознание и взаимоинформирование</u></p> <p>Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.</p> <p>Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).</p> <p><u>Стенды и письменные формы общения</u></p> <p>Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.</p> <p>Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.</p> <p><u>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</u></p> <p>Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.</p> <p>Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность, научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.</p> |
|--|--|

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн - конференции), родительские собрания (общие детсадовские, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду— это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

| | |
|--|--|
| | <p>Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.</p> <p>Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.</p> |
|--|--|

2.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ФОР ДО, п.29, стр. 172-189)

1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.15. Целевой раздел Программы воспитания. (ФОР ДО, п.29.2, стр. 174-181)

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2.15.1. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 2.15.2. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 2.15.3. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2.15.4. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 2.15.5. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 2.15.6. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

| | |
|---|---|
| <p>Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> | <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |
|---|---|

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

| | |
|---|--|
| <p>Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> |
| <p>Социальное направление воспитания.</p> <p>Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> | <p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их</p> |

в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

3. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

5. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

6. Эстетическое направление воспитания

| | |
|--|--|
| <p>Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p> <p>Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> | <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> |
|--|--|

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, т.к. целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направления воспитания | Ценности | Показатели/целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Показатели/целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

1. Содержательный раздел Программы воспитания (ФОР ДО, п.29.3, стр. 181-188)

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО. Миссия ДОО, стоящая перед педагогическим коллективом, заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

В уклад ДОО входит:

- Реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации, развивающей предметно - пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
- Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения

Концептуальной идеей в формировании уклада организации является установка о том, что каждый ребенок – индивидуальность. Детский сад – территория успешности каждого ребенка. Вся работа должна быть выстроена как единая система по созданию полноценного проживания всех этапов детства, по поддержке разнообразия детства; сохранения уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека, понимании детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отсюда вытекают основные положения в организации работы:

Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, предоставление каждому ребенку возможности проявить себя в разных направлениях и видах деятельности.

Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком заложенного творческого потенциала.

Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Культура поведения воспитателя в общностях значимая составляющая уклада:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и вовремя не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитывающая среда образовательной организации Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда экологичная, природосообразная и безопасная.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций:

- организующей;
- воспитательной;
- развивающей.

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности, создать для ребенка пространство, отвечающее масштабу действий его рук (масштаб «глаз–рука»). Воспитывающая среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения к окружающему.

Воспитывающая среда — это микросреда, насыщенная комфортными и благоприятными условиями, для успешного личностного и социального становления ребенка. Предметно-развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования, развития и воспитания. Исследования последних лет со всей очевидностью показали особую значимость для маленького

ребенка социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды – всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей, – рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды. Необходима содержательная насыщенность предметно-пространственной среды, обеспечивающая реализацию образовательной программы в различных видах детской деятельности. Именно поэтому необходим повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОО. При организации воспитывающей и предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки. Не менее важным условием является многофункциональность предметно-развивающей среды. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и творческая деятельность всех педагогов ДОО и родителей. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Эстетически созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. Детский сад является одним из основных институтов социализации, где педагог организует условия для успешной социализации ребёнка, охватывая развитие его поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной сторон его жизни.

Предметно-развивающая среда несёт в себе огромные возможности воздействия на ребёнка, она воспитывает и развивает его. В условиях развивающей и воспитывающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

- Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:
 - центр игры;
 - центр двигательной деятельности;
 - центр конструирования;
 - центр музыкально-театрализованной деятельности;
- Спокойный сектор:
 - центр книги;
 - центр отдыха;
 - центр природы.
- Рабочий сектор: (рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности):

- центр познавательной и исследовательской деятельности;
- центр продуктивной и творческой деятельности;
- центр правильной речи и моторики.

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним. Необходимы материалы, учитывающие гендерные различия – интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В ходе реализации образовательного процесса необходимо соблюдать принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно- развивающей среды группы и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды.

Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей.

Таким образом, воспитывающая среда в ДООУ является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность—это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Профессионально-Родительская общность включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Основной ценностью и целью профессионально- родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным

представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Детско- Взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основной ценностью и целью детско- взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Также большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования обладает организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в круглосуточных группах, где

при правильном подходе формируются детские общности близкие по типу к отношениям в семье.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| | |
|---|---|
| <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;</p> | <p>Решение задач направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;• воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого• поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и• труда других людей. |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;</p> | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Образовательная область «Художественно- | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); |
| Эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; | <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания. | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития у родителей способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы ДОО с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса, психолого - педагогическое просвещение, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывая точку зрения родителей

Данную модель можно разделить на три блока:

- информационно- аналитический,
- практический,
- контрольно- оценочный.

Информационно- аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения

Формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, наблюдение.

Второй блок – «практический». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги специалисты. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Третий блок - контрольно- оценочный. В него включен анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и о содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для взрослых,

включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Письменные формы общения

Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саду. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

Еженедельные записки. Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию. Может быть выполнена творчески: в виде лепестка цветика-семицветика, рукописи, почетной грамоты и др.

Неформальные записки. Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы

Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн - конференции), родительские собрания (общие детсадовские, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду— это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским

садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т.п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках, о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Что могут делать родители в детском саду:

- читать детям рассказы, сказки, истории;
- приносить различные игрушки для общих игр;
- собирать природные материалы для деятельности детей: камешки, семена, раковины и т. п.;
- участвовать в праздниках (например, к празднику «День моей семьи» принести альбомы, семейные реликвии, рассказать детям о себе, своей семье и т. д.)

Также можно использовать такие новые активные формы работы, как аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, "Вечера вопросов и ответов" и др.

Используемые многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в Организации осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением хора ветеранов).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День космонавтики», «День Победы».

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и обучающихся дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 87 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий

| Месяц | Мероприятия/ проекты/ события | Ответственные | Направления воспитания/ ценности |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь | Тематические групповые досуги по лексической теме «Наш любимый детский сад» | Педагоги групп | Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Познавательное (Ценность – познание) Трудовое (Ценность – труд) |
| | Общесадовская выставка совместных работ детей и родителей «Осенние фантазии» | Старший воспитатель, воспитатели | Эстетическое (Ценности – культура и красота) Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) |
| | Акция помощи Санкт-Петербургской региональной общественной организации, направленная на медико-социальную реабилитацию через иппотерапию общественной организации инвалидов «Кентавр» - сбор овощей и сухарей. | Старший воспитатель, воспитатели групп | Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) |
| | Экологическая акция «Движение «Круг жизни» - прием макулатуры | Заведующий ГБДОУ Завхоз | Патриотическое (Ценности – Родина и природа) Трудовое (Ценность – труд) |
| Октябрь | Общесадовская выставка коллективного художественного творчества групп «Музыкальная мозаика» | Старший воспитатель, воспитатели групп | Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Познавательное (Ценность – познание) Патриотическое (Ценности – Родина и природа) |
| | Развлечение «Краски осени» | Муз. руководители, инструктор по физической культуре, | Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Патриотическое (Ценности – Родина и природа) |
| | Тематические групповые досуги по лексической теме «Вот и осень к нам пришла» | Педагоги групп | Познавательное (Ценность – познание) Патриотическое (Ценности – Родина и природа) |
| | Осенний субботник «Трудовой десант» | Заведующий ГБДОУ Заместитель Заведующего Завхоз | Патриотическое (Ценности – Родина и природа) Трудовое (Ценность – труд) |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| Ноябрь | Физкультурный досуг «Путешествие по России» | Инструктор по физической культуре | Физическое, оздоровительное (Ценность – здоровье и жизнь) Патриотическое (Ценности – Родина и природа) Познавательное (Ценность – познание) |
| | Общесадовская выставка коллективного художественного творчества группы «Мамочка любимая, самая родная» | Старший воспитатель, воспитатели групп | Социальное (Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Познавательное (Ценность – познание) Патриотическое (Ценности – Родина и природа) |
| | День Здоровья «Будь здоров!» | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, все педагоги ДОУ | Физическое, оздоровительное (Ценность – здоровье и жизнь) Духовно-нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро) |
| | Тематические групповые досуги по лексической теме «Мы живём в России» | Педагоги групп | Познавательное (Ценность – познание) Патриотическое (Ценности – Родина и природа) |
| Декабрь | Познавательно-творческий проект «Почта Деда Мороза» | Старший воспитатель, воспитатели групп | Социальное (Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Познавательное (Ценность – познание) Патриотическое (Ценности – Родина и природа) |
| | Праздник «Новогодний калейдоскоп» | Музыкальные руководители | Эстетическое (Ценности – культура и красота) Социальное (Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество) |
| | Общесадовская выставка совместных работ детей и родителей «Зимние фантазии» | Старший воспитатель, воспитатели | Эстетическое (Ценности – культура и красота) Социальное (Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество) |
| | Тематические групповые досуги по лексической теме «Зимушка-зима!» | Педагоги групп | Познавательное (Ценность – познание) Патриотическое (Ценности – Родина и природа) Трудовое (Ценность – труд) |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | Фестиваль народной культуры «Мы разные, но мы вместе» МО «Пискаревка» | Музыкальные руководители | Эстетическое (Ценности – культура и красота) Патриотическое (Ценности – Родина и природа) Духовно-нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро) |
| Январь | Общесадовская выставка коллективного художественного творчества группы «Мой город -Санкт-Петербург» | Старший воспитатель, воспитатели групп | Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Познавательное (Ценность – познание) Патриотическое (Ценности – Родина и природа) |
| | Конкурс детей-чтецов ДОУ «Стихи бывают разные» | Старший воспитатель | Эстетическое (Ценности – культура и красота) Социальное (Ценности -семья, дружба, человек и сотрудничество) Патриотическое (Ценности – Родина и природа) Духовно-нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро) |
| | Музыкально-литературный досуг с участием хора «Ленинградец» ДК им. Ленсовета «Нас песня к Победе вела» (27 января – день снятия Блокады Ленинграда) | Музыкальные руководители | Патриотическое (Ценности – Родина и природа) Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Духовно-нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро) |
| | День Здоровья «Будь здоров!» | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, все педагоги ДОУ | Физическое, оздоровительное (Ценность – здоровье и жизнь) Духовно-нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро) |
| Февраль | День науки в ДОУ фестиваль «Калейдоскоп открытий» | Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты | Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Познавательное (Ценность – познание) Патриотическое (Ценности – Родина и природа) |
| | Физкультурный праздник к 23 Февраля «Мы с мамой ловкие, мы с папой смелые» | Инструктор по физической культуре | Физическое, оздоровительное (Ценность – здоровье и жизнь) |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | | Патриотическое (Ценности – Родина и природа) |
| | Тематические групповые досуги по лексической теме «Проводы зимы» | Педагоги групп специалисты | Познавательное (Ценность – познание) Патриотическое (Ценности – Родина и природа) |
| Март | Познавательно-творческий проект ко Дню театра «Театр и мы!» | Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты | Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Познавательное (Ценность – познание) Патриотическое (Ценности - Родина и природа) |
| | Общесадовская выставка совместных работ детей и родителей «Весенние фантазии» | Старший воспитатель, воспитатели | Эстетическое (Ценности – культура и красота) Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) |
| | Весенний праздник «Мамин день» | Музыкальные руководители | Эстетическое (Ценности – культура и красота) Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Духовно-нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро) |
| | Тематические групповые досуги по лексической теме «Следы весны!» | Педагоги групп | Познавательное (Ценность – познание) Патриотическое (Ценности – Родина и природа) |
| Апрель | Общесадовская выставка коллективного художественного творчества группы «С мечтой о Космосе» | Старший воспитатель, воспитатели групп | Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Этико-эстетическое (Ценности – культура и красота) Познавательное (Ценность – познание) Патриотическое (Ценности - Родина и природа) |
| | Физкультурный праздник старших и подготовительных групп «Физкультура!» | Инструктор по физической культуре | Патриотическое (Ценности - Родина и природа) Физическое, оздоровительное (Ценность – здоровье и жизнь) |
| | День Здоровья «Будь здоров!» | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, все педагоги ДОУ | Физическое, оздоровительное (Ценность – здоровье и жизнь) Духовно-нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро) |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | Тематические групповые досуги по лексической теме «Азбука безопасности» | Педагоги групп | Познавательное (Ценность – познание) Патриотическое (Ценности - Родина и природа) |
| Май | Общесадовская выставка коллективного художественного творчества группы «И благодарен мир спасенный!» | Старший воспитатель, воспитатели групп | Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Познавательное (Ценность – познание) Патриотическое (Ценности – Родина и природа) |
| | Музыкально-литературный досуг с участием хора «Ленинградец» ДК им. Ленсовета «С днем рождения, Санкт-Петербург!» | Музыкальные руководители | Патриотическое (Ценности – Родина и природа) Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Духовно-нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро) |
| | Праздники «До свидания, детский сад!» | Музыкальные руководители | Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) |
| | Весенний субботник «Трудовой десант» | Заведующий заместитель заведующего Завхоз | Патриотическое (Ценности - Родина и природа) Трудовое (Ценность – труд) Духовно-нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро) |
| | Тематические групповые досуги по лексической теме «Цветущий май» | Педагоги групп | Познавательное (Ценность – познание) Патриотическое (Ценности - Родина и природа) |
| Июнь | Праздник «Солнечного лета и Больших Затей», посвященный Дню защиты детей | Музыкальные руководители | Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Духовно-нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро) |
| | Фестиваль рисунка на асфальте «Солнышко лучистое!» | Педагоги групп | Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Патриотическое (Ценности - Родина и природа) |
| | Музыкально-физкультурное развлечение ко Дню России (группы старшего возраста) | Инструктор по физкультуре, Педагоги групп | Патриотическое (Ценности - Родина и природа) Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | | сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) |
| | Музыкальное развлечение «На прогулке по Петербургу» | Музыкальные руководители | Патриотическое (Ценности - Родина и природа) Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) |
| | Выставка коллективных работ «Цветочная поляна» (аппликация, оригами) | Старший воспитатель, воспитатели групп | Эстетическое (Ценности – культура и красота) |
| | Тематические групповые досуги по лексической теме «Здравствуй, солнечное лето!» | Педагоги групп | Познавательное (Ценность – познание) Патриотическое (Ценности – Родина и природа) |
| Июль | Физкультурное развлечение «Зелёный, жёлтый, красный» (ранний возраст) | Инструктор по физкультуре | Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Познавательное (Ценность – познание) Эстетическое (Ценности – культура и красота) |
| | Музыкально-спортивное развлечение «Наш друг – светофор» (средний возраст) | Инструктор по физкультуре | Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Трудовое (Ценность – труд) Познавательное (Ценность – познание) Духовно-нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро) |
| | Спортивное развлечение «Юные пожарные» (старший возраст) | Инструктор по физкультуре | Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Трудовое (Ценность – труд) Познавательное (Ценность – познание) Физическое, оздоровительное (Ценность – здоровье и жизнь) Духовно-нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро) |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| <p><i>Итоговое мероприятие лексической недели «Книжкина неделя»:</i> Выставка детских работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективной аппликационной работы «Афиша для литературной викторины» (старше-подготовительные группы) • Коллаж из работ совместной деятельности «Любимые сказочные герои» | <p>Педагоги групп</p> | <p>Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Трудовое (Ценность – труд) Познавательное (Ценность – знания) Духовно-нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро)</p> |
| <p><i>Итоговое мероприятие лексической недели «Братья наши меньшие»:</i> Выставка детских работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • книжек-малышек «Кто в лесу живёт?» (старше - подготовительные группы) • Викторина «Дикие и домашние животные»; • показ младшим детям спектакля «Теремок» • «Театр своими руками» (создание игрушек для театра из бросового материала) • Театрализованная игра «Теремок» (младше-средние группы) • Изготовление альбома «Наши маленькие друзья», «Животные нашего края» (на основе рисунков детей) | <p>Педагоги групп</p> | <p>Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Трудовое (Ценность – труд) Познавательное (Ценность – познание) Духовно-нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро)</p> |
| <p><i>Итоговое мероприятие лексической недели «Лес – наше богатство»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Знатоки леса» • Презентация книги с рисунками и экологическими сказками о лесе (старше – подготовительные группы) • «Правила поведения в лесу» (презентация) (младше-средний возраст) | <p>Педагоги групп</p> | <p>Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Трудовое (Ценность – труд) Познавательное (Ценность – познание) Духовно-нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро)</p> |
| <p><i>Итоговое мероприятие лексической недели «Почему у кошки загорелся дом»/ «Огонь добрый, огонь злой опасный»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение «Юные пожарные» (старше-подготовительные группы) • выставка рисунков «Огонь добрый, огонь злой» (старше-подготовительные группы) • Театрализованная игра «Кошкин дом» (младше-средние группы) | <p>Педагоги групп</p> | <p>Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Трудовое (Ценность – труд) Физическое, оздоровительное (Ценность – здоровье и жизнь) Духовно-нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро)</p> |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | <p><i>Итоговое мероприятие лексической недели «На встречу летним олимпийским играм»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивный досуг (приобщение к олимпийским играм) (младше-средние группы) • коллаж «Как звери занимались физкультурой» (с использованием раскрасок на тему «Спорт») • Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду» (старше-подготовительные группы) • Выставка детского творчества «Олимпиада глазами детей» | | <p>Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Трудовое (Ценность – труд) Познавательное (Ценность – познание) Духовно - нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро)</p> |
| Август | <p>Квест- игра «Мой любимый город» (старше - подготовительный возраст)</p> | <p>Инструктор по физкультуре</p> | <p>Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Трудовое (Ценность – труд) Познавательное (Ценность – познание) Духовно - нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро)</p> |
| | <p>Музыкальное развлечение «Быстрые, смелые, ловкие, умелые!»</p> | <p>Музыкальный руководитель</p> | <p>Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Трудовое (Ценность – труд) Познавательное (Ценность – познание) Духовно - нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро)</p> |
| | <p>Музыкально-игровое развлечение «Раз, два, три, четыре, пять – будем прыгать и скакать!» Группа младшего возраста</p> | <p>Музыкальный руководитель</p> | <p>Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Трудовое (Ценность – труд) Познавательное (Ценность – познание) Духовно - нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро)</p> |
| | <p>Музыкальное развлечение «В стране мыльных пузырей»</p> | <p>Инструктор физической культуры, музыкальный руководитель</p> | <p>Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Трудовое (Ценность – труд)</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Познавательное (Ценность – познание) Духовно - нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро) |
| Музыкальное развлечение «В стране мыльных пузырей» | Инструктор физической культуры, музыкальный руководитель | | Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Трудовое (Ценность – труд) Познавательное (Ценность – познание) Духовно - нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро) |
| Музыкальное развлечение «Что нам лето подарило!» | Инструктор физической культуры, музыкальный руководитель | | Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Трудовое (Ценность – труд) Познавательное (Ценность – познание) Духовно - нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро) |
| <p><i>Итоговое мероприятие лексической недели «Мы – Петербуржцы»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Знай и люби свой город» • Выставка «Прогулки по городу» (старше- подготовительные группы) • Виртуальная экскурсия «Знаменитые места Санкт- Петербурга» (младше - средний возраст) | | | |
| <p><i>Итоговое мероприятие лексической недели «На улице большого города»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Цветные автомобили!» (ранний возраст) • КВН «Знатоки правил дорожного движения» (старше- подготовительные группы) • Развлечение «Незнайка в большом городе!» (младше-средний возраст) | Педагоги групп | | Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Трудовое (Ценность – труд) Познавательное (Ценность – знания) Физическое, оздоровительное (Ценность – здоровье и жизнь) Духовно-нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро) |

| | | |
|--|----------------|---|
| <p><i>Итоговое мероприятие лексической недели «Что нам лето подарило»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление книжки-самodelки «Цветик-семицветик» (стихи о лете, выученные детьми совместно с родителями и воспитателями, детские рисунки к ним.) • коллаж на тему: «Что нам лето подарило» | Педагоги групп | Социальное (Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) Эстетическое (Ценности – культура и красота) Трудовое (Ценность – труд) Познавательное (Ценность – познание) Физическое, оздоровительное (Ценность – здоровье и жизнь) Духовно-нравственное (Ценности – жизнь, милосердие, добро) |
|--|----------------|---|

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности с детьми, содержащие воспитательный потенциал.

| Патриотическое направление воспитания | |
|--|--|
| Мероприятия групп | Мероприятия учреждения |
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» • Экскурсии • Тематический день «День Российского флага», «День народного единства» • Проекты • Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» • Рассматривание альбомов, • Просматривание мультфильмов • Конкурс юных чтецов • Посещение детской библиотеки | <ul style="list-style-type: none"> • Праздники и развлечения: • «9 Мая!», «День защитника Отечества» и др. • Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», • Выставки рисунков • Тематический день: «День города», • Проекты по нравственно - патриотическому воспитанию • Поздравление ветеранов войны и труда |
| Духовно–нравственное направление воспитания | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые и дидактические игры • Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) • Чтение и обсуждение литературных произведений • Игры народов разных национальностей • Выставки рисунков и поделок • Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. | <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя • «Книжка неделя» • Акция: «Наши увлечения» • Общественные досуги, развлечения и праздники: «День защиты детей» • «Пусть осень жизни будет золотой» и др. • Проекты • Конкурсы, викторины, выставки |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Тематический день «День добрых дел» • Конкурсы юных чтецов | |
| Социальное направление воспитания | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Тренинги общения • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Индивидуальные занятия с детьми • Выставки рисунков и поделок • Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др. • Тематические дни «День любви и верности» и др. • Конкурсы чтецов | <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя • «Здравствуй, детский сад!» • Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы» • Общественные досуги, развлечения, праздники • Проекты • Конкурсы, викторины, выставки • День открытых дверей |
| Познавательное направление воспитания | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Опытно-экспериментальная деятельность: наблюдения, игры • Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» и др. • Экологические и познавательные проекты • Чтение и обсуждение литературных произведений • Познавательные викторины, Олимпиады, турниры | <ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Фестиваль науки «Калейдоскоп открытий» • Викторина «Почемучки» • Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» • «Спасибо пешеходу» и др. • Экологические листовки • Тематические дни: день матери, день А.С. Пушкина, День космонавтики и др. |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Мини-турнир «Весёлые эстафеты» • Беседы • Просмотр слайдовых презентаций • Подвижные, народные игры • Реализация проектов | <ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» • Турнир по футболу, хоккей на траве и др. • Спортивные праздники • Мини олимпиады • Проекты (ЗОЖ) • Подготовка листовок и буклетов по безопасности • Акции |
| Трудовое направление воспитания | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Фотоколлажи • Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» • Выполнение трудовых поручений | <ul style="list-style-type: none"> • Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – Всегда пригодится» • Выставки «Папа может», «Хобби мамы» и др. |

| | |
|---|--|
| • Дежурство | |
| Эстетическое направление воспитания | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Выставки рисунков • Тематические недели: • «Неделя книги», «Неделя искусства...» Чтение и обсуждение литературных произведений • Слушание музыкальных сказок | <ul style="list-style-type: none"> • Выставка коллективных работ • Организация концертов • Подготовка видео поздравлений • Литературно-музыкальные развлечения и праздники |

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной– включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категории детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой– обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной– обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области сделано следующее: групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятия всей группой

вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей, речевого развития: для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В логопедических группах оборудованы логопедические кабинеты с необходимым оборудованием и материалами для осуществления коррекционной работы. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, исследовательский уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей: помещения ДОУ оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса: для этого в музыкальном зале и группах имеются мультимедийные проекторы для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.

Задачи:

- Создавать атмосферу эмоционального комфорта
- Создавать условия для физического развития
- Создавать условия для творческого самовыражения
- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей
- соответствие требованиям СанПиН.
- открытость среды для преобразований
- современность среды
- эстетика среды
- комфортность среды

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям

Художественно-эстетическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

| 2-3 года | | 3-5 лет | | 5-7лет | |
|--|--|---|---|---|--|
| Уголок кон-струирования | Уголок кон-струирования | Уголок кон-струирова-ния | Уголок кон-струирова-ния | Уголок сю-жетно - роле-вых игр (боль-ница, куколь-ный уголок) | Уголок сю-жетно- ролевых игр (больница, кукольный уго-лок, мастерская для мальчи-ков, библио-тека), уголок именинника, уголок-пано-рама добрых дел; уголок дежурства, уголок ОБЖ |
| Уголок художе-ственный лите-ратуры | Уголок художе-ственный лите-ратуры | Уголок художе-ственный ли-тературы | Уголок ис-кусства и творче-ство | | Уголок сю-жетно-ролевых игр (больница, кукольный уго-лок, мастерская для мальчиков, библиотека), уголок именин-ника, уголок-па-норама добрых дел; уголок де-журства, уголок ОБЖ |
| Уголок иску-ства и творче-ство | Уголок иску-ства и творче-ство | Уголок ис-кусства и творчество | Уголок му-зыки и театра | | |
| Уголок музыки и театра | Уголок музыки и театра | Уголок му-зыки и театра | | | |
| Речевое развитие | | | Физическое развитие | | |
| 2-3 года | | 3-5 лет | | 5-7лет | |
| Уголок рече-вого развития | | Уголок рече-вого развития | | Уголок дви-гательной актив-ности | |
| | | Уголок рече-вого развития (обучения гра-моте) | | Уголок дви-гательной актив-ности | |
| Познавательное развитие | | | | | |
| 2-3 года | | 3-5 лет | | 5-7лет | |
| Уголок сенсорного развития | | Уголок сенсорного развития | | Уголок математического разви-тия | |
| | | Уголок математического разви-тия | | Уголок экологий и экспери-ментирования | |
| | | Уголок экологий и экспери-ментирования | | Уголок патриотического воспи-тания | |
| | | Уголок патриотического вос-питания | | | |
| Требования к уголкам | | | | | |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Физическое развитие | Художественно-эс-тетическое развитие | Социально-комму-никативное развитие | |
| Наличие кален-дарей природы, коллекций | Наличие наборов предметных и сю-жетных картинок, альбомов, иллю-страций, откры-ток, фотографий по разным темам | Наличие атрибу-тов для подвиж-ных игр | Наличие матери-алов для ИЗО, их разнообразие | Наличие фотогра-фий, символов, от-ражающих жизнь группы, эмоции | |
| Наличие атрибу-тов и пособий для исследователь-ской деятельности | Наличие карто-теки речевых игр | Наличие спортив-ных игр (городки, бадминтон, и др.) | Наличие литера-туры по искус-ству, репродук-ций, открыток и альбомов для рассматривания | Наличие атрибу-тов, игрушек, предметов – заме-стителей для сю-жетно-ролевых | |
| Наличия материа-лов | | Наличие в группе условий для про- | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| для сенсорного образования Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром Наличие художественной и энциклопедической литературы | | ведения закаливания и профилактики плоскостопия | Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания | игр Наличие уголка дежурств Наглядная информация для родителей |
| Наличие дидактических и развивающих игр | Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки) | Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке | Наличие природного и бросового материала Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр | - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями -Наличие материалов по правилам безопасности |

Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Именно поэтому социальному партнерству в ДОУ, как условию для успешного развития современного дошкольника, мы уделяем много внимания.

Целью является формирование детского сада как открытой социально-педагогической системы обладающей индивидуальностью образовательной среды и способствующей успешной социализации детей, как дополнительного импульса для духовного развития и обогащения личности ребенка; роста профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; установления единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Задачи:

- создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса и формирования единого образовательного пространства детского сада;
- социально - активная деятельность по поиску, разработке и внедрению в практику ДОУ разнообразных, неординарных форм и методов, инновационных приемов взаимодействия детского сада с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому ребенку, родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности;
- содействие в активное включение родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада путем использования наиболее эффективных форм взаимодействия, неформальных интерактивных мероприятий.

Нашим детским садом определены направления развития социального партнерства:

- взаимодействие с родителями воспитанников;
- взаимодействие с учреждениями образования;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с научными организациями;
- взаимодействие с органами управления.

В настоящее время нашими социальными партнерами являются:

| Название организации | Направление деятельности детского сада с социальными партнерами |
|---|---|
| Государственный Эрмитаж | Тематические экскурсии по постоянным музейным экспозициям |
| Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Санкт-Петербургский музей Хлеба» | Посещение экспозиции: «Хлеб в культуре восточных славян», "Печной угол в русской избе", «Кондитерская XIX в.», «Городская кухня XIX – нач. XX вв.». |
| Ленинградский зоопарк | Абонементные просветительные программы |
| Финляндский Муниципальный округ | Музыкальный фестиваль «Солнечный круг» |
| Всероссийское общество спасания на водах | Просвещение по вопросам безопасности на водах, охраны окружающей среды и пропаганда здорового образа жизни |
| Муниципальный округ «Пискаревка» | Фестиваль «Мы разные, но мы вместе» |
| Санкт-Петербургская школа искусств № 3 | Тематические просветительные программы |

Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами позволяет эффективно выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Практика активного взаимодействия с различными организациями нашего города используется в работе нашего дошкольного учреждения довольно давно и плодотворно, но мы приведем в качестве примера сотрудничества с нашим социальным партнером в трех уникальных инновационных проектах.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства осуществляется в следующих формах работы:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

4. Организационный раздел Программы воспитания (ФОР ДО, п.29.4, стр. 188-189) *Кадровое обеспечение*

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). (Профессиональный стандарт педагога).

Образовательная организация выполняет требования к кадровым условиям реализации программы, которые включают:

- укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

Образовательная организация укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно- хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Реализация Программы обеспечивается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации. Педагоги образовательной организации имеют среднее профессиональное или высшее образование, что отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). (Профессиональный стандарт педагога).

Административные решения по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, с этнокультурными особенностями и т.д. Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией воспитательного процесса |
|-------------------------------------|--|
| Заведующий (1 человек) | Организует просветительскую работу с родителями (лиц, их заменяющих). Оказывает содействие педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Контролирует воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. |
| Старший воспитатель (3 человека) | Обеспечивает внутрифирменное обучение работников по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. |

| | |
|---|--|
| Педагог – психолог (3 человека) | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы ГБДОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, родителям, педагогическим работникам в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, родителей, работников ДОО. (для групп компенсирующей направленности) |
| Воспитатель (76 человек) | Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального и нравственного формирования личности обучающихся, вносит коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту познавательной мотивации. Способствует развитию общения, решает проблемы, возникающие в общении обучающихся, родителей, педагогов. Соблюдает права и свободы, несет ответственность за жизнь, здоровье, безопасность обучающихся в период образовательного процесса. |
| Учитель – логопед (5 человек) | Взаимодействует с воспитателями и другими педагогическими сотрудниками. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, одаренных детей. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Учитывает индивидуальные особенности. Способности, интересы и склонности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития, роста познавательной мотивации, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Соблюдает права и свободы обучающихся. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. (для групп компенсирующей направленности) |
| Музыкальный руководитель (3 человека) | Формирует эстетический вкус обучающихся. Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности. Координирует работу педагогов и родителей по вопросам музыкального воспитания. |
| Помощник воспитателя (32 человека) | Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. |
| Для организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.) в рамках договора о сотрудничестве. | |

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
3. Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 87 Калининского района Санкт-Петербурга
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБДОУ.
- Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ д/с № 87 Калининского района СПб в разделах «Образование» и «Документы». ([ссылка](#))

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, отражающими содержание воспитательного компонента.

Учитывая контингент обучающихся при разработке части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания, были выделены к реализации следующие задачи:

1. Формирование равноправных отношений между обучающимися. Приобщение обучающихся к основам культуры и цивилизации, обеспечение включения в общество, подготовка к активному участию в социальной жизни
2. Преодоление внутренних противоречий и изменение модели поведения по отношению к детям с ОВЗ и инвалидам, детям – инвалидам, детям с иной этнокультурой (замена представления «не такой, как все, значит плохой, чужой» на представления «не такой, как все, значит интересный, вызывающий желание найти точки соприкосновения, расширить границы своего восприятия»);
3. Развитие способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность события.

Направления воспитания детей педагогами ДОО при реализации парциальных программ

| | | | |
|---|--|--|---|
| Парциальная программа | Первые шаги (Петербурговождение для малышей) Алифанова Г.Т., СПб, Паритет, 2019 | «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А., СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 | «Мир без опасности» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017 (Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017) |
| Направления программы воспитания | Патриотическое направление воспитания | Экологическое направление воспитания | Социальное направление воспитания, Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| Возрастная аудитория | 3-7 лет | 3 – 7 лет | 3-7 лет |
| Ссылка на парциальные программы | https://transfiles.ru/0b2ei | https://transfiles.ru/0b2ei Печатный экземпляр программы в методическом кабинете ДОУ | https://transfiles.ru/0b2ei |
| Содержательный компонент парциальных программ |  |  в печатном экземпляре программы (в методическом кабинете ДОУ) |  |

В рамках [Концепции воспитанию юных петербуржцев](#), как часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, ДОО реализует парциальную программу: «**Первые шаги (Петербурговождение для малышей)**», автор **Алифанова Г.Т.**

В содержании Программы определен перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно- речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров.

Место Программы в образовательном процессе: система работы по технологии спроектирована с учетом комплексно– тематического принципа построения образовательного процесса, в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: наблюдениях, беседах, играх, чтении художественной литературы, трудовых поручениях, экскурсиях и т.д. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка. Представлена в разных видах детской деятельности :игровой ,познавательной– исследовательской, трудовой, двигательной, продуктивной, музыкально-художественной, коммуникативной, чтении.

Формы работы по реализации программы:

- Младший дошкольный возраст: рассматривание, наблюдение, игра- экспериментирование,

развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация. Старший дошкольный возраст: рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).

- Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
- Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга.
- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
- Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
- Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан.
- Участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Методы, используемые при реализации программы: практическая работа; беседа; сюжетно-ролевые игры, дидактические игры; видео- экскурсии; творческие задания (рисование, аппликация, поделки), конкурсы, викторины; экскурсия, организованная совместно с родителями; обращение к литературным и музыкальным произведениям. -занятия-путешествия; -рассматривание картин.

Средства реализации программы:

- Наглядность в группе: создать уголок «Мой город» — выставка (сменная) книг, альбомов о Санкт-Петербурге, с иллюстрациями достопримечательностей (с которыми познакомились дети в течение года). Детские работы (рисунки, макеты, аппликация, лепка), карта города и «слепа» карта (прикрепляется картинка объекта, с которым познакомились), коллекции: марок, значков, календарей с петербургской тематикой, бюсты и портреты замечательных людей нашего города
- Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр: в соответствии с возрастом детей.
- Игровые ситуации для игр: «Правила уличного движения», «Уроки вежливости и этикета», «К нам пришли гости», «Строим город».
- Выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге и о замечательных людях нашего города (сменная).
- Альбомы (с рисунками детей): «Моя родина— Россия», «Рождественская сказка»,
- «Пушкин в Петербурге», «Я в городе этом живу» и др. в соответствии с возрастом детей.

Взаимосвязь Программы с обязательной частью общеобразовательной программы: в основе лежит познавательное – исследовательская деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.

В программе представлена система работы по экологическому образованию детей. Инновационная идея парциальной программы заключается в создании целостного интегрированного подхода к формированию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры и ценностей здорового образа жизни. Продуманное системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы,

дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

- наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе).

Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например таких, как системный оператор. При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды. На занятиях и в обобщающих беседах применяются отдельные приемы мнемотехники — мнемотаблицы и коллажи. Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование. Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании в совместной деятельности с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!». Он позволяет превратить образовательную деятельность в увлекательную игру.

Взаимосвязь Программы с обязательной частью образовательной программы: Экологическое развитие осуществляется в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного, бережного отношения детей друг к другу и к объектам природы, формирование основ экологической культуры.

Речевое развитие: составление описательных рассказов экологического содержания, развитие у детей интереса к художественной литературе о природе; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности сочинению экологических сказок и рассказов.

Познавательное развитие: развитие у детей познавательных психических процессов на материале экологического содержания, умения высказывать логические суждения и формулировать выводы.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств через восприятие произведений живописи, отражение красоты природы в изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представлений о ценности здорового образа жизни, развитие двигательных умений и навыков на основе подвижных игр экологического содержания.

Парциальная программа «Мир без опасности» Лыкова И.А. сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Программа включает в себя систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых

(игры, тренинги, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Взаимосвязь Программы с обязательной частью основной общеобразовательной программы:

Формы работы по реализации программы:

- основной формой реализации данной технологией является занятие (проводимые не реже 1 раза в месяц);
- ситуации общения педагога и детей в режимных моментах;
- совместная игровая деятельность воспитателя с детьми.

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. Она даёт ребёнку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которыми делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности». Игра - моделирующая реальность, является эффективным средством её осознания. Поэтому игры как модели определенной предметной деятельности широко используются в области обучения и образования.

Методы, используемые при реализации программы:

- моделирование игровых проблемно-практических ситуаций,
- имитационно-игровые упражнения,
- игровое моделирование,
- тренинги и другие.

Средства реализации программы:

- Начальный этап: организация предметно-развивающей среды, направленной на формирование основ безопасного поведения дошкольников. Создание в группе «уголков» по ПДД и ОБЖ. Разработка перспективного планирования образовательно- воспитательной работы с детьми по ОБЖ и ПДД. Разработка дидактических игр, заданий. Подбор методической и наглядной литературы, методических пособий.
- Основной этап: реализация программ, включение разнообразных по содержанию бесед, игр, игровых ситуаций в повседневную жизнедеятельность детей как в непосредственно образовательной деятельности, так и вне её.

Развитие у детей самостоятельности, инициативы на основе знакомства с правилами безопасного поведения.

- Заключительный этап: проведение бесед, консультаций, открытых просмотров ООД для педагогов ДОУ и района. Организация и проведение совместных мероприятий с детьми и родителями по ПДД и ОБЖ (досуги, занятия, семинары). Участие детей в районных конкурсах по ОБЖ и ПДД.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (ФОП ДО, п.30, стр. 189-191)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной

программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- 11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 15) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 16) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО, п.31, стр. 191-193)

3. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.
4. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.
5. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
6. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:
 - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
 - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
 - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
7. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
 - образовательной программе ДОО;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
 - возрастным особенностям детей;
 - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
 - требованиям безопасности и надежности.
8. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.
 9. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
 10. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.
 11. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.
 12. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.
 13. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).
 14. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФОП ДО п.32, стр. 193-195)

1. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
 - возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
 - выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.
2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.
 3. ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.
 4. ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
 - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
 - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - административные помещения, методический кабинет;
 - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
 - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
 - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.
 5. ДОО имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.
 6. В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.
 7. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании

для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

8. Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.
10. Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (ФОП ДО п.33, стр.195 -218) - [ССЫЛКА](#)

Примерный перечень художественной литературы. (ФОП ДО, п. 33.1, стр. 195)

Примерный перечень музыкальных произведений (ФОП ДО, п. 33.2, стр. 205)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (ФОП ДО, п. 33.3, стр. 214)

Примерный перечень анимационных произведений (ФОП ДО, п. 33.4, стр. 215)

3.5. Кадровые условия реализации программы (ФОП ДО п.34., стр. 218-220)

1. Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).
2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.
3. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.
4. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

5. В целях эффективной реализации программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня(ФОП ДО п.35, стр.219-233) - [ССЫЛКА](#)

1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.
3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.
4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.
5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.
6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.
7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.
9. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

| Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня | | |
|---|------------------------|--|
| Показатель | Возраст | Норматив |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года / 4 - 7 лет | 3 часа / 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

12. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|-------------------------------------|--|--|
| Дошкольные организации, организации | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |

| | | |
|---------------------------|---------------|--|
| по уходу и при- смотру | 8-10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и пол- дник |
| | 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
| | круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, пол- дник, ужин, второй ужин |

13. ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:
при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%. В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом Сан-ПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).
14. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:
- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
 - при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
 - физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
 - возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня групп полного дня (12 часов) в ГБДОУ № 87

| В дошкольном учрежде- нии: | Группы | | | | |
|--|-------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|---|
| | 1 младшая | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготови- тельная |
| Приём, осмотр, игры, де- журства, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 | 7.00 -8.20 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак | 8.20 – 9.00 | 8.20 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.35– 9.00 |
| Занятия | 9.00 – 9.10 | 9.00 - 9.15 9.25 - 9.40 | 9.00- 9.20 9.30 – 9.50 | 9.00 – 9.25 9.35 –10.00 | 9.00 –9.30 9.40 –10.10 10.20 -10.50 |
| Игры | 9.10 – 9.40 | 9.40-10.00 | 9.50 – 10.10 | 10.00-10.20 | - |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 2 завтрак | 9.40 – 9.50 | 10.00 – 10.10 | 10.10 – 10.20 | 10.20-10.30 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке | 9.50 – 10.10 | 10.10 – 10.40 | 10.20 – 10.50 | 10.30-10.55 | 11.00-11.20 |
| Прогулка | 10.10 – 11.10 1 час | 10.40 – 11.40 1 час | 10.50 – 11.50 1 час | 10.55 – 11.55 1 час | 11.20 - 12.20 1 час |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду | 11.10 - 11.30 | 11.40 – 12.00 | 11.50 – 12.30 | 11.55-12.30 | 12.20-12.40 |
| Обед | 11.30 – 12.15 | 12.00 - 12.30 | 12.20-13.00 | 12.30-13.00 | 12.40-13.00 |
| Дневной сон. Постепенный подъём | 12.15 – 15.20 3 часа | 12.30 – 15.30 3 часа | 13.00 – 15.30 2,5 часа | 13.00 – 15.30 2,5 часа | 13.00 – 15.30 2,5 часа |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20– 16.00 40 минут | 15.30 – 16.00 30 минут | 15.30 – 15.55 25 минут | 15.30 – 15.50 20 минут | 15.30– 15.45 15 минут |
| Занятия | 16.00 – 16.10 10 минут | 16.00 – 16.15 15 минут | 15.55 – 16.15 20 минут | 15.50 – 16.15 25 минут | 15.45 – 16.15 30 минут |
| Игры, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, кружки | 16.10 – 16.30 | 16.15 – 16.30 | 16.15 – 16.40 | 16.15 – 16.40 | 16.15 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 19.00 2 часа | 16.30 – 19.00 2 часа | 16.40 - 19.00 2 часа | 16.40 - 19.00 2 часа | 16.50 - 19.00 2 часа |

Режим двигательной активности детей

| Формы работы | Виды деятельности | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю 30 мин |
| | В бассейне | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин | Ежедневно 5-6 мин | Ежедневно 6-8 мин | Ежедневно 8-10 мин | Ежедневно 10-12 мин |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35 мин |
| | Физкультминутки (в середине статической организованной деятельности) | - | - | 1-3 ежедневно в зависимости от вида статической деятельности | 1-3 ежедневно в зависимости от вида статической деятельности | 1-3 ежедневно в зависимости от вида статической деятельности |
| Активный отдых | Физкультурный/музыкальный досуг | 1 раз в месяц 15 мин | 1 раз в месяц 20 мин | 1 раз в месяц 20 мин | 1 раз в месяц 25-30 мин | 1 раз в месяц 40 мин |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | Физкультурный/музыкальный праздник | - | - | 2 раза в год До 60 мин | 2 раза в год До 60 мин | 2 раза в год До 60 мин |
| | День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП ДО стр.233-235)

1. План является единым для ДОО.
2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.
3. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:

| | |
|----------|---|
| Январь: | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| Февраль: | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. |
| Март: | 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра. |
| Апрель: | 12 апреля: День космонавтики; |

| | |
|-----------|--|
| Май: | 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24мая: День славянской письменности и культуры. |
| Июнь: | 1июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22июня: День памяти и скорби. |
| Июль: | 8 июля: День семьи, любви и верности. |
| Август: | 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. |
| Сентябрь: | 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь: | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. |
| Ноябрь: | 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |
| Декабрь: | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год. |

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях и отражает:

- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- направленность групп и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена:

- на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его разностороннего развития, развития инициативы и способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Климатические особенности.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Образовательный процесс в ДОО является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется режим дня и расписание организованных образовательных форм.
2. Теплый период: (июнь - август), для которого составляется режим дня в рамках Летней оздоровительной кампании.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: музыкально - физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов. Раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников и реализуется в рамках здоровьесберегающих программ.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитательный компонент

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации выделяются такие особенности осуществления образовательного процесса, как приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, с учетом климатических, демографических, национально - культурных и других региональных особенностей.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально- педагогических исследований семей обучающихся:

- 1) Наличие среди родителей широко представленной социальной группы молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким и средним уровнем образования, воспитывающих 1 или 2 детей.
- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги организацией.

Национально-культурные особенности осуществляется с учетом доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотека, дом детского творчества), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства; в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение поликультурного образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообраз-

ности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности северо-западного региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Региональный компонент

Основные функции дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Национально-региональный компонент призван способствовать:

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- укрепление национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формирование интереса к культурному наследию региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольной образовательной организации, социуме на примере национальных традиций и обычаев.
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по Петербурговедению.

Региональный компонент Программы направлен на формирование целостных представлений о родном крае. Содержание регионального компонента включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка. основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Комплексно-тематический план ДОО строится с учетом использования содержания парциальных программ:

- Программа «Первые шаги (Петербурговедение для малышей)», Алифанова Г.Т.
- Программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И. А.
- Программа «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.

Комплексно-тематический план ДОО и традиционные события, праздники, мероприятия в ДОО

| Месяц/ памятные даты | Направление работы по лексической теме | Мероприятия ДОО |
|---|--|---|
| Месяц Сентябрь Общая лексическая тема детского сада Наш любимый детский сад Итоговое мероприятие сада Осенний праздник Памятные даты месяца 1 сентября – День знаний 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября - День разноцветных букетов 14 сентября – Осенины 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада, знакомить с его сотрудниками. • Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. • Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. • Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. • Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. | Общесадовская выставка семейных работ Осенний праздник на улице» Тематические групповые досуги по лексической теме «Наш любимый детский сад», «День знаний!» Общесадовская выставка коллективного художественного творчества групп |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Октябрь</p> <p>Общая лексическая тема детского сада Вот и осень к нам пришла</p> <p>Итоговое мероприятие сада Выставки творческих работ</p> <p>Памятные даты месяца 1 октября -Международный день музыки Международный день пожилых людей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить замечать приметы осени. Учить собирать природный материал для изготовления поделок. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. • Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах; • Продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде осенью. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. • Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение правильно вести себя в природе. • Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы | <p>Мероприятия ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общесадовская выставка коллективного художественного творчества групп «Музыкальная мозаика» • Развлечение «Краски осени» • Тематические групповые досуги по лексической теме «Вот и осень к нам пришла» • Осенний субботник «Трудовой десант» |
| <p>Месяц Ноябрь</p> <p>Общая лексическая тема детского сада Путешествие по России</p> <p>Итоговое мероприятие сада Физкультурно-музыкальные досуги Выставки творческих работ детей</p> <p>Памятные даты месяца 26 ноября – День матери в России</p> | <p>Направление работы по лексической теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга. • На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. • Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости | <p>Мероприятия ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный досуг «Путешествие по России» • Общесадовская выставка коллективного художественного творчества группы «Мамочка любимая, самая родная» • Тематические групповые досуги по лексической теме «Мы живём в России» • День Здоровья «Будь здоров!» |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о том, что Российская Федерация — огромная, многонациональная страна. • Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. • Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. | |
| <p>Месяц Декабрь</p> <p>Общая лексическая тема детского сада Ах, ты, зимушка-зима!</p> <p>Итоговое мероприятие сада Праздники «Новогодний калейдоскоп» Выставки творческих работ детей</p> <p>Памятные даты месяца 31 декабря – Новый год</p> | <p>Направление работы по лексической теме Учить замечать приметы зимы. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды. Объяснить, что это корм для птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить определять свойства снега. Учить детей замечать, что в декабре погода меняется. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Расширять и систематизировать знания о зимующих птицах. • Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде зимой. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Закреплять умение правильно вести себя в природе. • Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных | <p>Мероприятия ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-творческий проект «Почта Деда Мороза» • Тематические групповые досуги по лексической теме «Зимушка-зима!» • Праздник «Новогодний калейдоскоп» • «Фестиваль народной культуры «Мы разные, но мы вместе» МО «Пискаревка» • Общесадовская выставка совместных работ детей и родителей «Зимние фантазии» |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Месяц Январь</p> <p>Общая лексическая тема детского сада В гостях у бабули</p> <p>Итоговое мероприятие сада Музыкально-литературный досуг с участием хора «Ленинградец» ДК им. Ленсовета «Нас песня к Победе вела»</p> <p>Памятные даты месяца 27 января – день снятия Блокады Ленинграда</p> | <p>Направление работы по лексической теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные представления об истории человечества, истории своей страны и места проживания Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель, Хохлома, Жостово, Мезень), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки, дымковской, каргопольской, филимоновской игрушками). • Продолжать знакомить с устным народным творчеством, русской народной песней, народными календарно-обрядовыми праздниками, играми народным костюмом • Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям | <p>Мероприятия ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общесадовская выставка коллективного художественного творчества группы «Мой город -Санкт-Петербург» • Конкурс детей-чтецов ДОУ «Стихи бывают разные» • День Здоровья «Будь здоров!» |
| <p>Месяц Февраль</p> <p>Общая лексическая тема детского сада Кругосветное путешествие</p> <p>Итоговое мероприятие сада Физкультурный праздник к 23 Февраля «Мы с мамой ловкие, мы с папой смелые» Выставки творческих работ детей</p> <p>Памятные даты месяца 8 февраля – День российской науки</p> | <p>Направление работы по лексической теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира • Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Познакомить с животным и растительным миром жарких и холодных стран, подводным миром Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек– часть природы, что он должен беречь, | <p>Мероприятия ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • День науки в ДОУ фестиваль «Калейдоскоп открытый» • Тематические групповые досуги по лексической теме «Проводы зимы» • Физкультурный праздник к 23 Февраля «Мы с мамой ловкие, мы с папой смелые» |

| | | |
|---|---|--|
| <p>14 февраля – Международный день дарения книг</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p> | <p>охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её | |
| <p>Месяц Март</p> <p>Общая лексическая тема детского сада К нам весна шагает!</p> <p>Итоговое мероприятие сада Праздник «8 Марта» Гуляния «А мы Масленку встречаем»</p> <p>Памятные даты месяца 8 марта - Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. • Учить замечать изменения в уголке природы; пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Знакомить детей с народными приметами • Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады | <p>Мероприятия ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательный-творческий проект ко Дню театра «Театр и мы!» • Общесадовская выставка совместных работ детей и родителей «Весенние фантазии» • Весенний праздник «Мамин день» • Тематические групповые досуги по лексической теме «Следы весны!» |
| <p>Месяц Апрель</p> <p>Общая лексическая тема детского сада Азбука безопасности</p> <p>Итоговое мероприятие сада Праздники итоговые «Вот какие мы большие!» Выставки творческих работ детей Памятные даты месяца 1 апреля – Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги 12 апреля -Всемирный день авиации и космонавтики</p> | <p>Направление работы по лексической теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении • Продолжать знакомить с дорожными знаками • Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения • Расширять представления детей о работе ГИБДД. • Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игры в разное время года • Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один | <p>Мероприятия ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общесадовская выставка коллективного художественного творчества группы «С мечтой о Космосе» • Физкультурный праздник старших и подготовительных групп «Физкульт-ура!» • Тематические групповые досуги по лексической теме «Азбука безопасности» • День Здоровья «Будь здоров!» |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. | |
| <p>Месяц Май</p> <p>Общая лексическая тема детского сада Прогулки по городу</p> <p>Итоговое мероприятие сада Музыкально-литературный досуг с участием хора «Ленинградец» ДК им. Ленсовета «С днем рождения, Санкт-Петербург!» Праздники выпускные «До свидания, детский сад!»</p> <p>Памятные даты месяца 9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне 27 мая – День рождения Санкт-Петербурга</p> | <p>Направление работы по лексической теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах Санкт-Петербурга, о его достопримечательностях, культуре, традициях, о замечательных людях, прославивших город. • Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. • Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. • Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем, библиотекой, музеем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. • Продолжать знакомить со сферами человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). • Обогащать представления о (наземный, подземный, воздушный, водный). • Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). • Рассказать детям о том, что, | <p>Мероприятия ДООУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-литературный досуг с участием хора «Ленинградец» ДК им. Ленсовета «С днем рождения, Санкт-Петербург!» • Праздники «До свидания, детский сад!» • Тематические групповые досуги по лексической теме «Цветущий май» • Весенний субботник «Трудовой десант» |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>как и в каждом Виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире и находятся в Санкт-Петербурге.</p> | |
| <p>Летний оздоровительный период: закрепление тем, изученных в течение учебного года (в зависимости от графика летней работы детского сада)</p> | | |
| <p>Месяц - Июнь Лексические темы недели детского сада «Всё зазеленело, солнышко блестит!» «Я живу в Санкт-Петербурге!» «Во саду ли, в огороде, на лугу...» «Наши друзья насекомые»</p> <p>Итоговое мероприятие сада Тематические групповые досуги по лексической теме «Здравствуй, солнечное лето!» Выставки творческих работ детей</p> <p>Памятные даты месяца 1 июня - Международный день защиты детей 12 июня - День России</p> | <p>Направление работы по лексической теме</p> <p>Социально– коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать ответственность, добросовестность, проявление заботы, внимания к взрослым, сверстникам, младшим детям. • Формировать интерес к ближайшей окружающей среде • Расширять представления о малой Родине • Поощрять желание заниматься общественно-полезным трудом, формировать навыки самообслуживания • Закреплять правила собственной безопасной жизнедеятельности исходя из лексической темы недели <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о лете как о времени года, признаках лета, месяцах лета, отдыхе летом. • Закреплять представление детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. | <p>Мероприятия ДООУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Солнечного лета и Больших Затей», посвященный Дню защиты детей • Фестиваль рисунка на асфальте «Солнышко лучистое!» • Музыкально-физкультурное развлечение ко Дню России • Музыкальное развлечение «На прогулке по Петербургу» • Выставка коллективных работ «Цветочная поляна» (аппликация, оригами) |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени. • В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы | |
| | <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять и укреплять словарный запас детей по лексической теме. • Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. • Продолжать учить детей составлять описательные рассказы <p>Художественно – эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные виды деятельности. • Способствовать творческой инициативе детей и самостоятельной организации разных видов продуктивной деятельности. <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать укреплять здоровье и физические качества у детей, совершенствовать физическое развитие. • Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма. • Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце и на воде. Дать элементарные представления об оказании первой помощи. | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Месяц Июль</p> <p>Лексические темы недели детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжка неделя • Братья наши меньшие • Лес – наше богатство • Почему у кошки загорелся дом • На встречу летним олимпийским играм <p>Итоговое мероприятие сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки творческих работ детей <p>Памятные даты месяца 8 июля — Всероссийский день семьи, любви и верности</p> | <p>Направление работы по лексической теме</p> <p>Социально –коммуникативное развитие:</p> <p>Закреплять правила собственной безопасной жизнедеятельности исходя из лексической темы недели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к природе и основы экологической культуры • Продолжать воспитывать ответственность, добросовестность, проявление заботы, внимания к взрослым, сверстникам, младшим детям. • Расширять представления о малой Родине и людях ее прославляющих, традициях • Поощрять желание заниматься общественно-полезным трудом, формировать навыки самообслуживания <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить имеющиеся представления детей об обитателях окружающего мира и их связи со средой обитания; умение выделять признаки сходства и различия: характерные особенности, характер передвижения, место обитания, питание, способы защиты от врагов. • Развивать умение на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения. • Формировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать речь детей словами природоведческого, экологического содержания, профессий, связанных работой | <p>Мероприятия ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное развлечение «Зелёный, жёлтый, красный» (ранний возраст) • Музыкально-спортивное развлечение «Наш друг – светофор» (средний возраст) • Спортивное развлечение «Юные пожарные» (старший возраст) <p>Итоговое мероприятие лексической недели «Книжка неделя»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских работ • коллективной аппликационной работы «Афиша для литературной викторины» (старше-подготовительные группы) • Коллаж из работ совместной деятельности «Любимые сказочные герои» <p>Итоговое мероприятие лексической недели «Братья наши меньшие»:</p> <p>Выставка детских работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • книжек-малышек «Кто в лесу живёт?» (старше - подготовительные группы) • Викторина «Дикие и домашние животные»; • показ младшим детям спектакля «Геремок» • «Театр своими руками» (создание игрушек для театра из бросового материала) • Театрализованная игра «Геремок» (младше-средние группы) • Изготовление альбома «Наши маленькие друзья», «Животные нашего края» (на основе рисунков детей) <p><i>Итоговое мероприятие лексической недели «Лес – наше богатство»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Знатоки леса» • Презентация книги с рисунками и экологическими сказками о лесе (старше – подготовительные группы) • «Правила поведения в лесу» (презентация) |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>фауной земли</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение поддерживать беседу, составлять рассказы о событиях из личного опыта • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях • Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи • Продолжать работу над интонационной выразительностью речи <p>Художественно – эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое. • Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству через знакомство детей с произведениями, отражающими богатство флоры и фауны водного мира нашей • Продолжать поощрять отображать свои впечатления по данной лексической теме средствами изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, использовать разнообразные приемы работы, материалы и техники • Способствовать творческой инициативе детей и самостоятельной организации разных видов продуктивной деятельности <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к участию в тематических подвижных играх, досугах, праздниках по лексической теме • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей • Формировать потребность в двигательной активности • Развивать инициативу, способность к самоконтролю | <p>(младше-средний возраст)</p> <p><i>Итоговое мероприятие лексической недели «Почему у кошки загорелся дом»/ «Огонь добрый, огонь злой опасный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение «Юные пожарные» (старше-подготовительные группы) • выставка рисунков «Огонь добрый, огонь злой» (старше-подготовительные группы) <p>Театрализованная игра «Кошкин дом» (младше-средние группы)</p> <p><i>Итоговое мероприятие лексической недели «На встречу летним олимпийским играм»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивный досуг (приобщение к олимпийским играм) (младше-средние группы) • коллаж «Как звери занимались физкультурой» (с использованием раскрасок на тему «Спорт») • Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду» (старше-подготовительные группы) • Выставка детского творчества «Олимпиада глазами детей» |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Месяц Август</p> <p>Лексические темы недели детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я живу в Санкт-Петербурге • С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны • Н улицах большого города • Что нам лето подарило | <p>Направление работы по лексической теме</p> <p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правила собственной безопасной жизнедеятельности исходя из лексической темы недели <p>Продолжать воспитывать ответственность, добросовестность, проявление заботы, внимания к взрослым, сверстникам младшим детям.</p> | <p>Мероприятия ДООУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Квест- игра «Мой любимый город» (старше - подготовительный возраст) • Музыкальное развлечение «Быстрые, смелые, ловкие, умелые!» • Музыкально-игровое развлечение «Раз, два, три, четыре, пять – будем прыгать и скакать!» Группа младшего возраста • Музыкальное развлечение «В стране мыльных пузырей» (группы раннего возраста) |
| <p>Памятные даты месяца</p> <p>12 августа – День физкультурника</p> <p>22 августа – День Государственного флага РФ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о малой Родине и людях ее прославляющих, традициях • Поощрять желание заниматься общественно-полезным трудом, формировать навыки самообслуживания <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять имеющиеся знания детей о городском и специальном транспорте, его назначении, о профессиях людей. • Закреплять знания о правилах поведения на улице, проезжей части, тротуаре. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать речь детей словами, имеющими отношение к городскому и специальному транспорту, его назначению, о профессиях людей. • Формировать умение поддерживать беседу, составлять рассказы о событиях из личного опыта, пересказывать небольшие сказки и рассказы • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях • Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Что нам лето подарило!» <p><i>Итоговое мероприятие лексической недели «Мы – Петербуржцы»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Знай и люби свой город» • Выставка «Прогулки по городу» (старше- подготовительные группы) • Виртуальная экскурсия «Знаменитые места Санкт-Петербурга» (младше - средний возраст) <p><i>Итоговое мероприятие лексической недели «На улице большого города»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Цветные автомобили!» (ранний возраст) • КВН «Знатоки правил дорожного движения» (старше-подготовительные группы) • Развлечение «Незнайка в большом городе!» (младше-средний возраст) <p><i>Итоговое мероприятие лексической недели «Что нам лето подарило»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление книжки-самоделки «Цветик-семицветик» (стихи о лете, выученные детьми совместно с родителями и воспитателями, детские рисунки к ним.) • коллаж на тему: «Что нам лето подарило» |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу над интонационной выразительностью речи <p>Художественно – эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству через знакомство детей с произведениями, отражающими разнообразие городской жизни и ближайшего окружения детей • Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое. • Продолжать поощрять отображать свои впечатления по данной лексической теме средствами изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, использовать разнообразные приемы работы, материалы и техники • Способствовать творческой инициативе детей и самостоятельной организации разных видов продуктивной деятельности <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к участию в тематических подвижных играх, досугах, праздниках по лексической теме • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей • Формировать потребность в двигательной активности • Развивать инициативу, способность к самоконтролю | |
|--|---|--|

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(Программы, методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы)

| Направление / раздел программы | Список литературы |
|---|---|
| | ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ |
| Диагностические материалы | <ul style="list-style-type: none">✚ Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2018 |
| Образовательная область «Социально коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none">✚ Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ Волгоград «Учитель», 2007✚ Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом М. ТЦ «Сфера», 2011✚ Волина В. Зимние забавы С-Пб «Дидактика-плюс» 2000✚ Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников «Скрипторий 2003», 2010✚ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада, Мозаика-Синтез, 2010✚ Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Ознакомление дошкольников с социальным миром - «Сфера» М., 2012✚ Дергунская В.А. Игровые приёмы и коммуникационные игры Центр педагогического образования. М., 2012✚ Зацепина М. Б. Дни воинской славы М. – Мозаика-Синтез, 2008✚ Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, М., Мозаика-синтез, 2010✚ Зеленова Н.Г. Мы живем в России - Москва, 2011✚ Калугин М.А. Развивающие игры. - Академия развития, Ярославль, 2000✚ Козак О.Н Большая книга для детей. - С-Пб, «Союз», 2002✚ Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения. - Волгоград, 2011✚ Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников - Аркти, М., 1999✚ Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников - М. Аркти, 2001✚ Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре, М., «Сфера», 2004✚ Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, М., Сфера, 2004✚ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду – М.: Мозаика- Синтез, 2006✚ Петрова В.И. Этические беседы 4-7 лет. - «Мозаика-Синтез», М., 2007 |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Севостьянова Е.О. Страна добра: Социализация детей 5-7 лет - ТЦ «Сфера», 2012 ✚ Скоролупова О. А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО М.«Скрипторий», 2016 ✚ Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием - М., Просвещение, 2000. ✚ Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников - Волгоград, Учитель,2008. ✚ Черемошкина Л.В. Игры для развития памяти детей. - «Академия развития», Ярославль, 2000; ✚ Шипунова В.А. Детская безопасность. - Цветной мир. М. 2013 ✚ Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки - Москва, «Новая школа», 2003 ✚ Шорыгина Т. А. Осторожные сказки - М. «Книголюб», 2002 |
| <p>Образовательная область</p> <p>«Познавательное развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам М.: ТЦ «Сфера» 2010 г. ✚ Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет, книга 1, М., Владос,2005 ✚ Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе. - ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 ✚ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе - Воронеж, 2007 ✚ Владимирская Л. А. От осени до лета - М.: Учитель, 2006 ✚ Волина В.В. В гостях у природы С-ПБ «Виктория- Специальная Литература» 2000; ✚ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста) - СПб, Детство-Пресс, 2014 ✚ Вострухина Т.В. Знакомим детей с окружающим миром Сфера. М. 2011 ✚ Галицына С. Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе - «Скрипторий 2003» 2015 ✚ Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию М. 2008 ✚ Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром, Педагогическое общество России, 2008 ✚ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада М., Мозаика-Синтез, 2010 ✚ Дыбина О.В. Неизведанное рядом Творческий центр «Сфера» М. 2002 ✚ Дыбина О.В. Что было до... М. 2001 ✚ Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы М. 2005 ✚ Ермолаев С.Д. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах, СПб, Детство-Пресс, 2009 ✚ Зайцев Г. Уроки Мойдодыра С-Пб «Детство-пресс» 2001 ✚ Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет, М., Сфера,2009. ✚ Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира Центр педагогического образования М. 201 ✚ Казинцева Е.А. Формирование математических представлений Конспекты занятия в подготовительной группе. Издательство «Учитель» Волгоград 2009 |

- ✚ Кислинская Т.А. Игры – заводилки М. «Скрипторий» 2012
- ✚ Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников
- ✚ Козлова С.А. Мир человека - М. 2012
- ✚ Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности детей М. «Гном-пресс» 2000
- ✚ Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? М. Издательство ГНОМ 2013
- ✚ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе, М., Мозаика- синтез,2007
- ✚ Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки по лексическим темам ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014
- ✚ Минкевич Л.В. Математика в детском саду Издательство «Скрипторий 2003» 2010
- ✚ Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми, Минск, 1996
- ✚ Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром М., 2011
- ✚ Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре, М., Сфера,2004
- ✚ Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре М. 2007
- ✚ Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет, М., Мозаика-Синтез, 2016
- ✚ Новикова В.П. Математика в детском саду М.. Мозаика-Синтез 2015
- ✚ Нуждина Т.Д. Мир вещей и машин – Ярославль, 1998
- ✚ Нуждина Т.Д. Мир животных и растений – Ярославль, 1998
- ✚ Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе - Волгоград «Учитель» 2008
- ✚ Павлова О. В. Познание предметного мира Волгоград 2014
- ✚ Потапова Л.М. Детям о природе» (экология в играх), Ярославль, «Академия развития», 2000
- ✚ Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях М. 2005
- ✚ Петухова С. А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения СПб. Изд. «Каро», 2009
- ✚ Польшова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста СПб. Изд. «Детство – Пресс»
- ✚ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, М.: Мозаика-синтез»,2014
- ✚ Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе. «Учитель» Волгоград 2011
- ✚ Сизова Н.О. Валеология Конспекты комплексных занятий С-Пб «Паритет» 2008
- ✚ Степанова В.А. Листок на ладони «Детство-пресс» 2003
- ✚ Скоролупова О.А. Осень 1ч., 2ч, Зима М. 2006
- ✚ Скоролупова О.А. Зима» Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Скрипторий 2003» М. 2009

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Скоролупова О.А. 1 ч., 2ч Тематическое планирование образовательного процесса Скрипторий. М. 2015 ✚ Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада, М., Мозаика-Синтез, 2010 ✚ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду - Мозаика-Синтез. М...2014 ✚ Тимофеева Л.Л.. Современные формы организации детской деятельности - Москва. 2015 ✚ Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста, М., Просвещение, 2008. ✚ Тугушева Г.П. , Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего дошкольного возраста СПб. «Детство- Пресс», 2009 ✚ Уланова Л.А. Иордан С.О Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. «Детство- пресс» С-Пб 2007 ✚ Шорыгина Т. А. Знакомство с окружающим миром -М.:изд. Гном, 2013 ✚ Шорыгина Т. А. Фрукты. Какие они? Москва изд. «Гной и Д», 2003 ✚ Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? Москва изд. «Гном и Д», 2005 ✚ Шорыгина Т. А. Насекомые. Какие они? Москва изд. «Гном и Д», 2013 |
| <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Александрова О. Начинаем читать 5+, М., ЭКСМО,2011 ✚ Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам Сфера. М. 2007 ✚ Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет М. 2000 ✚ Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников, М., АСТ,2000 ✚ Белоусова Л.Е. Удивительные истории «Детство-пресс» С-Пб 2003 ✚ Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей С-Пб «Детство-пресс» 2005 ✚ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Воронеж, Учитель,2007 ✚ Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи СПб. Изд. «Детство Пресс», 2010 ✚ Гербова В.В. Занятия по развитию речи, М.: Мозаика-синтез 2010 ✚ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада - Мозаика-синтез, М., 2011 ✚ Гербова В.В. Занятия по развитию речи, М., Мозаика-синтез,2011 ✚ Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет М.: ТЦ СФЕРА, 2010 ✚ Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго... Просвещение «Росмен» М. 2004 ✚ Голицина Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий подг. гр. М. 2015 |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи Центр педагогического образования Москва 2009 ✚ Иванищева О.Н., Румянцева Е.А Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия.- Волгоград, «Учитель», 2013 ✚ Карпухина Н.А. Чтение художественной литературы - Учитель. Воронеж, 2013 ✚ Коноваленко В.В. Развитие связной речи: «Весна», «Осень» М. 2001 ✚ Коноваленко В.В. КРВ в подготовительной группе М. 2000 ✚ Куцина Е. Учимся пересказывать Литур-опт 2014 ✚ Куцина Е. Учимся рассказывать о временах года 2 Литур- опт 2014 ✚ Кыласова Л. Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста Волгоград,«Учитель», 2011 ✚ Маливанова Е. Л. Развитие речевых способностей М. изд. «Книголюб» 2005 ✚ Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников М. изд. «Аркти», 2001 ✚ Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста «Детство-пресс» 2009 ✚ Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи М. «Школьная пресса», 2005 ✚ Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. М. «Школьная пресса» Москва 2008 ✚ Тимофеева Л.Л. Построение развивающих занятий, М., Пед. общ. России,2006 ✚ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим детей с литературой.-М.: ТЦ «Сфера» 2009 ✚ Ушакова О.С. Развитие речи Сфера. М.. 2011 ✚ Ушакова О. С. Придумай слово М.: ТЦ «Сфера» 2009 ✚ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Сфера. М. 2012 ✚ Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх «Детство-пресс» 2007 ✚ Шорыгина Т. А. Знакомство с окружающим миром и развиваем речь -М. Гном, 2013 |
| <p>Образовательная область</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги – Просвещение, М.. 2002 ✚ Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду - ТЦ «Сфера» . М. . 2013 ✚ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., И.Г.Топоркова Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать - Ярославль, Академия развития, 2000 ✚ Грибовская А.А. Лепка в детском саду - ТЦ «Сфера» . М. . 2010 ✚ Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками - ТЦ «Сфера» . М. . 2000 ✚ Давыдова Г. Н. Пластинография для малышей – Москва . изд. «Скрипторий», 2008 ✚ Давыдова Г.Н. Детский дизайн-пластинография - «Скрипторий 2003» . М. . 2006 ✚ Дубровская Н.В. «Чудесные тарелочки - С-Пб . «Детство-пресс» . 2009 |

- ✚ Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем, М. «Сфера», 2002
- ✚ Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет - Мозаика-Синтез, 2011
- ✚ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет - М. «Мозаика –Синтез», 2010
- ✚ Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет - М. «Мозаика –Синтез», 2010
- ✚ Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет - М. 2011
- ✚ Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет - Мозаика-Синтез, 2009
- ✚ Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет - М. Мозаика –Синтез, 2010
- ✚ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - Мозаика-Синтез, М., 2010
- ✚ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Мозаика-Синтез, Москва, 2008
- ✚ Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности, М.: Мозаика-синтез, 2011
- ✚ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2010
- ✚ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала – М ,«Мозаика-Синтез» 2008
- ✚ Куцакова Л.В. Творим и мастерим, М.: Мозаика-синтез, 2010
- ✚ Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗОстудии, ИД «Карапуз», 2009
- ✚ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ИД «Карапуз», 2009
- ✚ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: ТЦ СФЕРА, 2006
- ✚ Лыкова И.А. Художественный труд. Экопластика Сфера. М. 2010
- ✚ Малышева А. Н. Аппликация в детском саду Ярославль «Академия Холдинг», 2004
- ✚ Малышева А.Н. Аппликация в детском саду Ярославль Академия развития 2006
- ✚ Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги Ярославль 1998
- ✚ Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, СПб, «Каро», 2008
- ✚ Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду Академия развития М. 2007
- ✚ Павлова О.В. Художественный труд - Учитель .Волгоград 2009
- ✚ Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких С-Пб «Детство-пресс» 2004
- ✚ Петрова И.М. Аппликация для дошкольников С-Пб «Детство-пресс» 2009
- ✚ Соколова С. В. Оригами для самых маленьких СПб. Изд. «Детство –Пресс», 2008
- ✚ Соломенникова О. А. Радость творчества (Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством), М.: Мозаика-синтез»2010
- ✚ Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка Академия развития. Ярославль 2000
- ✚ Шандурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам С-Пб «Детство- пресс» 2009

| | |
|---|--|
| <p>Образовательная область</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Направление «Музыкальная деятельность»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Агарева М.В, Кудрявцева Е.А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры. -Учитель. Волгоград, 2019 ✚ Агарева М.В, Л.Г.Арстанова, Кудрявцева Е.А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир культуры. -Учитель. Волгоград, 2019 ✚ Буренина А.И. «Музыкальная палитра». ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра» 2009 ✚ Вихарева Г.Ф. «Веселинка». «Детство – Пресс». Санкт – Петербург 2000 ✚ Вихарева Г.Ф.. Музыкальные сценарии для детских зимних праздников. Стихи. Песни. Ноты. «Лань». СПб, 1998 ✚ Вохринцева С.В.. Окружающий мир музыкальные инструменты. Страна Фантазий. Екатеринбург 2006 ✚ Евсеева Ю.В. «До – ре – ми – фа – солька». «Музыкальная грамота в стихах и сказках для детей». КАРО. СПб, 2009 ✚ Замятина Т.А, Стрепетова Л.В. Музыкальная ритмика. Учебно – методическое пособие.- Планета. Москва 2013 ✚ Зимина А.Н.. Музыкальные сказки. «Гном – Пресс». Москва 1998 ✚ Каплунова И, Новоскольцева И. Программа «Ладушки», СПб, Невская нота, 2015 ✚ Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. - Учитель. Волгоград, 2019 ✚ Михайлова М.А., Е.В.Горбина. Поём, играем, танцуем дома и в саду. «Академия развития». Ярославль 1996 ✚ Мурычева Н.Н. Песенки- загадки о музыкальных инструментах. - Детство – Пресс. Спб 2015 ✚ Науменко Г.Н.. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. «Линка – Пресс». Москва, 2000 ✚ Никитина Е.А. Музыкальные игры для детей 5-7 лет с нотным приложением. –Сфера. Москва, 2018 ✚ Ничепорчук Т.П. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности для детей 5-6 лет. – Учитель. Волгоград , 2011 ✚ Переверзева Т.А, Гладышева Н.Н. Игры с разрезанными картами. Учебно – дидактический комплект по освоению опыта музыкальной деятельности. Средняя группа. – Учитель, Волгоград, 2014г. ✚ Подшибякина С.Ю. Хоровод круглый год (инсценировки, песни и танцы для дошкольников). - Учитель. Волгоград, 2007. ✚ Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. - Сфера. Москва, 2019 ✚ Слуцкая С.Л.. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. Линка – Пресс. Москва, 2006 ✚ Соколова Е.Е.. Здравствуй, лето! «Композитор». Санкт – Петербург, 1997. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ ✚ Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду «Просвещение» М. 2000 |

| | |
|-------------------------|--|
| Образовательная область | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Вареник Е.Н. Физкультурно- оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет М. 2008 ✚ Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду ✚ Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. М. «Просвещение» 2003 |
| «Физическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2010 ✚ Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе С-Пб. Детство-Пресс 2008 ✚ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка М. «Аркти» 2003 ✚ Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики С-Пб , Детство- пресс, 2011 ✚ Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни М 2009 ✚ Новикова Н.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, М.:Мозаика - Синтез, 2010 ✚ Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на свежем воздухе, М, «Просвещение» ✚ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду М.: Мозаика- синтез», 2010 ✚ Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе, М, Мозаика-Синтез, 2012 ✚ Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014 ✚ Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5- 7 лет», М., Владос, 2001 ✚ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: Мозаика-синтез» 2011 ✚ Подвижные игры и игровые упражнения для детей. Владос М 2001 ✚ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду «Мозаика-Синтез» 2008 ✚ Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду, М., Психотерапии,2003 ✚ Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье Владос. М 2003 |

Кадровые условия реализации программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно – хозяйственными работниками. ДОУ имеет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ вправе реализовывать адаптированную программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации адаптированной программы может быть задействован кадровый состав других организации, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация адаптированную программу осуществляется: педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении; учебно - вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ; Реализация адаптированной программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации адаптированной программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования, в соответствии с профессиональными стандартами. Организация самостоятельно или с привлечением других организации партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации по программам дополнительного образования.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Для реализации основной программы ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников ;эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной ,информационной и правовой компетентности; эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия в ДОУ обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы;
- 2) выполнения Образовательной организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ
- 3) обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива ДОУ.

Оборудование всех помещений здания ДОУ, где находятся обучающие группы компенсирующей направленности, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации адаптированной программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

Для обеспечения выполнения программы в ГБДОУ созданы необходимые материально-технические условия. В ГБДОУ 27 групп общеразвивающей направленности. В состав групп входит: игровая, спальня, буфетная, приемная, туалетная. Для организации образовательной работы с детьми в ГБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет с изолятором.
- эстетический центр

| Перечень оборудования | |
|--|---|
| Помещения ДОУ, функциональное использование | Оснащение |
| <p style="text-align: center;"><i>Групповые комнаты</i></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Самостоятельная деятельность детей. | <p>Группы оснащены необходимым оборудованием: мебель для детей соответствует ростовозрастным особенностям детей, столы и стулья во всех группах регулируются по высоте. Расстановка столов, стульев в группах выполнена в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется детская игровая мебель, мебель для размещения игр, игрушек, пособий для организации детской деятельности.</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. • Удовлетворение потребности детей в самовыражении. • Индивидуальная работа. • Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. • Групповые родительские собрания | <p>Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», и др.</p> <p>Центр двигательной активности Центр конструирования Центр экологии и экспериментирования Центр сенсорного развития Центр речевого развития Центр художественной литературы Центр математического развития Центр искусства и творчества Центр музыки и театра Центр безопасности Центр патриотического воспитания</p> <p>Игры, игрушки, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Игровая мебель. Дидактические игры на развития психических процессов- мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики и мячи. Наборы для трудовой деятельности. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p> |
| <p>Приемные группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p> | <p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, скамейки. Выносной материал для прогулок.</p> |
| <p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <p>Туалеты, разделены экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины для детей и взрослых, ванная для мытья ног (в 1 группе) шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.</p> |
| <p>Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p> | <p>В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка. Оборудование для закаливания водой. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) В группах младшего дошкольного возраста размещен алгоритм умывания.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p> | <p>Фортепиано Музыкальный центр – usb музыкальные колонки Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Различные виды театров. Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия стулья для детей Подборки дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот. Детские и взрослые костюмы, элементы одежды, русского костюма елочные украшения, новогодние игрушки</p> |
| <p>Физкультурный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения педагогических советов</p> | <p>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, гимнастические стенки, спортивные скамейки, ленты, гимнастические палки, канат, маты, дуги для подлезания, крупногабаритный мягко набивной конструктор для создания различных построек. Нестандартное оборудование. Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Оборудование для спортивных игр: волейбола, бадминтона. Подборка методической литературы и пособий</p> |
| <p>Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического</p> | <p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Авторские программы и технологии Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Годовые планы образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами Расписания образовательной деятельности с детьми, циклограммы совместной деятельности Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Протоколы заседаний педагогических советов, Материалы конкурсов Стенды</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ческого опыта Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями</p> | |
| <p>Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p> | <p>Стенд разного назначения: для информирования родителей, для осуществления выставок, по развитию детей в рамках образовательной программы. Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности Схемы эвакуации</p> |
| <p>Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p> | <p>Мультимедийный проектор. Столы и стулья для занятий изобразительной деятельностью, Мольберт Материалы: методические и изобразительные для организации изобразительной деятельности детей</p> |
| <p>Объекты территории, функциональное использование</p> | <p>Оснащение</p> |
| <p>Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями</p> | <p>участки для прогулок: беседки, песочницы, скамейки, столы, спортивное оборудование, различные игровые формы.</p> |
| <p>Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, огород.</p> |

Обеспеченность методическими материалами и материальными средствами обучения и воспитания

| | |
|--|---|
| Игрушки | <p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные игры);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, гармошки, барабаны, дудки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.</p> <p>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego»;</p> <p>- игрушки-самodelки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>- дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p> |
| Художественные средства | <p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> |
| Средства наглядности (плоскостная наглядность) | <p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы</p> |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга охватывает возраст детей от 1,6 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста общеразвивающих групп в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 17 октября 2013г .№1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее—ФГОС ДО)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей ,а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, календарный план воспитательной работы,

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится *целевой, содержательный и организационный разделы.*

- В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.
- Содержательный раздел Программы включает

- Описание задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Организационный раздел Программы включает описание:
 - психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
 - организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); – материально-техническое обеспечение Программы;
 - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цель ФОП ДО –разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

3. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, 5 приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
5. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
7. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственныхисоциокультурныхценностейипринятыхвобществеправиленорм поведения в интересах человека, семьи, общества;

8. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

9. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

11. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

12. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Целью реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, является процесс, который предполагает: Организацию интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников, на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления дошкольников с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём.

Основными задачам, являются:

- В области образования: расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, о достопримечательностях города, социальным навыкам;
- развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- 2. В области воспитания:
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природо родного края чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Виды деятельности в образовательной организации для детей дошкольного возраста.

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобрази-

тельная(рисование, лепка, аппликация), музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В образовательной организации осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями.

Цель: Взаимодействия образовательной организации и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательной организации;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательной организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

| Основные направления и формы взаимодействия с семьей | Содержание работы |
|--|---|
| Взаимопознание и взаимоинформирование | <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Собрания • Анкетирование • Стеновая информация (стратегическая, тактическая, оперативная) • Сайт детского сада • Интернет-почта • Консультации |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | <ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Мастер-классы • Тренинги • Проекты • Пособия для занятий с ребенком дома |
| Совместная деятельность педагогов, родителей и детей | <ul style="list-style-type: none"> • Детские праздники • Проектная деятельность • Художественные выставки • Семейные фотоальбомы |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430327

Владелец Аргеландер Ирина Геннадьевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025